GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Números y Formas

Libro de texto
Tomo 1

GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Números y formas

Primer grado

Karla Edith Trigueros
Mayor y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Edgard Ernesto Ábrego Cruz
Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director de Currículo y Materiales Educativos

Marcela Isabel Hernández González
Directora de Educación Primaria, en funciones

Salomón Bernabé Pineda Alfaro
Gerente Curricular para el Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia

Equipo autoral
Inés Eugenia Palacios Vicente
Marcela Guadalupe Guevara de Serrano

Corrección de textos
Alondra del Río Umanzor
Rafael Pineda Zacarías

Jefe del Departamento de Materiales Educativos
Julio Adolfo Castellanos

Diseño editorial y diagramación
Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Francisco René Burgos Álvarez
Patricia Damaris Rodríguez de Salmerón
Edgardo Josué Molina Claros
Elmer Rodolfo Urquía Peña

Diseño de portada
Ernesto Escobar

Imágenes
Shutterstock

Tercera edición, Ministerio de Educación,
San Salvador, El Salvador, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Querido estudiante:

Inicias tu Primer Grado, ¡qué alegría! Muchas felicidades y desde ya te deseo muchos éxitos en tu año escolar.

El libro que está en tus manos ha sido elaborado con mucha dedicación para que aprendas de forma divertida sobre los números, las formas, las secuencias, los patrones y la lógica.

En sus páginas encontrarás retos muy interesantes para que desarrolles tu creatividad y razonamiento, pero no tienes que preocuparte por esto.

Tus docentes y tu familia te apoyarán en todo lo que necesites para que las matemáticas te resulten fáciles y entretenidas.

Espero que disfrutes aprendiendo, que pongas entusiasmo en cada reto y que compartas con respeto y alegría tus logros con tu familia y tus maestros.

Con cariño:

Karla Edith Trigueros
Mayor y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

CONOCÉ TU LIBRO

En tu libro de Primer Grado encontrarás: juegos, experimentos, cuentos y una diversidad de actividades que te ayudarán en tus aprendizajes y potenciarán tus habilidades.

SECCIONES

Bloque y título

Descubrirás mientras juegas y experimentas

En esta sección encontrás juegos, cuentos, experimentos y muchas actividades para aprender mientras te diviertes.

Con ayuda de tu docente, obtendrás nuevos conocimientos

Reforzarás tus conocimientos

Practicarás en casa lo aprendido en la escuela

NÚMEROS

Conozco los números ordinales

Descubro
Recorto las tarjetas 1.° 2.° 3.° con números de la página 181.

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente:

1. **Formamos** equipos de hasta 10 integrantes.
2. **Repartimos** las tarjetas que recortamos.
3. **Formamos** una fila según nuestra tarjeta, así:



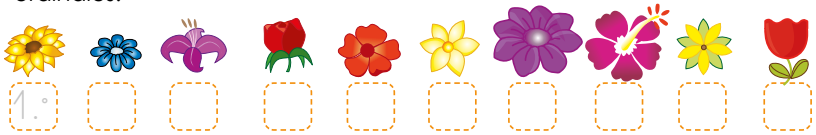
1.° 2.° 3.° 4.° 5.° 6.° 7.° 8.° 9.° 10.°

¿Qué diferencia ves entre estos números y los números cardinales?

Los números que se utilizan para indicar orden se llaman **ordinales**. Al igual que los números cardinales, los representamos con símbolos:

1.° Primero	2.° Segundo	3.° Tercero	4.° Cuarto	5.° Quinto
6.° Sexto	7.° Séptimo	8.° Octavo	9.° Noveno	10.° Décimo

Resuelvo
Escribo la posición de cada flor, de izquierda a derecha, y **leo** los números ordinales.

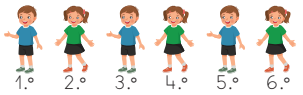


1.° ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Practico en casa
Busco objetos, **los ordeno** en una fila y **digo** su posición.

¿Qué pasaría si...?

Escucho y sigo las indicaciones de mi docente:
1. **Formamos** los mismos equipos en la actividad anterior.
2. **Formamos** una fila según el orden en que llegamos a la meta.



3. Manteniendo los lugares, **damos** media vuelta.



¿Qué lugar ocupan ahora en la fila?

La posición que ocupa un objeto o persona en una fila depende de si se ordena de **izquierda a derecha** o de **derecha a izquierda**.

¿Qué pasaría si...?

En esta sección encontrarás situaciones similares a las de la actividad inicial.

Desafío

En esta sección podrás desafiar tus habilidades y conocimientos.

¿Cómo escribirías los números del 0 al 20 de mayor a menor?

¿Sabías que...?/Pista

Nuestra amiga te dará pistas y más información para que continúes aprendiendo.

Recuerda que **reunir** o **agrupar** es sumar.

Discusión grupal

El ícono indica que dispondrás de un espacio para compartir tus ideas con tus compañeros.

¿Cuál fue la sorpresa que encontró la tía María al abrir la puerta?

Recuadros punteados

En estos recuadros puedes completar lo que se te indica escribiendo dentro de ellos.



Texto de color gris

Si encuentras un texto de color gris en los recuadros punteados u otros espacios, te invitamos a repintarlos.

R: Hay 4 conejos.

ÍNDICE

Números del cero al diez

Conozco los números del cero al diez 10
Conozco los números ordinales 23
Ordeno los números del cero al diez 24
Formo los números del 4 al 10 26
Sumo agrupando 34
Sumo agregando 36
Sumo el número 10 38
Sumo cero a un número 40
Resto quitando o eliminando 42
Resto separando 44
Resto comparando 46
Restas con cero 48
Sumo tres números 50
Resto tres números 52
Sumo y resto números 54

Números del once al veinte

Conozco los números del once al quince 58
Conozco los números del dieciséis al veinte 62
Conozco más números ordinales 66
Diferencio un número ordinal de un número cardinal 68
Ordeno los números del once al veinte 70
Conozco la recta numérica 72
Sumas con totales hasta 20 74
Restas con minuendo hasta 19 84
Sumo tres números 92
Resto tres números 94
Sumo y resto números 96

Números hasta el cien

Formamos los números hasta el 100 100
Leo y escribo números hasta 100 110
Conozco otra manera de formar números 112
Utilizo unidades y decenas 113
Formo el número 100 con decenas 115
Ubico números en la recta numérica 116
Comparo dos números 118
Ordeno números hasta el 100 120
Sumo decenas con decenas y unidades 122
Sumo con totales hasta 100, de forma vertical 126
Resto decenas 130
Resto con minuendo hasta 99, de forma vertical 132
Encuentro el número que falta en la suma y resta 138
Formo cantidades con monedas 140
Formo cantidades con billetes 142

Contemos

Cuento de dos en dos 144
Cuento de cinco en cinco 146
Cuento de tres en tres y de cuatro en cuatro 148
Cuento de diez en diez 150
Cuento de seis en seis y de siete en siete 151
Cuento de ocho en ocho y de nueve en nueve 153
Sumo el número 2 varias veces 155
Sumo el número 3 varias veces 157
Sumo el mismo número varias veces 159

Anexos y recortables 161

NÚMEROS DEL CERO AL DIEZ

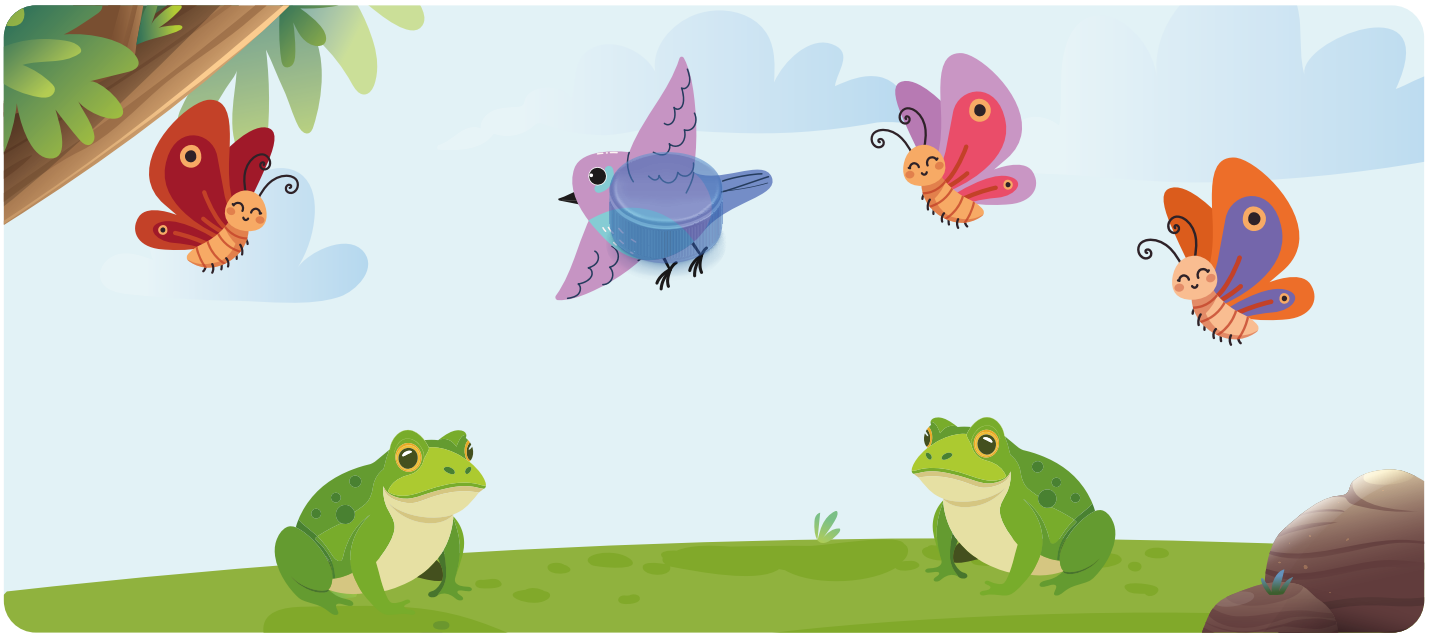


Conozco los números uno, dos y tres

Descubro

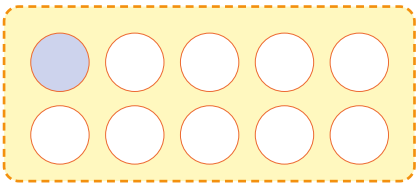
¿Cuántos animales hay de cada tipo?

❶ **Coloco** las tapitas en los animales del mismo tipo para contarlos.



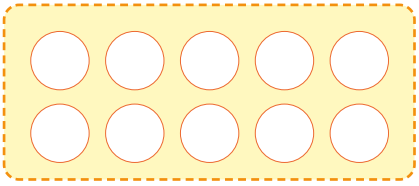
❷ **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.





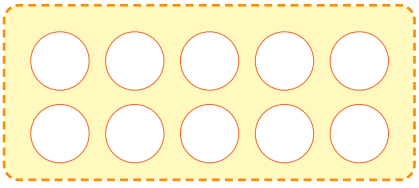
R: Hay un pájaro.





R: Hay dos ranas.





R: Hay tres mariposas.

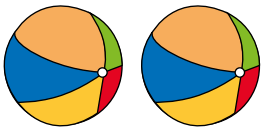
La cantidad la podemos representar con marcas y símbolos.



1 uno 2 dos 3 tres

Resuelvo

Hago lo que se me indica:

Cuento	Coloreo	Escribo y leo
		1 uno
		2 dos
		3 tres

Practico en casa

Busco objetos y:

Dibujo y cuento	Coloreo	Escribo y leo
		1 uno
		2 dos
		3 tres

Conozco los números cuatro y cinco

Observo

¿Cuántos animales hay de cada tipo?

❶ **Coloco** las tapitas en los animales del mismo tipo para contarlos.



❷ **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.



R: Hay cuatro monos.



R: Hay cinco tortugas.

La cantidad la podemos representar con marcas y símbolos.

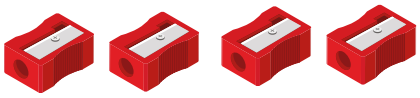


4 cuatro

5 cinco

Resuelvo

Hago lo que se me indica:

Cuento	Coloreo	Escribo y leo
		4 cuatro
		5 cinco

Practico en casa

Busco objetos y:

Dibujo y cuento	Coloreo	Escribo y leo
		4 cuatro
		5 cinco

Conozco los números seis y siete

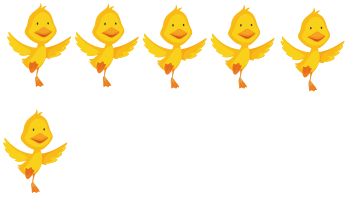
Observo

¿Cuántos patos y mangos hay?

❶ **Coloco** las tapitas en los elementos del mismo tipo para contarlos.



❷ **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.



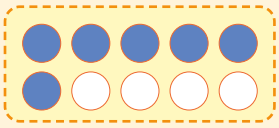
R: Hay seis patos.

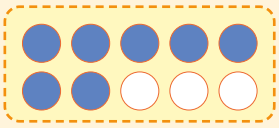


R: Hay siete mangos.

La cantidad la podemos representar con marcas y símbolos.

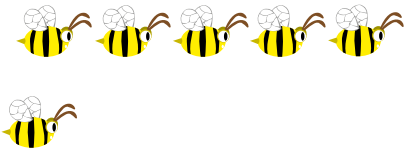
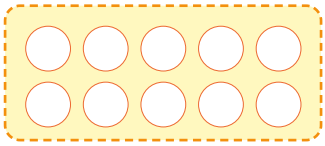
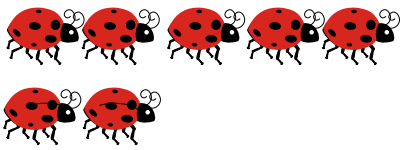
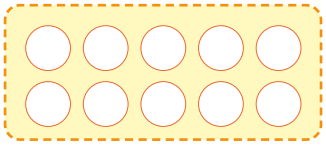


 6 seis

 7 siete

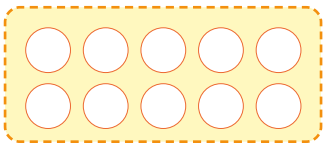
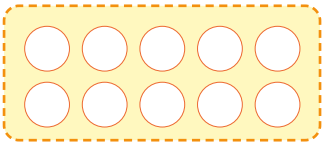
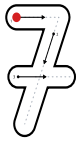
Resuelvo

Hago lo que se me indica:

Cuento	Coloreo	Escribo y leo
		 seis
		 siete

Practico en casa

Busco objetos y:

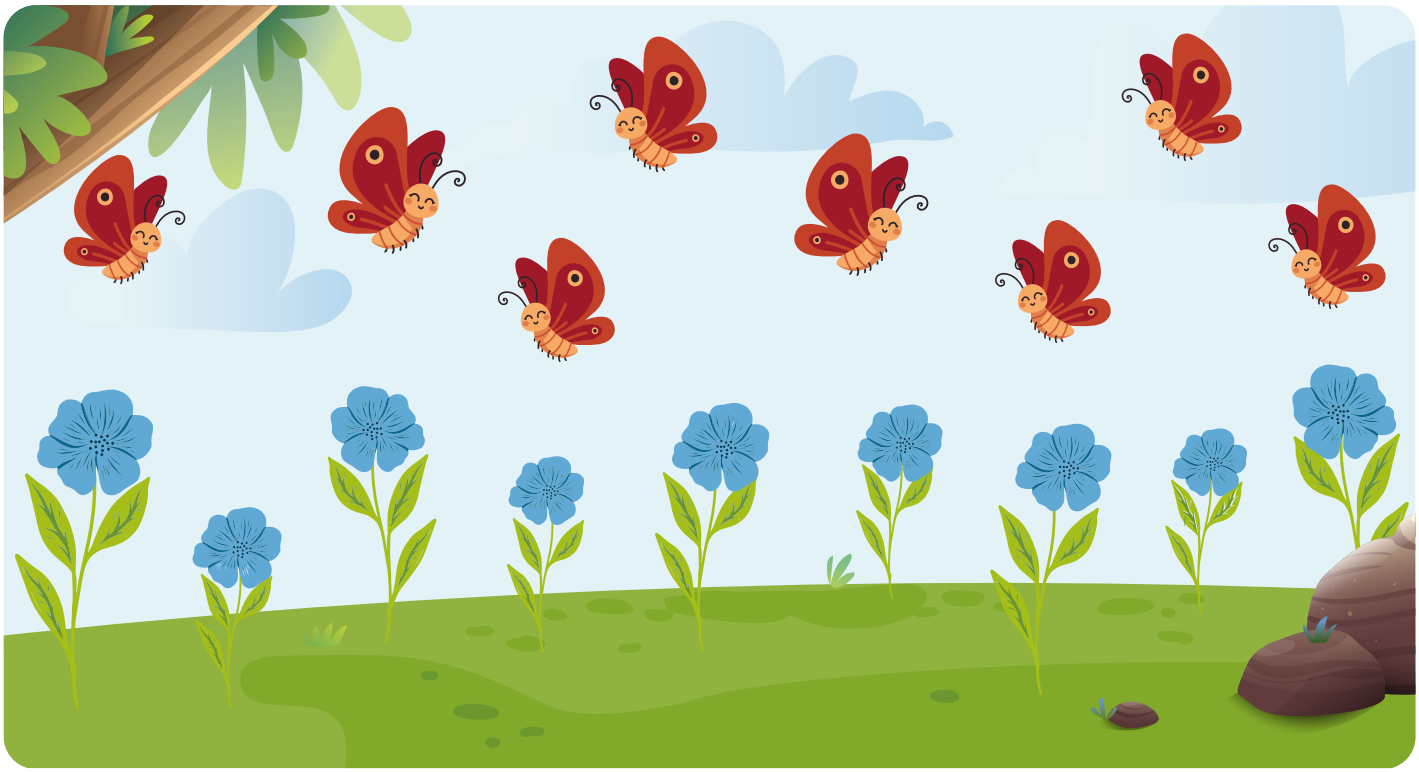
Dibujo y cuento	Coloreo	Escribo y leo
		 seis
		 siete

Conozco los números ocho y nueve

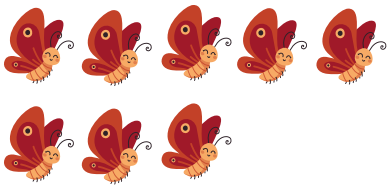
Observo

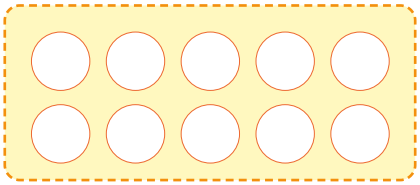
¿Cuántas mariposas y flores hay?

❶ **Coloco** las tapitas en los elementos del mismo tipo para contarlos.

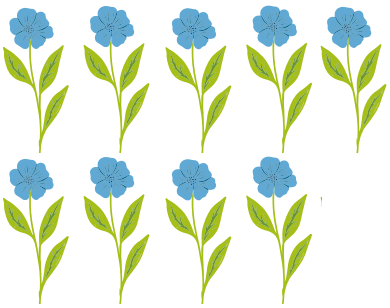


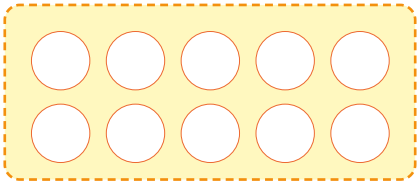
❷ **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.





R: Hay ocho mariposas.

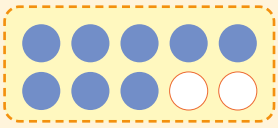




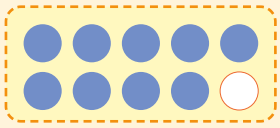
R: Hay nueve flores.

La cantidad la podemos representar con marcas y símbolos.





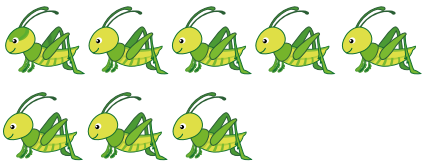
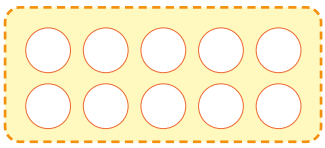
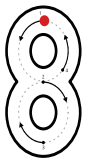
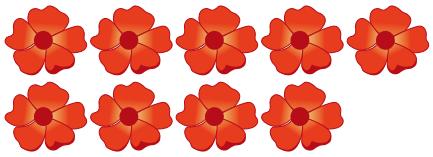
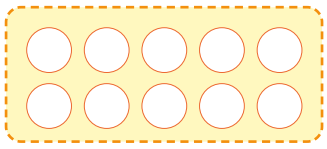
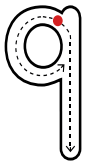
8 ocho



9 nueve

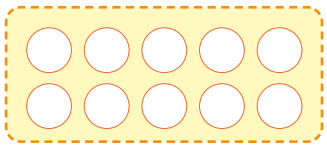
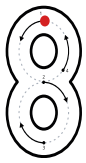
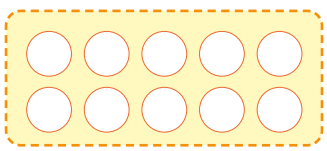
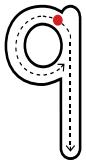
Resuelvo

Hago lo que se me indica:

Cuento	Coloreo	Escribo y leo
		 ocho
		 nueve

Practico en casa

Busco objetos y:

Dibujo y cuento	Coloreo	Escribo y leo
		 ocho
		 nueve

Conozco el número diez

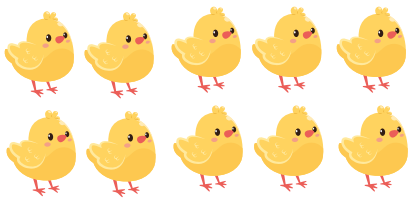
Observo

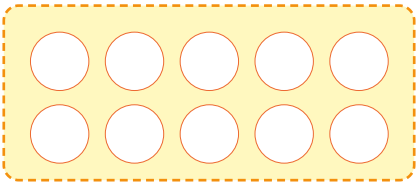
¿Cuántos pollos hay?

❶ **Coloco** las tapitas en los pollos para contarlos.



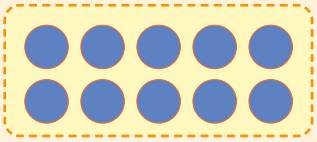
❷ **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.



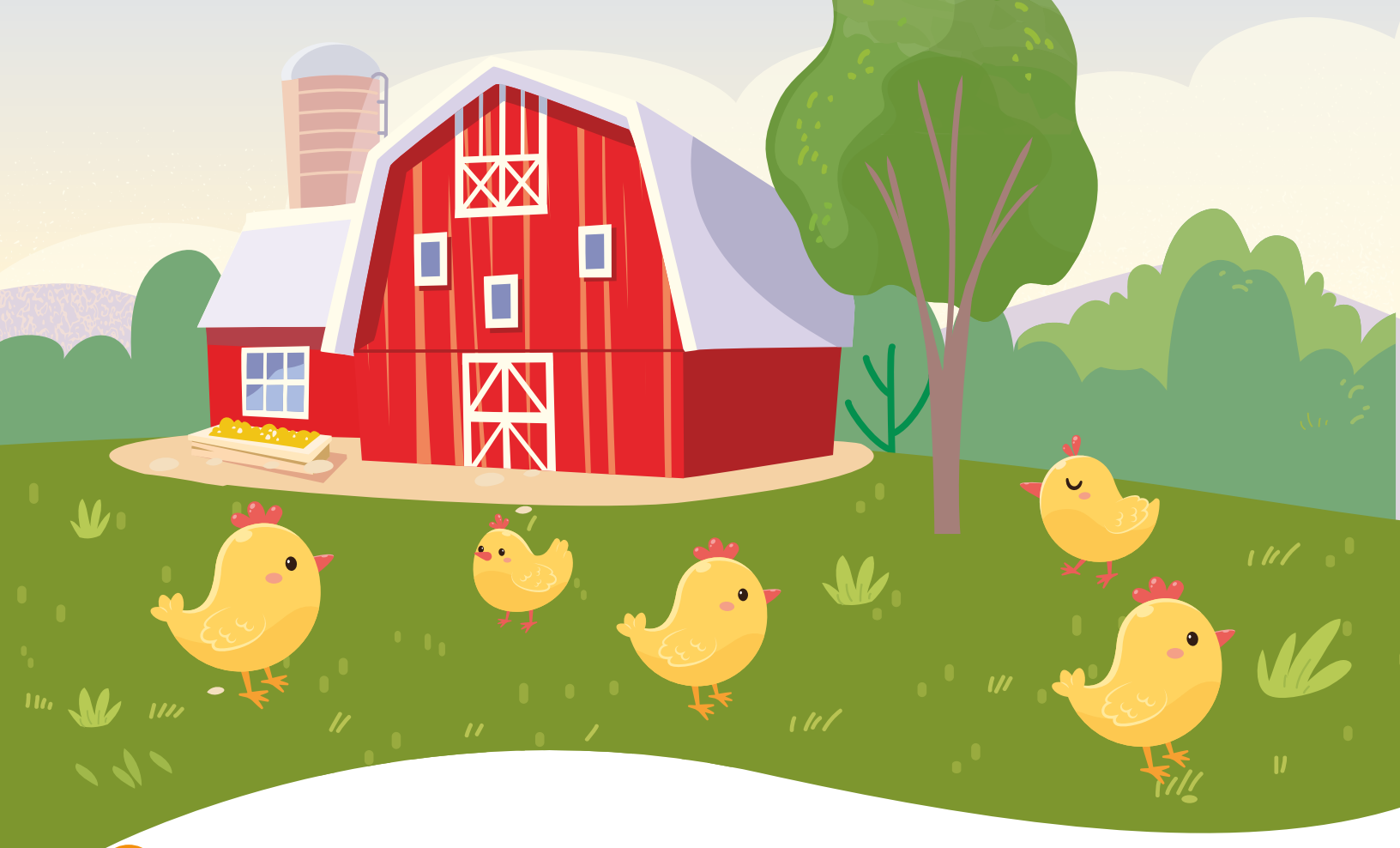


R: Hay diez pollos.

La cantidad la podemos representar con marcas y símbolos. Para representar el número diez utilizamos todas las marcas.



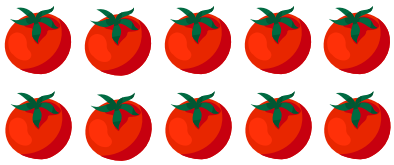
10 diez

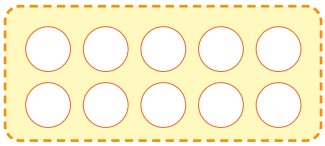


Resuelvo

Hago lo que se me indica:

Cuento → Coloreo → Escribo y leo



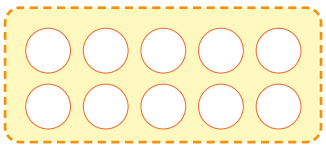


10 diez

Practico en casa

Busco objetos y:

Dibujo y cuento → Coloreo → Escribo y leo



10 diez

Conozco el número cero

Escucho atentamente

Escucho el siguiente relato:

En la granja del tío Juan y la tía María hay tres pollos. Todas las noches los pollos comen maicillo y después se van a dormir al corral. Una noche los pollos estaban comiendo cuando se escuchó un fuerte ruido.
— ¿Qué fue eso? — dijo uno de los pollos.
— No lo sé — dijeron los otros dos pollos.
— ¡Iré a investigar! — dijo el primer pollo y muy valiente se fue a investigar.
Luego de un rato, el segundo pollo salió detrás del primero y minutos después corrió el tercer pollo gritando:
— ¡No me dejen, no me dejen, yo también quiero investigar! —.
A las ocho de la noche, la tía María fue al corral a darle las buenas noches a los pollos, ¡pero vaya sorpresa la que se llevó al abrir la puerta del corral!

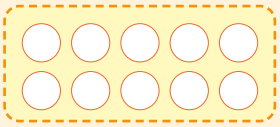


¿Cuál fue la sorpresa que encontró la tía María al abrir la puerta?

¿Cuántos pollos encontró la tía María al llegar al corral?

Si no hay **ningún** pollo, decimos que hay **cero** pollos.



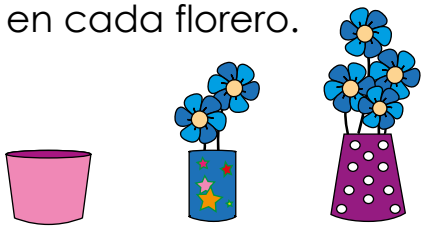


0 cero

Para representar el número cero la ficha con marcas la dejamos vacía.

Resuelvo

1. **Escribo** cuántas flores hay en cada florero.



2. **Escribo** cuántos hongos hay en cada cesta.



¡A comprar!

Me divierto

Preparo los siguientes materiales:



- Alimentos diversos



- Lápiz



- Cajas

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente:



1. **Utilizamos** las cajas para construir puestos de venta.
2. **Colocamos**, en cada puesto, un tipo de alimento para vender.
3. **Tomamos** turnos para comprar y vender alimentos.
4. **Dibujo** en los siguientes espacios los productos que encontré en los puestos de venta. Luego, **escribo** la cantidad que había de cada uno.

Producto	¿Cuántos habían?	Producto	¿Cuántos habían?
	5 		

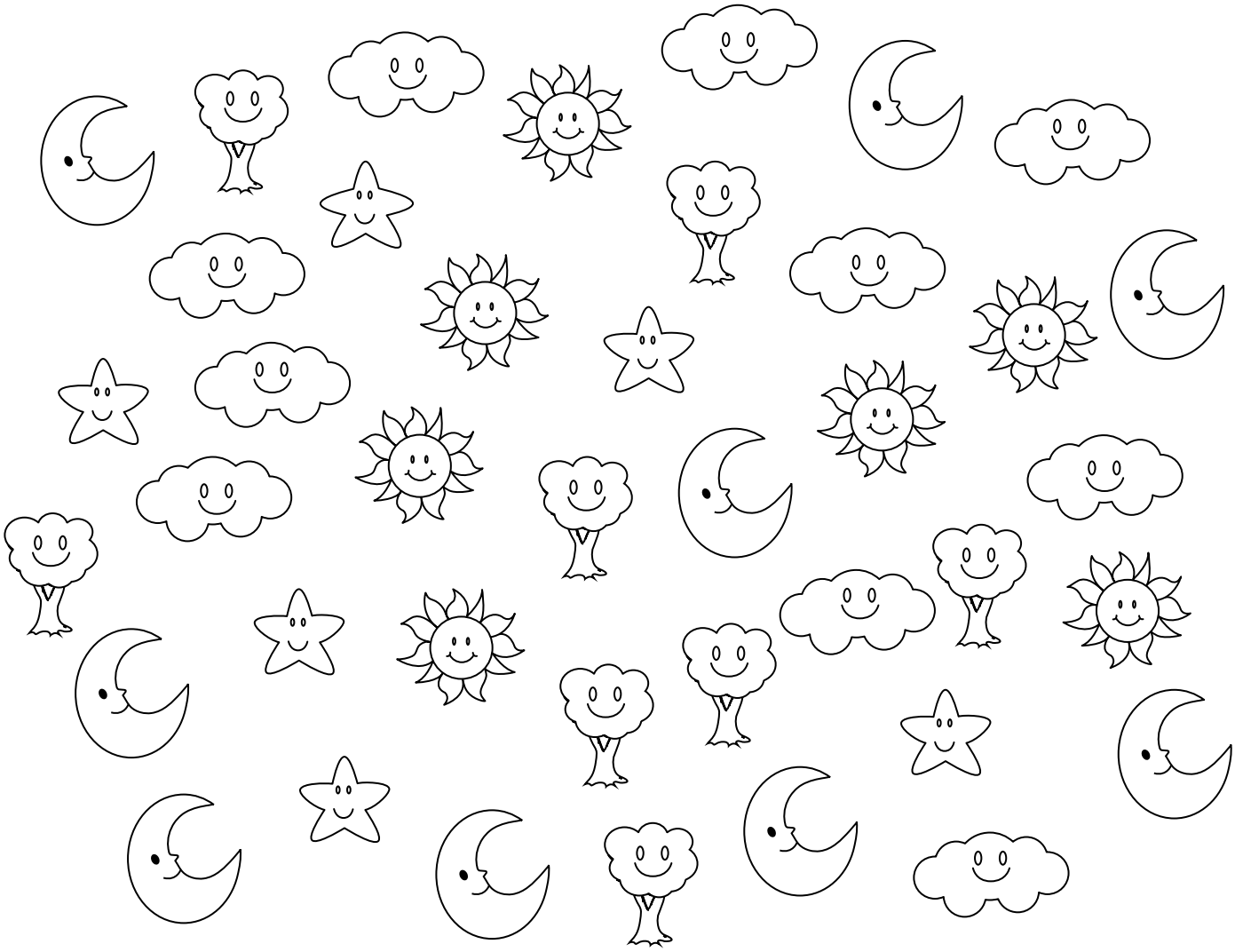
¿Obtuviste el mismo resultado que tus compañeros?

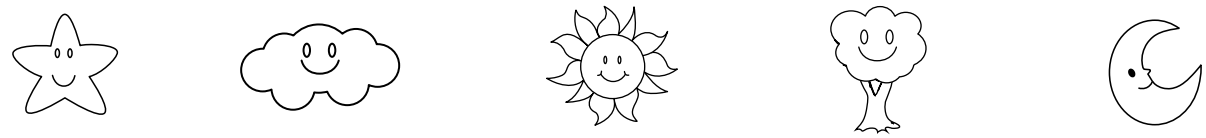


Los números que se utilizan para contar se llaman **cardinales.**

Resuelvo

Cuento, coloreo y **escribo** el número de elementos de cada tipo.





Practico en casa

Busco objetos y los **cuento.**

Conozco los números ordinales

Descubro

Recorto las tarjetas 1.° 2.° 3.° con números de la página 181.

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente:

1. **Formamos** equipos de hasta 10 integrantes.
2. **Repartimos** las tarjetas que recortamos.
3. **Formamos** una fila según nuestra tarjeta, así:



1.° 2.° 3.° 4.° 5.° 6.° 7.° 8.° 9.° 10.°

¿Qué diferencia ves entre estos números y los números cardinales?

Los números que se utilizan para indicar orden se llaman **ordinales**. Al igual que los números cardinales, los representamos con símbolos:

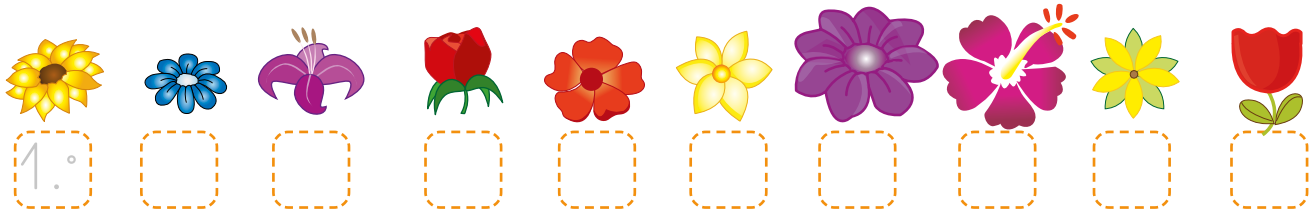
1.°	2.°	3.°	4.°	5.°
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto

6.°	7.°	8.°	9.°	10.°
Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo



Resuelvo

Escribo la posición de cada flor, de izquierda a derecha, y **leo** los números ordinales.



1.°

Practico en casa

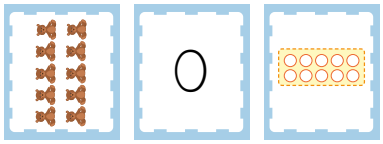
Busco objetos, **los ordeno** en una fila y **digo** su posición.

ORDEN

Ordeno los números del cero al diez

Experimento

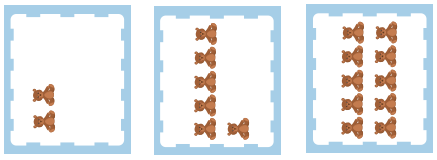
Recorto las tarjetas con números de las páginas 165 y 167.



Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

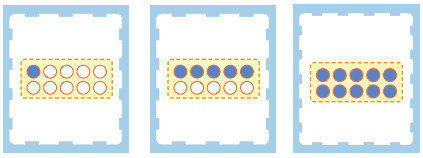


❶ **Formamos** equipos de 3 o 4 integrantes.



❷ **Tomamos** las tarjetas con los osos de peluche y las **ordenamos**, iniciando con la tarjeta con **menos osos** y finalizando con la que tiene **más osos**.

❸ **Tomamos** las tarjetas con las fichas de marcas y las **ordenamos**, iniciando con la tarjeta con **menos marcas** y finalizando con la que tiene **más marcas**.





❹ **Hacemos lo mismo** con las tarjetas con números, iniciando con el número **menor** y terminando con el número **mayor**.

❺ **Compartimos** nuestros resultados con nuestros compañeros.



Para comparar dos números, podemos comparar la cantidad que representa cada uno. Un número es **mayor que** otro si representa una cantidad más grande. Un número es **menor que** otro si representa una cantidad más pequeña.
Por ejemplo: ¿1 es mayor o menor que 2?



1 = 

2 = 

R: 1 es menor que 2.

¿Cómo ordenarías los tres tipos de tarjetas, comenzando con el número o cantidad mayor y terminando con el número o cantidad menor?

Ayudo al búho a completar los números del 0 al 10 de **menor a mayor** y de **mayor a menor**.

Los números del 0 al 10, de **menor a mayor**, son:

0, ☐, ☐, 3, 4, 5, ☐, 7, ☐, 9, ☐.

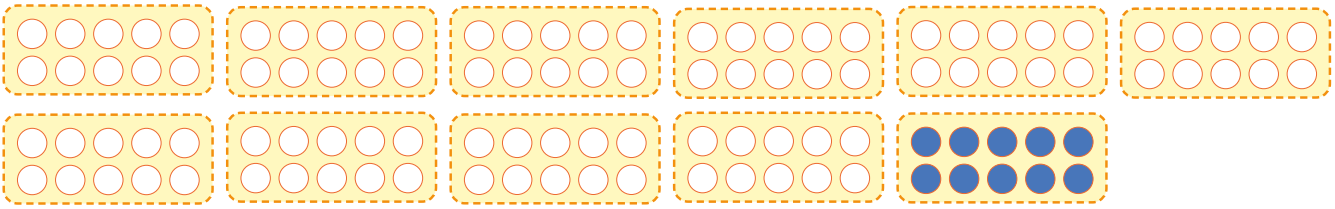


Los números del 0 al 10, de **mayor a menor**, son:

10, 9, ☐, 7, 6, 5, ☐, 3, ☐, 1, ☐.

Resuelvo

1. **Represento** los números del 0 al 10, de menor a mayor.

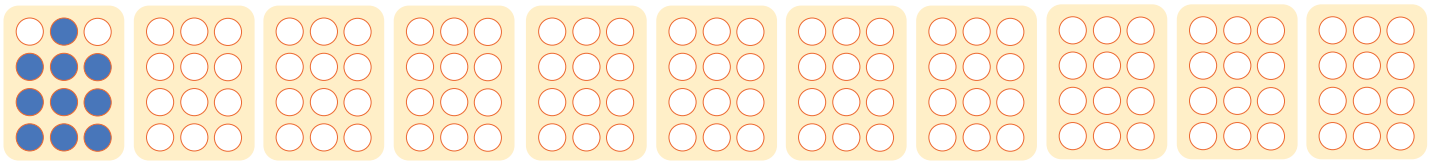


2. **Completo** los números del 0 al 10, ordenados de mayor a menor.

10 9 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Practico en casa

1. **Represento** los números del 0 al 10, de mayor a menor.



10 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0

2. **Completo** los números del 0 al 10, ordenados de menor a mayor.



COMPOSICIÓN

Formo el número 4

Descubro

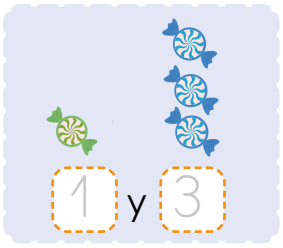
❶ **Leo** y **comprendo.** Hay 4 dulces en cada depósito. Los verdes son de pera y los celestes de menta.

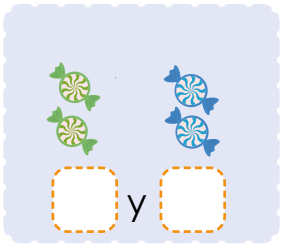
a. 

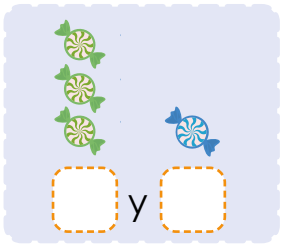
b. 

c. 

❷ **Completo** contando la cantidad de dulces de cada sabor.

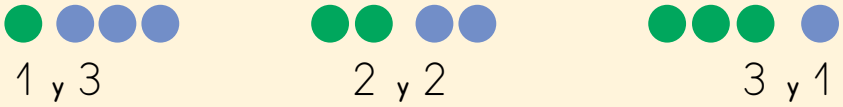
a. 

b. 

c. 



El número 4 lo obtenemos con:



El número 2 se obtiene con:



El número 3 se obtiene con:



Me divierto

Adivina el número

En pares, **tomamos** 4 chibolas cada uno y **hacemos** lo siguiente:

❶ **Escondo** en una de mis manos algunas chibolas. 
❷ **Muestro** a mi compañero las que me quedaron en la otra mano.
❸ Mi compañero debe **adivinar** cuántas chibolas están escondidas, si acierta obtiene 1 punto.
❹ Cambio de turno. Mi compañero **esconderá** las chibolas y yo **adivinaré.**

¡Gana quien tenga más puntos!

Practico en casa

Juego con mis familiares "Adivina el número".

COMPOSICIÓN

Formo el número 5

Descubro

❶ **Leo** y **comprendo.** Hay 5 dulces en cada depósito.

❷ **Completo** contando la cantidad de dulces de cada color.

a. 

1 y 4

b. 

__ y __

c. 

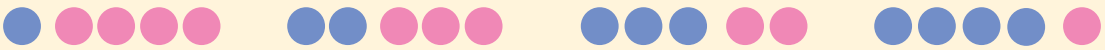
__ y __

d. 

__ y __



El número 5 lo obtenemos con:

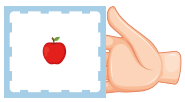


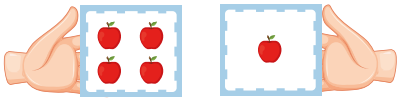
1 y 4 2 y 3 3 y 2 4 y 1

Me divierto

Recorto las tarjetas  de la página 169 que indique mi docente. En pares **nos divertimos** formando el número 5.

❶ **Tomo** una tarjeta y **se la muestro** a mi compañero.





❷ Mi compañero **elige** una tarjeta para formar el número 5 con mi tarjeta. Si acierta ganará un punto.

❸ Ahora mi compañero **muestra** una tarjeta y yo debo **formar** el 5 con una de mis tarjetas.



¡Gana quien tenga más puntos!

❹ **Repetimos** los pasos hasta que ya no queden tarjetas.

Practico en casa

Me divierto con mis familiares formando el número 5 utilizando las tarjetas.

COMPOSICIÓN

Formo el número 6

Descubro

❶ **Leo** y **comprendo**. Cada niña y niño tiene 6 globos.
❷ **Completo** los espacios contando cuántos globos tiene de cada color.

a.



1 y 5

b.



y

c.



y

d.



y

e.



y

El número 6 lo obtenemos con:



1 y 5 2 y 4 3 y 3

4 y 2 5 y 1

Me divierto

Recorto las tarjetas  de la página 169 y junto con las que ya había recortado, **me divierto** formando el número 6 con un compañero.

❶ **Tomo** una tarjeta y **se la muestro** a mi compañero.
❷ Mi compañero **elige** una tarjeta para formar el número 6 con mi tarjeta. Si acierta ganará un punto.
❸ Ahora mi compañero **muestra** una tarjeta y yo debo formar el número 6 con una de mis tarjetas.
❹ **Repetimos** los pasos hasta que ya no queden tarjetas.

¡Gana quien tenga más puntos!

Practico en casa

Me divierto con mis familiares formando el número 6 utilizando las tarjetas.

COMPOSICIÓN

Formo el número 7

Descubro

❶ **Leo** y **comprendo**. Cada niña y niño tiene 7 globos.

❷ **Completo** los espacios contando cuántos globos tiene de cada color.

a.



b.



c.



d.



e



f.



El número 7 lo obtenemos con:





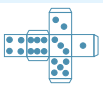
Me divierto

Hago lo siguiente:

❶ **Preparo** un dado.



Si no tienes un dado, recorta la figura de la página 171 y con ayuda de tu docente arma un dado.



❷ **Tiro** el dado y **observo** que la cara que queda arriba junto con la que queda abajo forman el número 7.

❸ De forma individual o en pares, **tiramos** el dado varias veces y **adivinamos** la cantidad de puntos que queda abajo al lanzarlo.

Practico en casa

Me divierto con mis familiares formando el número 7 utilizando un dado.

COMPOSICIÓN

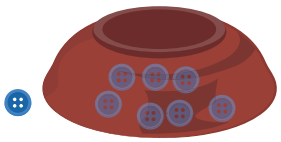
Formo el número 8

Descubro

❶ **Leo** y **comprendo.** María tiene 8 botones en total. Esconde algunos bajo un recipiente.

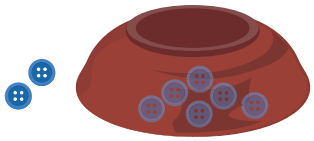
❷ **Completo** contando los que quedan fuera y los que están escondidos.

a.



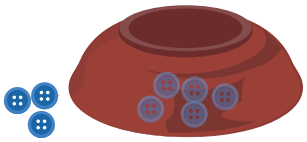
1 y 7

b.



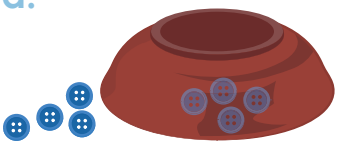
y

c.



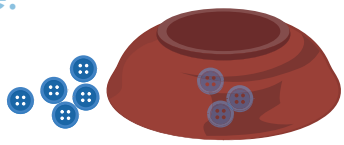
y

d.



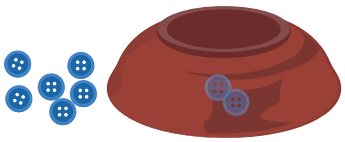
y

e.



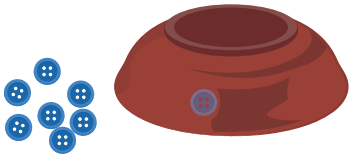
y

f.



y

g.



y

El número 8 lo obtenemos con:



1 y 7 — 2 y 6

3 y 5 — 4 y 4 — 5 y 3

6 y 2 — 7 y 1

Resuelvo. Completo:

1. 

2 y ☐ forman ☐

2. 4 y ☐ forman 8

Practico en casa. Completo:

1. 

4 y ☐ forman ☐

2. 5 y ☐ forman 8

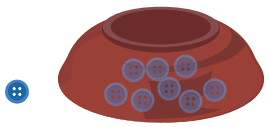
COMPOSICIÓN

Formo el número 9

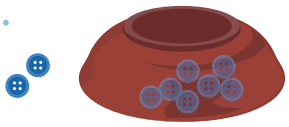
Descubro

❶ **Leo** y **comprendo.** María tiene 9 botones en total. Esconde algunos bajo un recipiente.

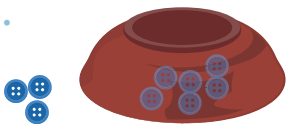
❷ **Completo** contando los que quedan fuera y los que están escondidos.

a. 

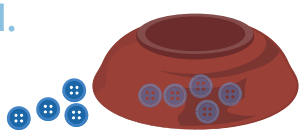
1 y 8

b. 

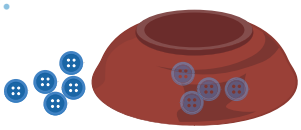
y

c. 

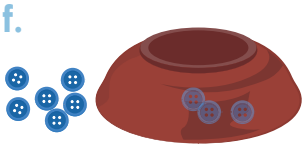
y

d. 

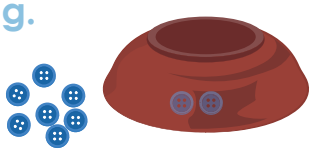
y

e. 

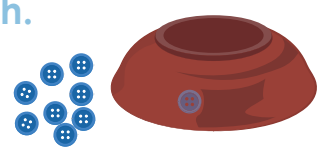
y

f. 

y

g. 

y

h. 

y

El número 9 lo obtenemos con:



1 y 8 · 2 y 7 · 3 y 6 · 4 y 5 · 5 y 4 · 6 y 3 · 7 y 2 · 8 y 1

Me divierto

Recorto las tarjetas 8 ● de las páginas 173 y 175, y con un compañero **hacemos** lo siguiente:

❶ Uno de los dos **muestra** una tarjeta.

❷ El otro **muestra** una tarjeta de tal manera que las figuras o números formen el número 9. Si acierta, gana un punto.

❸ **Tomamos turnos** hasta que no queden tarjetas y gana quien tenga más puntos.

Practico en casa

Me divierto formando el número 9 con mi familia.

COMPOSICIÓN

Formo el número 10

Descubro

1. **Leo** y **comprendo.** Antonio lanza 10 tapitas a una caja. Algunas caen adentro y otras afuera.
2. **Completo** contando las tapitas que quedan fuera y las que están adentro.

a. 

1 y 9

b. 

☐ y ☐

c. 

☐ y ☐

d. 

☐ y ☐

e. 

☐ y ☐

f. 

☐ y ☐

g. 

☐ y ☐

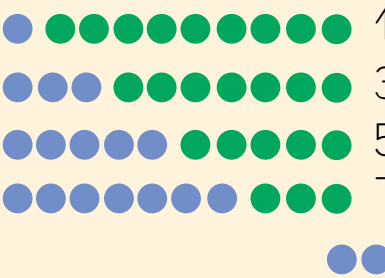
h. 

☐ y ☐

i. 

☐ y ☐

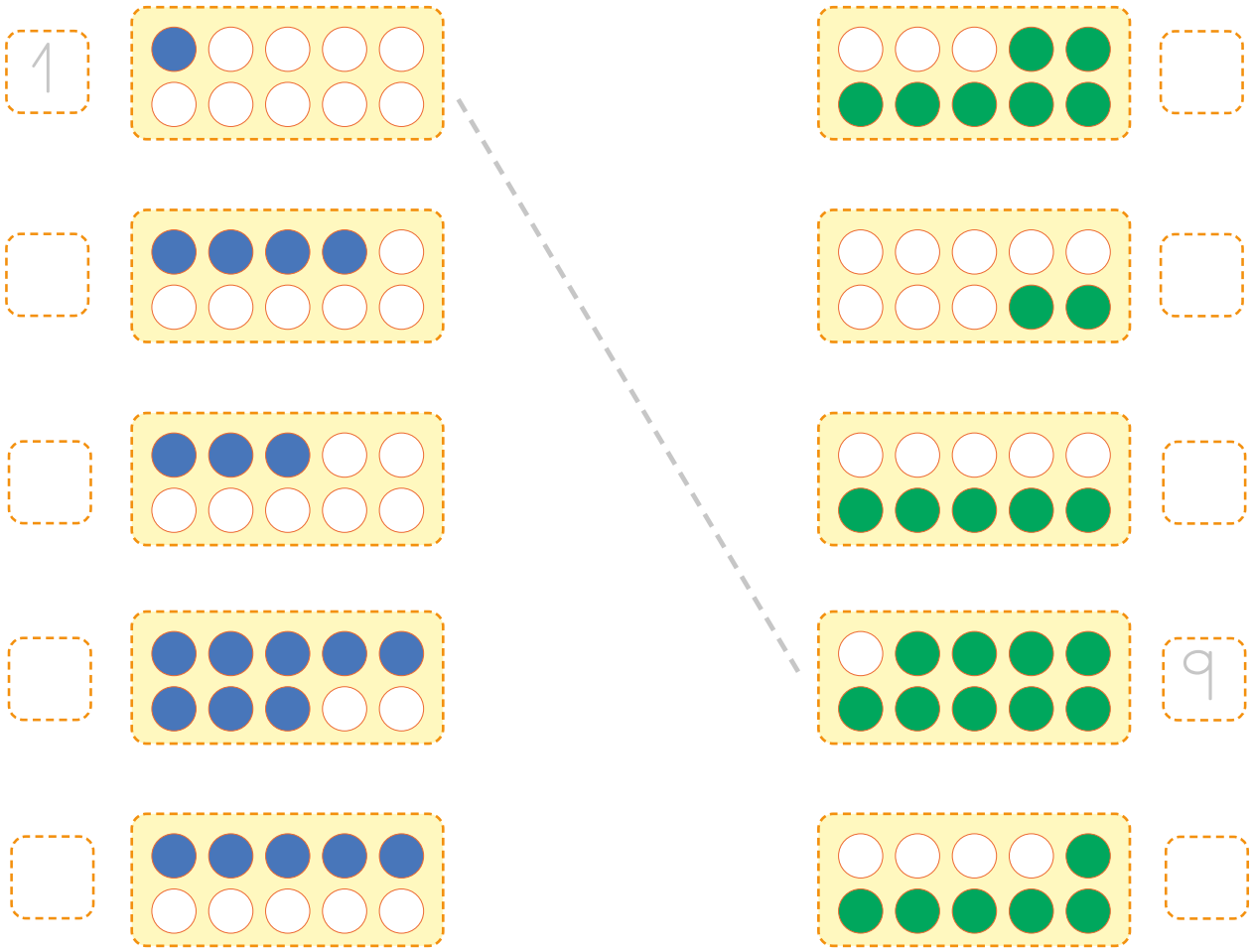
El número 10 lo obtenemos con:





Resuelvo

1. **Uno** con una línea las tarjetas que forman el número 10.



2. **Recorto** las tarjetas 4 5 de la página 177 y con un compañero **hacemos** lo siguiente:

   a. Uno de los dos **muestra** una tarjeta.
   b. El otro **muestra** una tarjeta de tal manera que los números formen el número 10. Si acierta, gana un punto.
   c. **Tomamos turnos** hasta que no queden tarjetas y gana quien tenga más puntos.

Practico en casa

Tomo 10 objetos, semillas o tapitas y **los separo** en 2 grupos, luego **cuento** la cantidad que hay en uno de los grupos e **intento** adivinar la cantidad que hay en el otro.

¡Repite esta actividad las veces que desees!

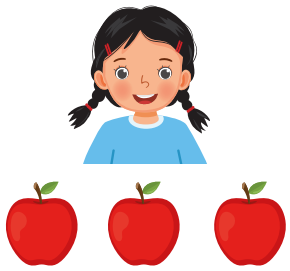
SUMA

Sumo agrupando

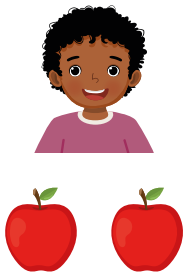
Descubro

Leo y **comprendo.**

Ana tiene 3 manzanas.



Carlos tiene 2 manzanas.



¿Cuántas manzanas tienen entre los dos?

1. **Represento** las 3 manzanas de Ana y las 2 manzanas de Carlos con tapitas.

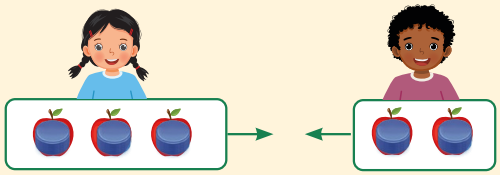
2. **Uno** los dos grupos de tapitas. ¡El resultado es la cantidad de manzanas que tienen entre los dos!

Respuesta (R): ☐ manzanas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Al reunir las manzanas de Ana y Carlos estamos **agrupando.**
La acción de agrupar la podemos representar por medio de una operación llamada **suma.** La suma la representamos por medio de **símbolos.**

Por ejemplo:



Represento: 3 + 2 = 5

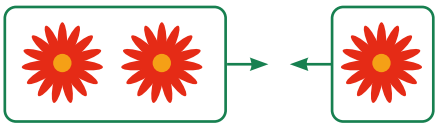
Leo: tres más dos es igual a cinco



El signo **+** se lee "**más**" y el signo **=** se lee "**es igual a**".
Al **resultado** de una suma se le llama "**total**".

Resuelvo

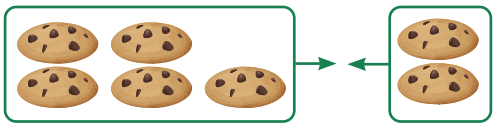
1. **Encuentro** el número total de flores.



2 + 1 = 3

R: Hay ☐ flores.

2. **Encuentro** el número total de galletas.

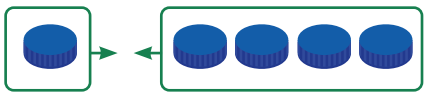


☐ ○ ☐ ○ ☐

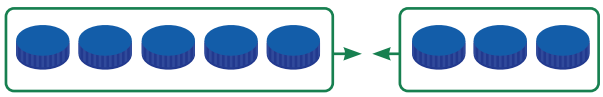
R: Hay ☐ galletas.

2. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 1 + 4 = ☐



b. 5 + 3 = ☐



c. 2 + 3 = ☐

d. 4 + 2 = ☐

e. 6 + 3 = ☐

Practico en casa

Busco diferentes objetos y **hago** lo siguiente.

❶ **Dibujo** dos grupos de objetos.

Grupo 1	Grupo 2

❷ **Dibujo** el resultado después de reunir los dos grupos de objetos.

❸ **Escribo** una operación que represente la acción que acabo de hacer.

Operación: ☐

Recuerda que **reunir** o **agrupar** es **sumar**.

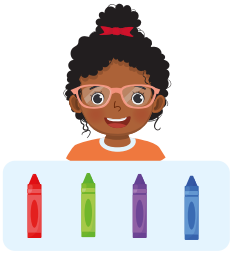
SUMA

Sumo agregando

Descubro

Leo y **comprendo.**

Julia tiene 4 crayones.



José le regaló 1 crayón.



¿Cuántos crayones tiene ahora Julia?

Operación a realizar: ☐

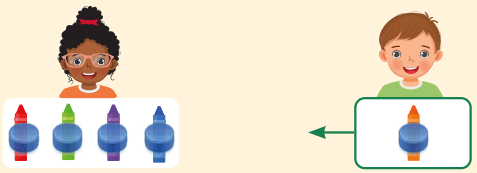
1. **Represento** los 4 crayones de Julia y el crayón de José con tapitas.
2. **Coloco** la tapita, representando el crayón de José, con las otras 4 tapitas. ¡El resultado es la cantidad de crayones que tiene Julia!

R: Tiene ☐ crayones.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Cuando José regaló un crayón a Julia, José está **agregando** crayones. La acción de agregar también la podemos representar por medio de la **suma.** Para representar la operación que vamos a realizar escribiremos **PO** antes de ella. **PO** significa: **Planteamiento de la Operación.**

Por ejemplo:



Escribo el PO: 4 + 1 = 5

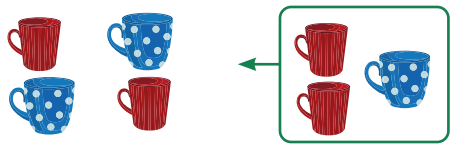
Leo: cuatro más uno es igual a cinco



A las cantidades que sumamos les llamamos **sumandos.**

Resuelvo

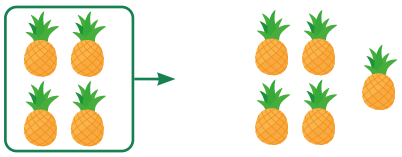
1. **Encuentro** el número total de tazas.



□ + □ = □

R: Hay □ tazas.

2. **Encuentro** el número total de piñas.

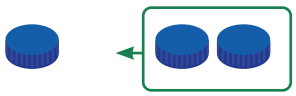


□ ○ □ ○ □

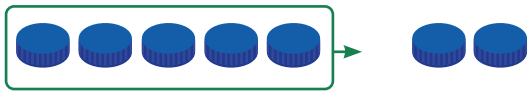
R: Hay □ piñas.

2. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 1 + 2 = □



b. 5 + 2 = □



c. 2 + 2 = □

d. 1 + 8 = □

e. 1 + 1 = □

Practico en casa

Busco diferentes objetos y **hago** lo siguiente.

❶ **Dibujo** dos grupos de objetos.

Grupo 1	Grupo 2

❷ **Dibujo** el resultado después de agregar el Grupo 2 al Grupo 1.

❸ **Escribo** una operación que represente la acción que acabo de hacer.

Operación: □

Recuerda que **agregar** es **sumar.**

SUMA

Sumo el número 10

Experimento

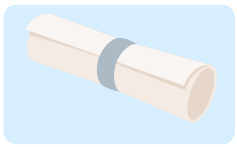
Preparo los siguientes materiales:

1	2	3

- Tarjetas de la página 185



- Plumones



- Pliego de papel

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente:



1. **Formamos** equipos de 4 o 5 integrantes.

2	+	5	= ¿10?

2. **Utilizando** las tarjetas y **buscamos** parejas de números que al sumarlos el total sea 10.

3. **Listamos** en el pliego de papel las operaciones cuyo total fue 10.

1. 5 + 5 = 10
2. 



4. **Compartimos** con nuestros compañeros nuestro resultado.

5. **Utilizando** todos los aportes, **escribimos** en la pizarra todas las sumas cuyo total es el número 10.

Números que suman 10

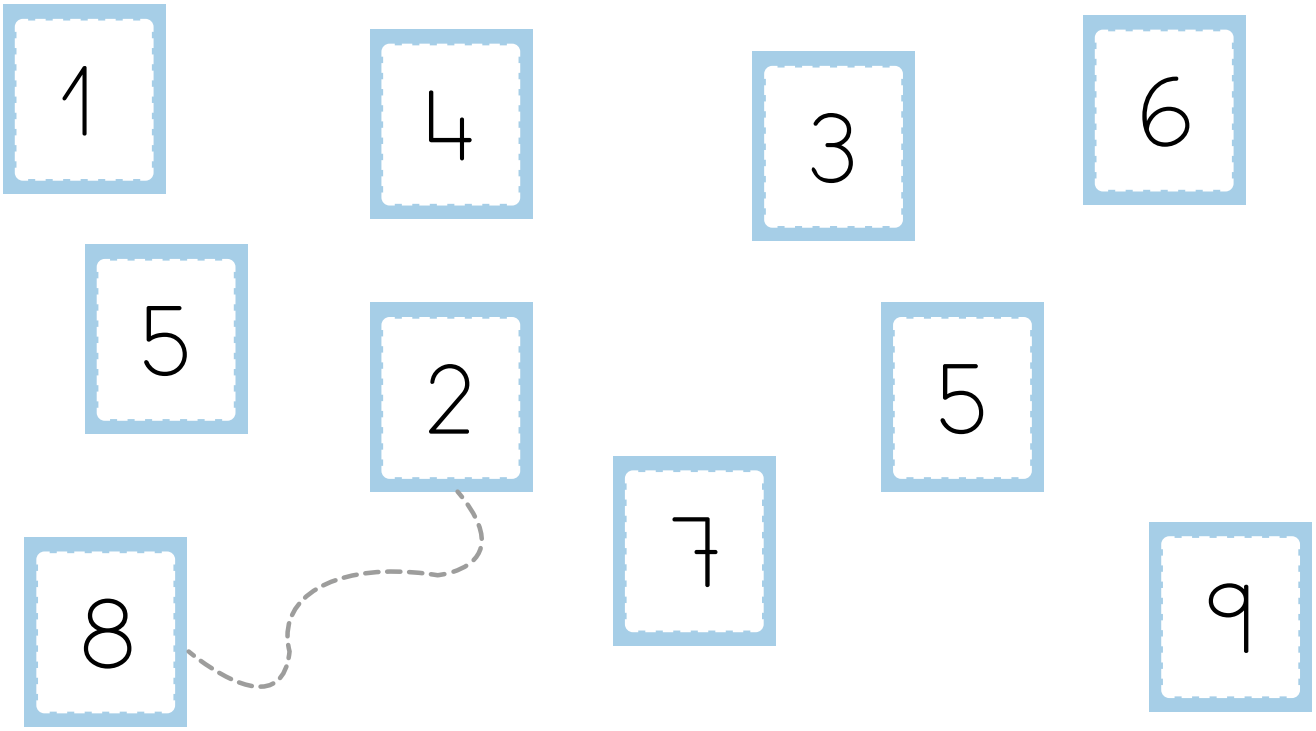
1. 5 + 5
2.



Pueden utilizar como apoyo las tapitas para representar las sumas.

Resuelvo

Uno con una línea las tarjetas que suman 10.



Desafío

Descubro el número que falta.

1. 2 + ☐ = 10

2. 6 + ☐ = 10

3. 9 + ☐ = 10

4. 3 + ☐ = 10

5. 8 + ☐ = 10

6. 5 + ☐ = 10

Practico en casa

Encierro de un mismo color los números que suman 10.

1 (2) 3 4 5 6 7 (8) 9

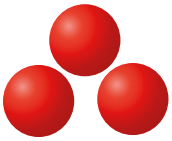
Sumo cero a un número

Me divierto

Preparo los siguientes materiales:



Cesta



3 pelotas

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de 4 integrantes.





❷ **Elegimos** en qué orden tiraremos las pelotas y **anotamos** los nombres en la tabla de abajo.

❸ *Ronda 1:* Por turnos, **tiramos** las pelotas de una en una a la cesta y en la tabla de abajo **anotamos** cuántas encestamos.



❹ *Ronda 2:* Por turnos **lanzamos** de nuevo y **anotamos** cuántas pelotas encestamos.

Nombre	Ronda 1		Ronda 2		Total
		+		=	

❺ En la tabla, **escribimos** el total de pelotas que logramos encestar.

Recuerden que **reunir**, **agrupar** y **agregar** es **sumar**.

¡Gana quien logre encestar más pelotas!

Al sumar, si uno de los dos sumandos es cero (0), el total es igual al otro sumando.



3 + 0 = 3





Resuelvo

Encuentro el total de cada suma.

1. 0 + 2 = ____
2. 1 + 0 = ____
3. 0 + 5 = ____
4. 6 + 0 = ____
5. 0 + 3 = ____
6. 0 + 0 = ____

Puedes utilizar tus tapitas para representar las cantidades.

Practico en casa

Repito la actividad inicial con un familiar o amigo. Tengo en cuenta que:

- Puedo utilizar un número distinto de pelotas.
- Recuerdo anotar el número de pelotas que encestamos en cada ronda.

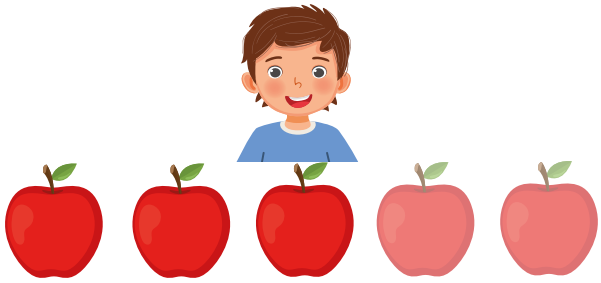
¡Gana quien logre encestar más pelotas!

RESTA

Resto quitando o eliminando

Descubro

Leo y **comprendo.** José tenía 5 manzanas y le regaló 2 manzanas a su amigo.



¿Cuántas manzanas le quedaron a José?

1. **Represento** las 5 manzanas iniciales con tapitas.
2. **Aparto** 2 tapitas. ¡El resultado es la cantidad de manzanas que le quedaron a José!

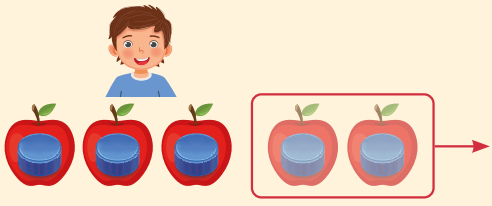
R: Quedaron ☐ manzanas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Al apartar las manzanas que regaló José estamos **quitando**.

La acción de **quitar** o **eliminar** la podemos representar por medio de una operación llamada **resta**. Al igual que la suma, la resta la representamos por medio de **símbolos**.

Por ejemplo:



PO: 5 − 2 = 3

Leo: cinco menos dos es igual a tres

El signo **—** se lee "**menos**" y al **resultado** de una resta se le llama "**diferencia**".

Resuelvo

1. **Leo** y **respondo**. ¿Cuántas ranas quedaron en la arena?



3 − 1 = ☐

R: Quedaron ☐ ranas.

2. **Leo** y **respondo**. ¿Cuántas flores quedaron sin marchitar?

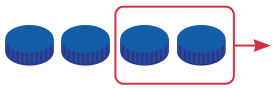


☐ ○ ☐ ○ ☐

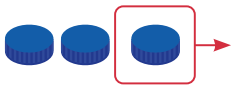
R: Quedaron ☐ flores.

3. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

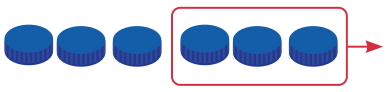
a. 4 − 2 = ☐



b. 2 − 1 = ☐



c. 6 − 3 = ☐



d. 9 − 5 = ☐

e. 8 − 7 = ☐

f. 5 − 1 = ☐

Practico en casa

Busco diferentes objetos y **hago** lo siguiente:

❶ **Dibujo** un grupo de hasta 9 objetos.

❷ **Dibujo** el resultado después de quitar algunos objetos.

❸ **Escribo** una operación que represente la acción que acabo de hacer.

Operación: ☐

Recuerda que **quitar** o **eliminar** es **restar**.

RESTA

Resto separando

Descubro

Leo y **comprendo.** Hay 6 vasos: 4 vasos tienen jugo de naranja y los demás fresco de coco.



¿Cuántos vasos tienen fresco de coco?

PO: ☐

❶ **Represento** los 6 vasos iniciales con tapitas.

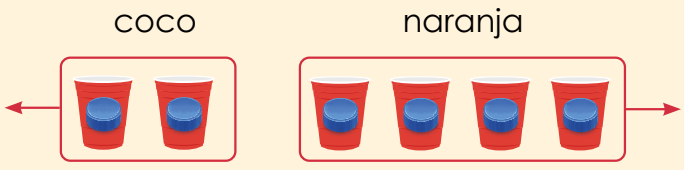
❷ **Separo** las 4 tapitas que representan los vasos con jugo de naranja. ¡Las tapitas que quedan es la cantidad de vasos con fresco de coco!

R: Tienen ☐ vasos.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Al formar dos grupos de vasos (los que tienen jugo de naranja y los que tienen fresco de coco) estamos **separando**.
La acción de **separar** también la podemos representar por medio de la **resta**.
Recordemos que representamos la operación que haremos, escribiendo **PO** antes de ella.

Por ejemplo:



PO: 6 − 4 = 2

Leo: seis menos cuatro es igual a dos

La cantidad a la que le quitamos se llama **minuendo**, mientras que la cantidad que quitamos se llama **sustraendo**.

Resuelvo

1. **Leo** y **respondo.** Hay 3 mariposas: 1 morada y las demás amarillas. ¿Cuántas mariposas amarillas hay?



R: Hay ☐ mariposas.

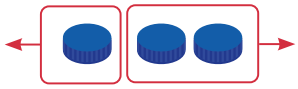
2. **Leo** y **respondo.** Hay 9 paletas: 2 son de limón y las demás de fresa. ¿Cuántas paletas de fresa hay?



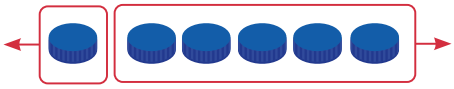
R: Hay ☐ paletas.

2. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

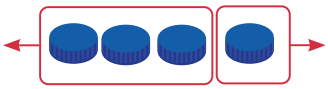
a. 3 − 2 = ☐



b. 6 − 5 = ☐



c. 4 − 1 = ☐



d. 8 − 5 = ☐

e. 9 − 7 = ☐

f. 2 − 1 = ☐

Practico en casa

Busco diferentes objetos y **hago** lo siguiente:

❶ **Dibujo** un grupo de hasta 9 objetos.

❷ **Dibujo** el resultado después de separar los objetos en dos grupos.

Grupo 1

Grupo 2

❸ **Escribo** una operación que represente la acción de encontrar el número de objetos que tiene el Grupo 2.

Operación: ☐

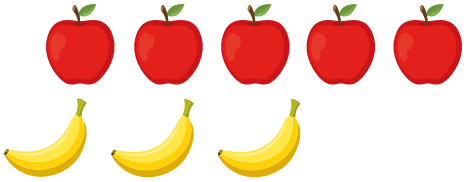
Recuerda que **separar** es **restar.**

RESTA

Resto comparando

Descubro

Leo y **comprendo**. Hay 5 manzanas y 3 bananos.



¿Cuántas manzanas hay **más que** bananos?

PO: ☐

1. **Represento** las 5 manzanas y los 3 bananos con tapitas.

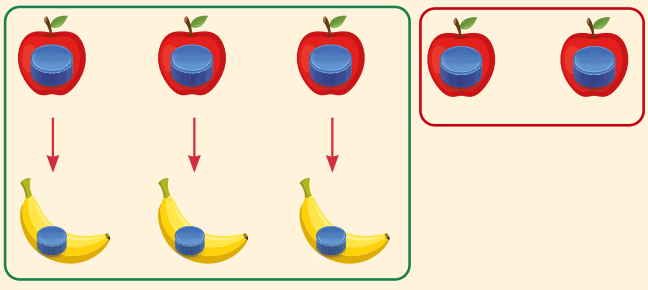
2. **Formo** parejas juntando una tapita de manzana con una tapita de banano. Formé ☐ parejas. ¡Las tapitas que sobran es la cantidad de manzanas más que hay!

R: Hay ☐ manzanas más.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Al **comparar** dos cantidades, podemos identificar la **diferencia** entre ellas. La acción de encontrar la diferencia entre dos cantidades también la podemos representar por medio de la **resta.**

Por ejemplo:



Tienen pareja **Sobran**

PO: 5 − 3 = 2

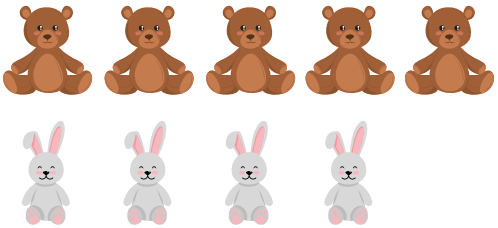
Leo: cinco menos tres es igual a dos



Resuelvo

Leo y **respondo.**

1. ¿Cuántos osos hay **más que** conejos?



5 − 4 = ☐

R: Hay ☐ oso más.

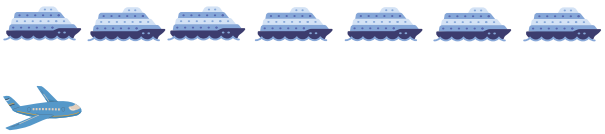
2. ¿Cuántos dulces hay **más que** paletas?



☐ ○ ☐ ○ ☐

R: Hay ☐ dulces más.

3. ¿Cuánto barcos hay **más que** aviones?



☐ ○ ☐ ○ ☐

R: Hay ☐ barcos más.

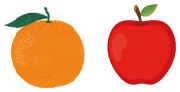
4. ¿Cuántas abejas hay **más que** flores?



☐ ○ ☐ ○ ☐

R: Hay ☐ abejas más.

Practico en casa

Corto las naranjas y manzanas  de la página 181 y contesto la siguiente pregunta: **¿Cuántas naranjas hay más que manzanas?**
Pega las figuras aquí.

PO:

R: Hay ☐ naranjas más.

RESTA

Restas con cero

Me divierto

Preparo los siguientes materiales:



Hojas de papel de colores



Pelotas de papel

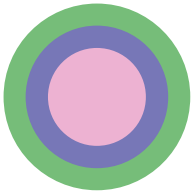


Tijera

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de 4 integrantes.





❷ **Cortamos** tres círculos de papel de distinto tamaño y color, y los **pegamos** en el suelo uno sobre otro.

❸ **Elegimos** en qué orden vamos a tirar las bolas de papel.

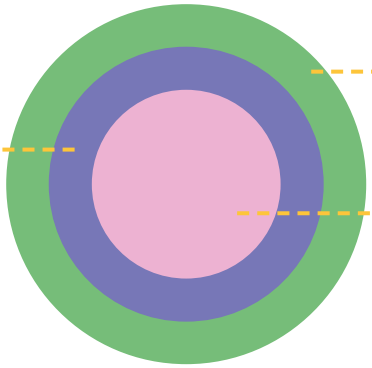






❹ Por turnos, **tiramos** las bolas de papel a los círculos.

❺ Al inicio tendremos 3 puntos cada uno. **Perderemos** puntos dependiendo de dónde caiga la bola de papel.



❻ A continuación, **anotamos** nuestro nombre, cuántos puntos perdimos y cuántos puntos nos quedaron.

Nombre	Inicio		Perdidos		Quedaron
	3	–		=	

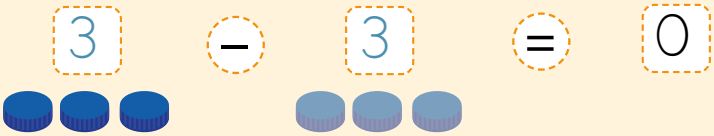
¡Gana a quien le quedaron más puntos!

Recuerden que **quitar** o **eliminar** es **restar.**

Cuando restamos cero (0) a un número, la diferencia es igual al minuendo.



Cuando el minuendo y el sustraendo son iguales, la diferencia es cero (0).





Resuelvo

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 4 - 2 = ____ 2. 4 - 4 = ____ 3. 4 - 0 = ____

Practico en casa

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 8 - 0 = ____ 2. 8 - 5 = ____ 3. 8 - 8 = ____

SUMA

Sumo tres números de una cifra

Descubro

Leo y **comprendo.**

Había 3 naranjas en una canasta.



Ana **agregó** 2 naranjas.



Antonio **agregó** 4 naranjas.



¿Cuántas naranjas hay ahora en la canasta?

PO: ____

1. **Represento** las 3 naranjas iniciales con tapitas.
2. **Agrego** 2 tapitas, que representan las 2 naranjas que agregó Ana.
   Tengo ____ tapitas.
3. **Agrego** 4 tapitas, que representan las naranjas que agregó Antonio.
   ¡El resultado es la cantidad de naranjas que hay en la canasta!

R: Hay ____ naranjas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Cuando sumamos tres cantidades, la operación la escribimos en un solo **PO.**

Por ejemplo:

Había 3 naranjas en una canasta.



Ana **agregó** 2 naranjas.

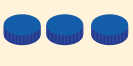


Antonio **agregó** 4 naranjas.

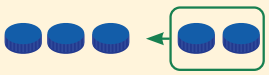


PO: 3 + 2 + 4

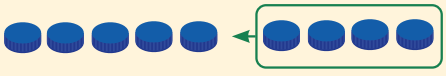
La suma de tres números la operamos en orden, de izquierda a derecha.



3



3 + 2 = 5



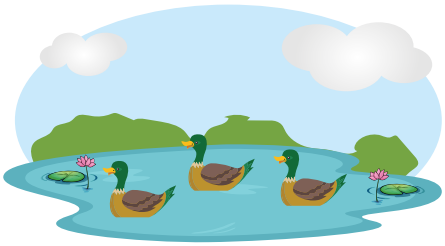
5 + 4 = 9



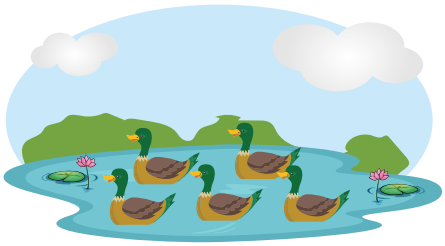
Resuelvo

1. **Leo** y **respondo.**

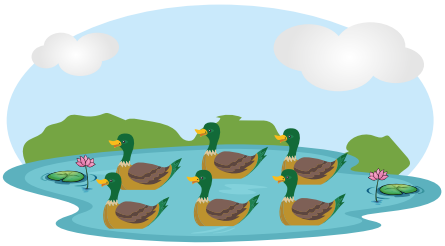
Había 3 patos en el lago,



llegaron 2 patos;



llegó 1 pato más.



¿Cuántos patos hay en total?

PO: ☐ **R:** Hay ☐ patos.

2. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 5 + 2 + 3 = ☐ b. 2 + 3 + 4 = ☐ c. 5 + 1 + 0 = ☐

Practico en casa

Busco diferentes objetos y **hago** lo siguiente.

❶ **Dibujo** tres grupos de objetos.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3

❷ **Escribo** la operación que representa la acción de reunir los tres grupos y el total de objetos que tengo.

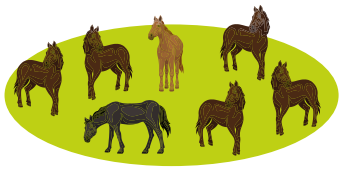
PO: ☐ **Total:** ☐

Resto tres números de una cifra

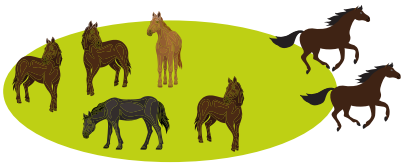
Descubro

Leo y **comprendo.**

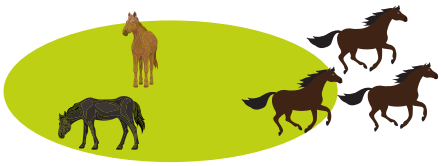
Había 7 caballos en un establo.



Se **fueron** 2 caballos.



Se **fueron** 3 caballos más.



¿Cuántos caballos quedan en el establo? **PO:** ☐

1. **Represento** los 7 caballos iniciales con tapitas.
2. **Quito** 2 tapitas, que representan los 2 caballos que se fueron primero.
   Tengo ☐ tapitas.
3. **Quito** 3 tapitas, que representan los 3 caballos que se fueron después.

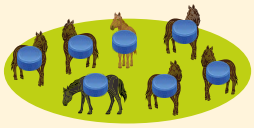
¡La cantidad restante es el número de caballos que quedan en el establo!

R: Quedan ☐ caballos.

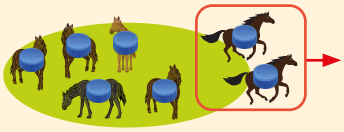
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Recordemos que la acción de **quitar** la podemos representar por medio de la **resta**. Cuando restamos tres cantidades, la operación también la escribimos en un solo PO.

Había 7 caballos en un establo.



Se **fueron** 2 caballos.



Se **fueron** 3 caballos más.



PO: 7 − 2 − 3

La resta de tres números la operamos en orden, de izquierda a derecha.



7



7 − 2 = 5



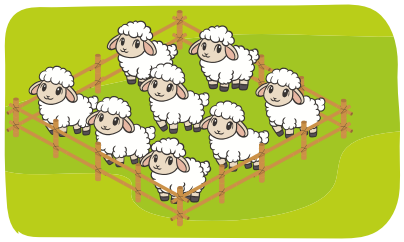
5 − 3 = 2



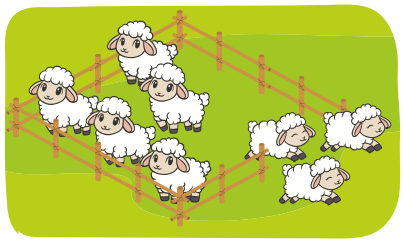
Resuelvo

1. Leo y respondo.

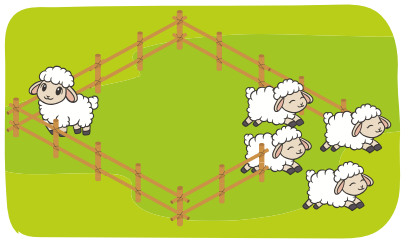
Había 8 ovejas en un corral,



se fueron 3 ovejas;



se fueron 4 ovejas más.



¿Cuántas ovejas quedaron en el corral?

PO: ☐

R: Quedó ☐ oveja.

Puedes utilizar tus tapitas para representar las ovejas.

2. Encuentro la diferencia de cada resta.

a. 9 − 1 − 3 = ☐

b. 7 − 2 − 2 = ☐

c. 6 − 4 − 0 = ☐

Practico en casa

Leo y respondo.

Había 8 pelotas en una cesta,

☐

se desinfló 1 pelota;

☐

se desinflaron 4 pelotas más.

☐

¿Cuántas pelotas infladas quedaron en la cesta?

PO: ☐

Puedes dibujar la situación presentada en el espacio en blanco y utilizar tus tapitas.

R: Quedaron ☐ pelotas.

Sumo y resto números de una cifra

Descubro

Leo y comprendo.

Había 5 globos.



Se **inflaron** 3 globos más.



Se **reventaron** 4 globos.



¿Cuántos globos quedan?

PO: ☐

❶ **Represento** los 5 globos iniciales con tapitas.

❷ **Agrego** 3 tapitas, que representan los 3 globos que se inflaron.

Tengo ☐ tapitas.

❸ **Quito** 4 tapitas, que representan los 4 globos que se reventaron. ¡La cantidad restante es el número de globos que quedan!

R: Quedan ☐ globos.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Recordemos que la acción de **agregar** la podemos representar por medio de la **suma** y la acción de **quitar** por medio de la **resta**. Cuando sumamos y restamos cantidades, la operación la escribimos en un solo PO.



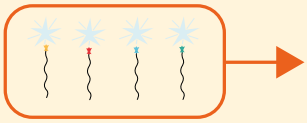
Había 5 globos.



Se **inflaron** 3 globos.



Se **reventaron** 4 globos.



PO: 5 + 3 − 4

Cuando sumamos y restamos cantidades operamos en orden, de izquierda a derecha.



5



5 + 3 = 8



8 − 4 = 4

Resuelvo

1. **Leo** y **respondo**.

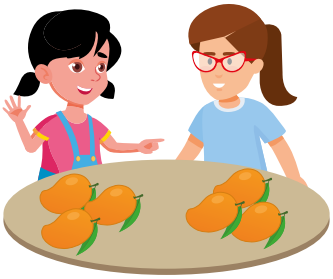
María tenía 4 mangos.



Compró 2 mangos más.



Le regaló 3 mangos a Luisa.



¿Cuántos mangos le quedan a María?

PO: ☐ **R:** Le quedan ☐ mangos.

2. **Encuentro** el resultado de cada operación.

a. $8 - 4 + 6 =$ ☐ b. $2 + 6 - 5 =$ ☐ c. $6 - 3 + 2 =$ ☐

Practico en casa

Leo y **respondo.**

Había 1 perro en un parque,

☐

llegaron 3 perros;

☐

se fueron 2 perros del parque.

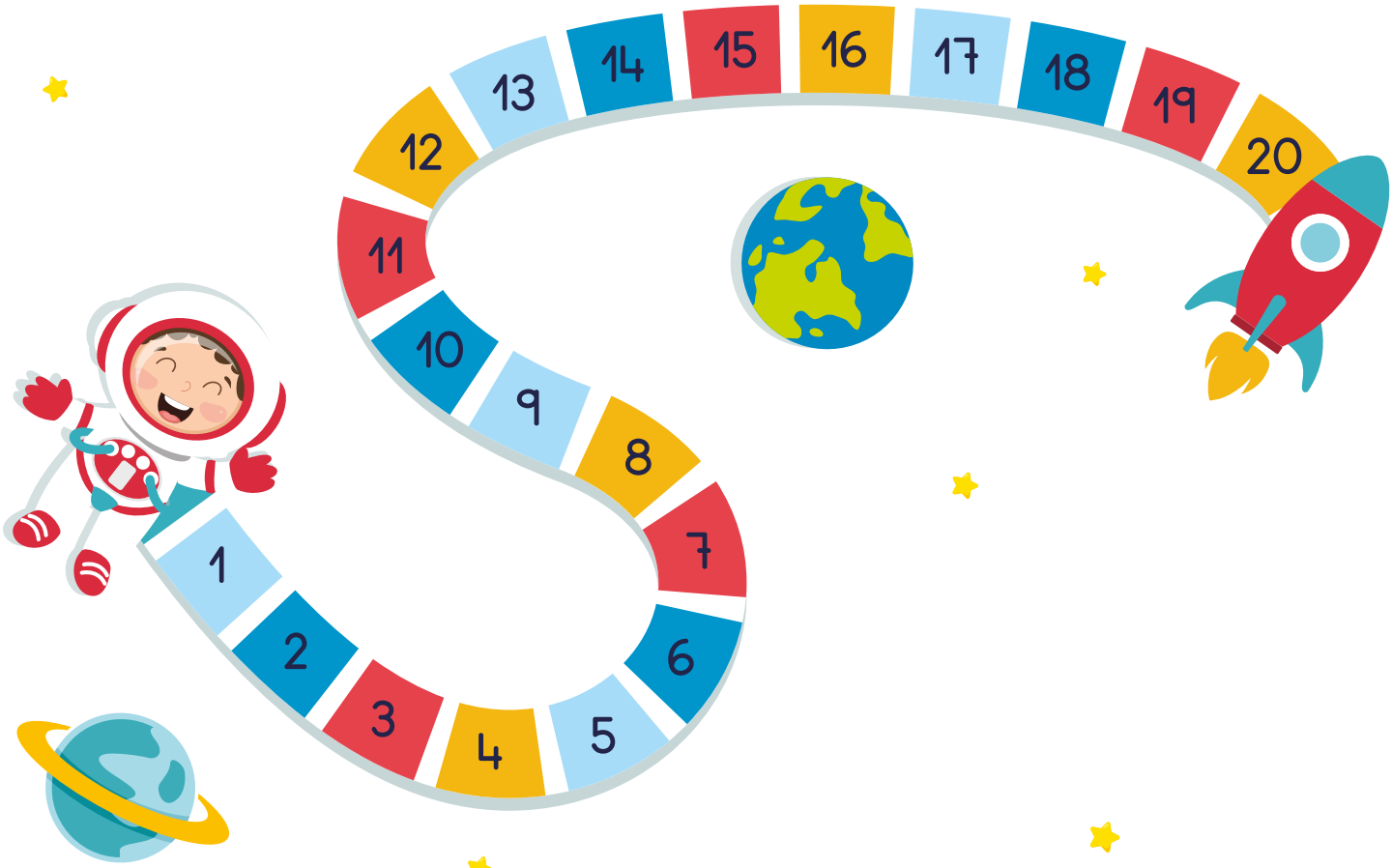
☐

¿Cuántos perros quedan en el parque?

Puedes dibujar la situación presentada en el espacio en blanco y utilizar tus tapitas.

PO: ☐ **R:** Quedan ☐ perros.

NÚMEROS DEL ONCE AL VEINTE



Conozco los números del once al quince

Descubro

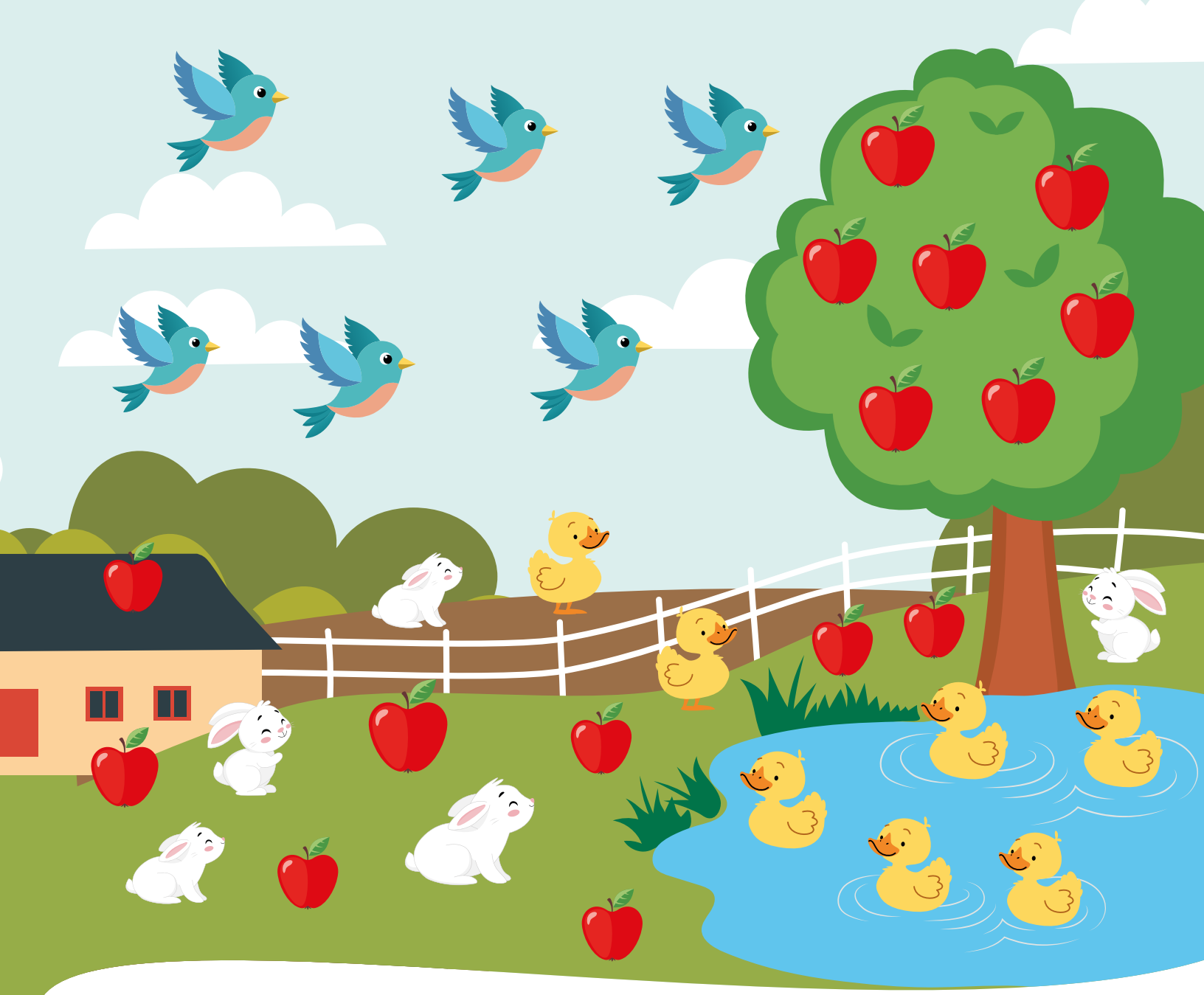
¿Cuántos animales y frutas hay de cada tipo?

❶ **Coloco** las tapitas en los animales y frutas del mismo tipo para contarlos.

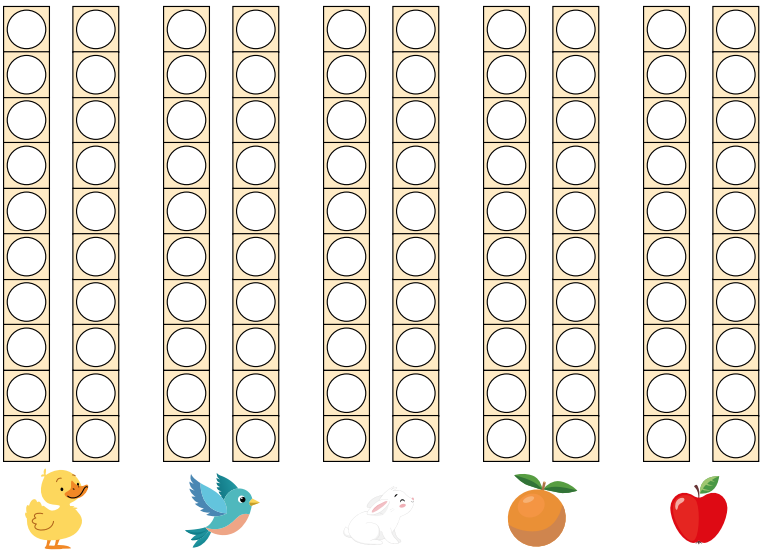


❷ **Recorto** las tiras de 10 ▦ de la página 179 y las pego con ayuda de mi docente.

❸ **Traslado** las tapitas que he colocado sobre cada tipo de animales y frutas a mis tiras de 10.



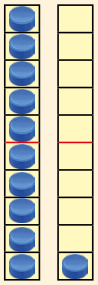
4 **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.



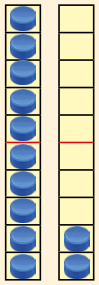
Cuenta y colorea los círculos como lo hiciste con las tarjetas con marcas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

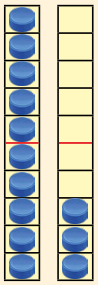
La cantidad también la podemos representar con tapitas en tiras de 10 y símbolos.



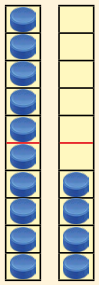
11 once



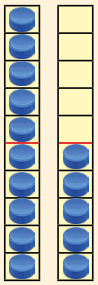
12 doce



13 trece



14 catorce



15 quince

Observemos que para representar estos números la primera tira de 10 se encuentra completa.

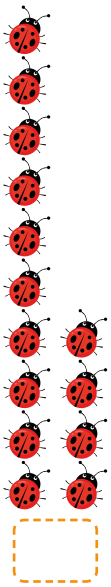
Resuelvo

Cuento los elementos y **escribo** el número correspondiente en el recuadro.

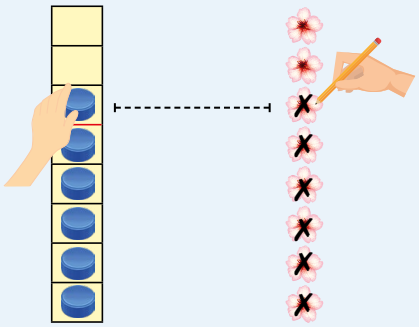
1.



2.



Para contar, puedes tachar en tu libro el elemento que ya contaste con tu tira de 10 y tus tapitas.



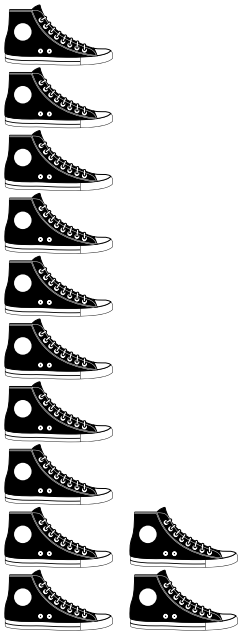
3.



4.



5.



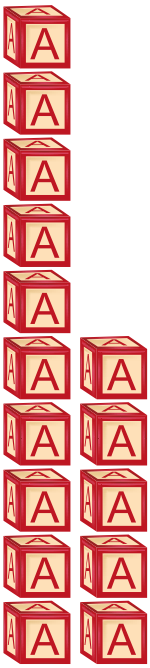
Practico en casa

1. **Cuento** los objetos y **escribo** el número correspondiente en el recuadro.

a.



b.



c.



2. **Busco** objetos y los **cuento**, utilizando mis tiras de 10 y mis tapitas.

Conozco los números del dieciséis al veinte

Descubro

¿Cuántos invitados y objetos de cada tipo hay?

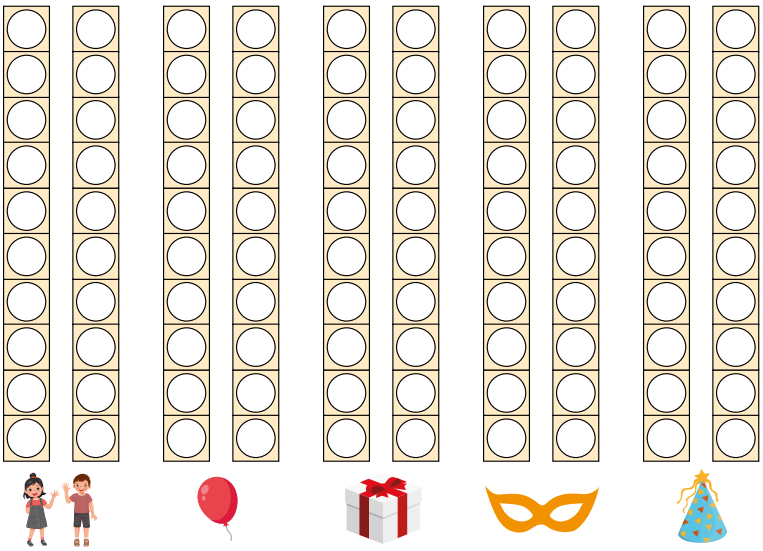
❶ **Coloco** las tapitas en los elementos del mismo tipo para contarlos.



❷ **Traslado** las tapitas que he colocado sobre cada tipo de elementos a mis tiras de 10.

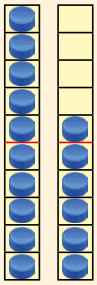


❸ **Coloreo** los círculos para representar las cantidades.

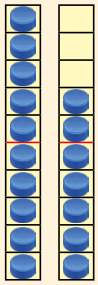


Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

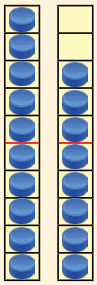
La cantidad también la podemos representar con tapitas en tiras de 10 y símbolos.



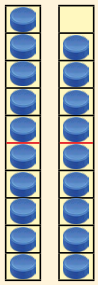
16 dieciséis



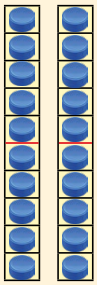
17 diecisiete



18 dieciocho



19 diecinueve



20 veinte

Observemos que para representar estos números, la primera tira de 10 también se encuentra completa.

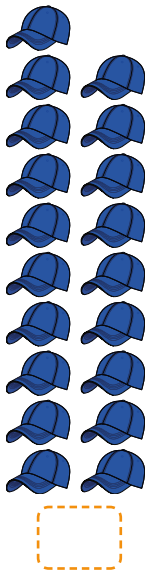
Resuelvo

Cuento los objetos y **escribo** el número correspondiente en el recuadro.

1.



2.



Recuerda que puedes tachar el objeto que ya contaste.

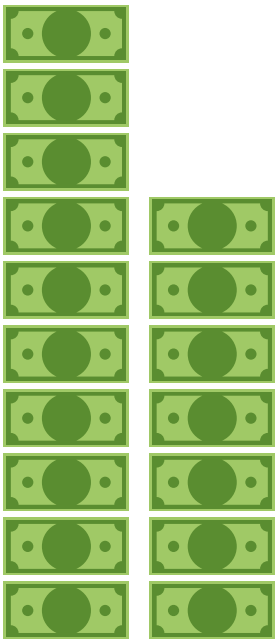
3.



4.



5.



Practico en casa

1. **Cuento** los objetos y **escribo** el número correspondiente en el recuadro.

a.



b.



c.

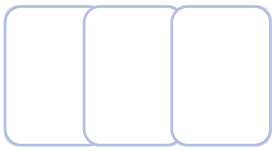


2. **Busco** objetos y los **cuento**, utilizando mis tiras de 10 y mis tapitas.

Conozco más números ordinales

Me divierto

Preparo los siguientes materiales:



Tarjetas en blanco



Plumones

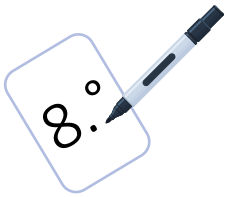


Tirro

Escucho y sigo las indicaciones de mi docente:



1. **Formamos** equipos.
2. **Repartimos** las tarjetas en blanco.
3. **Marcamos** el lugar de inicio de la carrera y la meta, utilizando el tirro.
4. **Hacemos** una carrera y **anotamos** en la tarjeta el lugar en el que llegamos a la meta.



Recuerden que para indicar orden se utilizan los números ordinales.

¿Cómo representarían la posición de quien tuvo el lugar 12 en la carrera?

¿Escribieron las posiciones de la misma forma que otros equipos?

11.° décimo primero	12.° décimo segundo	13.° décimo tercero	14.° décimo cuarto	15.° décimo quinto
16.° décimo sexto	17.° décimo séptimo	18.° décimo octavo	19.° décimo noveno	20.° vigésimo



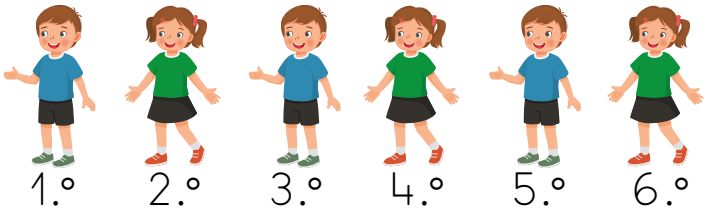
Recorta las tarjetas 6.° Sexto de las páginas 181 y 183. Juega en pares a decir el nombre del número ordinal o cómo se escribe.

¿Qué pasaría si...?

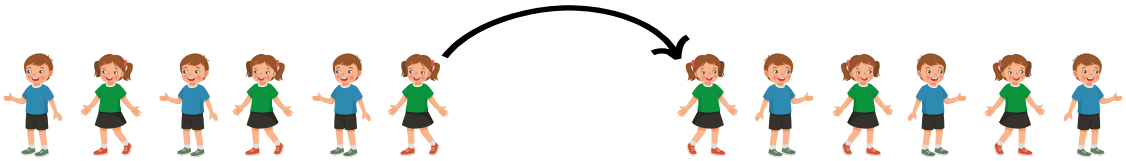
Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente:

❶ **Mantenemos** los mismos equipos de la actividad anterior.

❷ **Formamos** una fila según el orden en que llegamos a la meta.



❸ Manteniendo los lugares, **damos** media vuelta.



¿Qué lugar ocupan ahora en la fila?



La posición que ocupa un objeto o persona en una fila depende de si se ordena de **izquierda a derecha** o de **derecha a izquierda**.

Resuelvo

1. **Encierro** en un círculo el 7.° pájaro de **derecha a izquierda**.

De derecha a izquierda



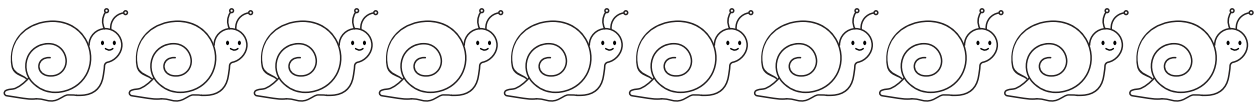
2. **Encierro** en un círculo el 3.° pato de **izquierda a derecha**.

De izquierda a derecha



Practico en casa

1. **Coloreo** de **amarillo** el 5.° caracol, de **derecha a izquierda**.
2. **Coloreo** de **azul** el 8.° caracol, de **izquierda a derecha**.



Diferencio un número ordinal de un número cardinal

Descubro

Observo los osos y **respondo** las preguntas.



1. **De izquierda a derecha**, ¿cuántos osos hay hasta el oso azul?
   a. **Coloco** tapitas sobre los osos, iniciando por el verde hasta llegar al azul.
   b. **Cuento** la cantidad de tapitas. ¡Ese es el número de osos que hay hasta el azul!

   R: Hay ☐ osos.

2. **De izquierda a derecha**, ¿en qué posición está el oso azul?
   - **Escribo** la posición que cada oso ocupa en la fila, iniciando por el verde, hasta llegar al azul.

   R: Está en ☐ lugar.

Comparo mis respuestas con las de mis compañeros.

❶ Los números **cardinales** representan **cantidad**.



Hay **cuatro (4)** osos hasta el oso azul.

❷ Los números **ordinales** representan **posición.**



De izquierda a derecha, el oso azul es el **cuarto** (4.°).

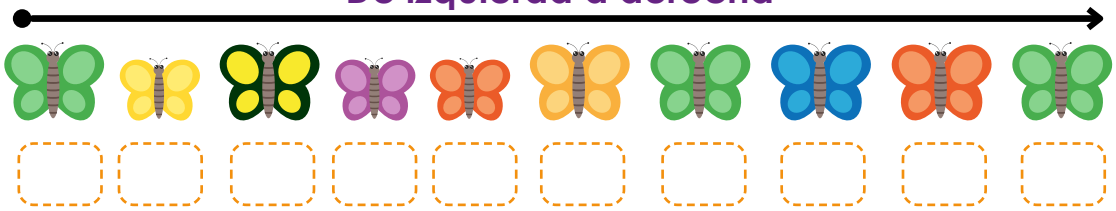


Recordemos que los números ordinales siempre llevan el signo (. °) después del número.

Resuelvo

1. **Observo** las mariposas y **respondo** las preguntas.

De izquierda a derecha



a. **Desde la izquierda**, ¿cuántas mariposas hay hasta la azul?

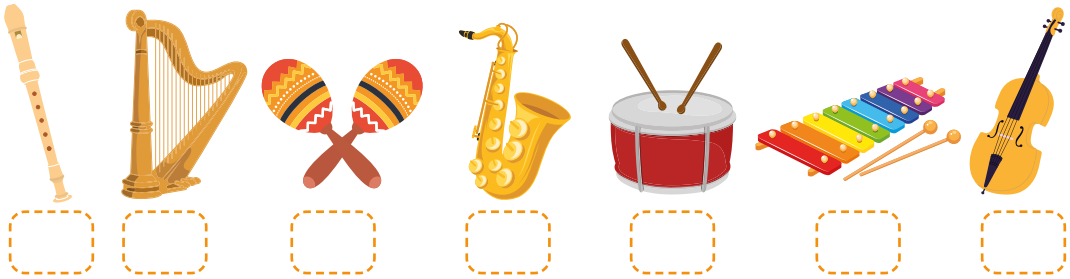
R: Hay ☐ mariposas.

b. **De izquierda a derecha**, ¿en qué lugar está la mariposa azul?

R: Está en ☐ lugar.

2. De **derecha a izquierda**:
   a. **Encierro** de color **verde** los primeros **cinco** instrumentos.
   b. **Marco** con una **X** el 5.° instrumento.

De derecha a izquierda

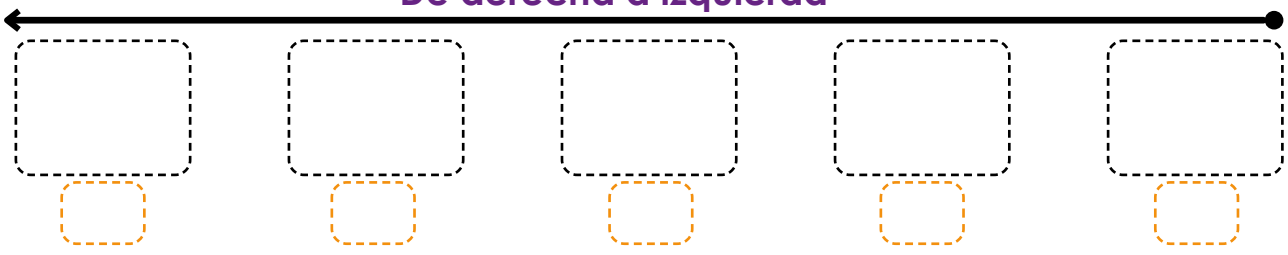


Practico en casa

Hago lo que se me pide.

1. **Dibujo** objetos en los recuadros grandes.
2. **Encierro** de color **azul** el **segundo** (2.°) objeto de **derecha a izquierda**.

De derecha a izquierda

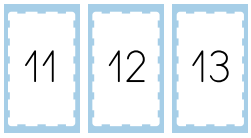


ORDEN

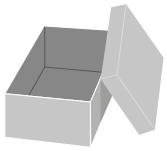
Ordeno los números del once al veinte

Me divierto

Formamos dos equipos y cada equipo **prepara** los siguientes materiales:

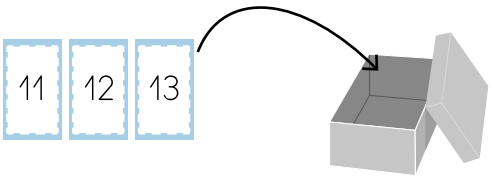


▸ Tarjetas de la página 187



▸ Caja pequeña

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente:



❶ Cada equipo, **mete** a su caja las tarjetas con números.

❷ A ciegas, por turnos, **sacamos** tarjetas hasta que nos salga la del **número 11**.

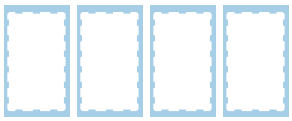




❸ Un integrante de cada equipo deberá correr a **pegar** la tarjeta en la pizarra.

❹ **Sacaremos** tarjetas y **las pegaremos** en la pizarra hasta que queden ordenadas de **menor a mayor**.

menor **mayor**



¡Gana el equipo que ordene las tarjetas primero!

Pueden utilizar la representación con tapitas de los números si necesitan ayuda.

¿Qué pasaría si ordenan los números del 11 al 20 de **mayor a menor**? ¿Cuál es el primero? ¿Y el último?

Ayudo al búho a completar los números del 11 al 20 de menor a mayor y de mayor a menor.

Los números del 11 al 20, de **menor a mayor**, son:

11, ☐, ☐, 14, 15, 16, ☐, 18, ☐, 20.



Los números del 11 al 20, de **mayor a menor**, son:

☐, 19, ☐, 17, 16, 15, ☐, 13, ☐, 11.

Los números del 0 al 20, ordenados de menor a mayor, son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Resuelvo

1. **Escribo** los números que faltan, ordenados de **menor a mayor**.

a. 12 ○ ○ ○ ○

b. 16 ○ ○ ○ ○

2. **Escribo** los números del 0 al 20, de **mayor a menor**.

20										
									0	

Practico en casa

1. **Escribo** los números que faltan, ordenados de **mayor a menor**.

a. 15 ○ ○ ○ ○

b. 11 ○ ○ ○ ○

2. **Escribo** los números que faltan, ordenados de **menor a mayor**.

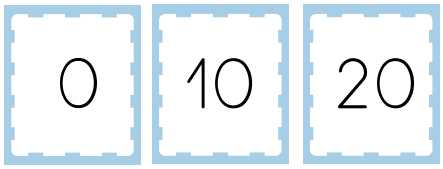


Puedes practicar el orden de los números utilizando tus tarjetas.

Conozco la recta numérica

Creo

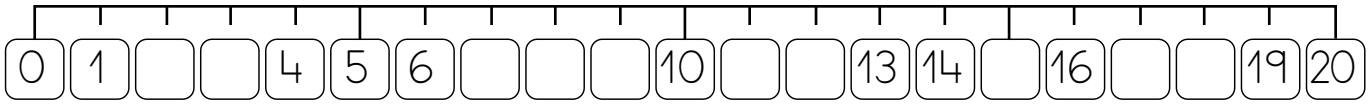
Preparo los siguientes materiales:



Tarjetas con números del 0 al 20
(páginas 185 y 187)

¿Qué haré?

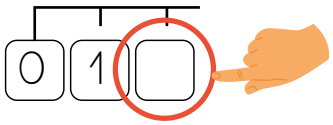
Completo los números que faltan en la siguiente recta.

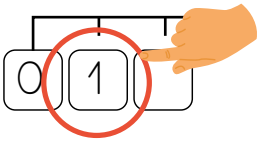


¿Cómo lo haré?

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

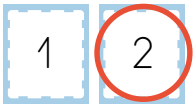
1. **Ubico** la primera casilla vacía en la recta.



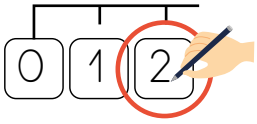


2. **Ubico** el número más cercano a la casilla del paso anterior.

3. ¿Qué número sigue después de este? **Utilizo** mis tarjetas para encontrarlo.







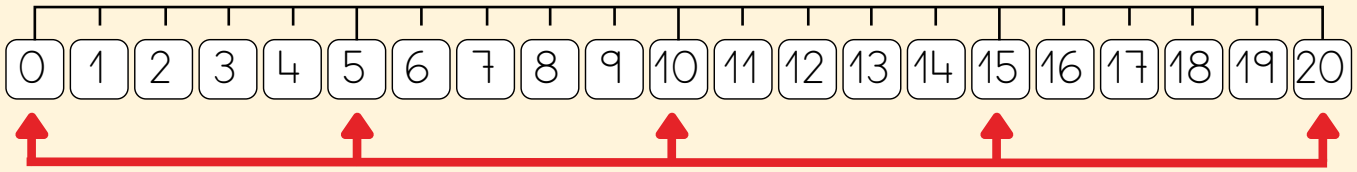
4. **Escribo** el número en la casilla en blanco.

5. **Repito** los pasos anteriores hasta llenar todas las casillas vacías.

¿Obtuviste el mismo resultado que tus compañeros?

¿Qué te llama la atención de esta recta con números?

A la línea recta donde se ubican los números ordenados de menor a mayor le llamamos **recta numérica**.

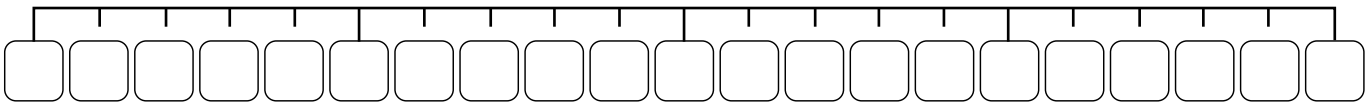


Cada número se coloca bajo una línea.
Observa que cada cinco números, iniciando en 0, la línea es un poco más larga.



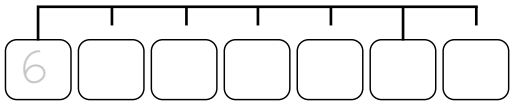
Resuelvo

1. **Ubico** los números del 0 al 20 en la recta numérica.

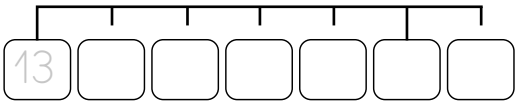


2. **Completo** cada recta numérica, iniciando en el número indicado.

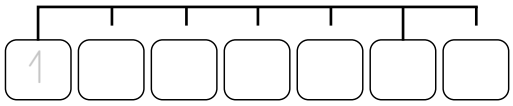
a.



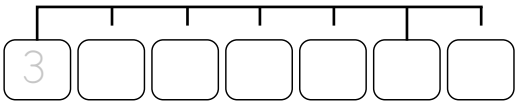
b.



c.



d.



Recuerda que en la recta numérica los números se ordenan de **menor a mayor**.

Practico en casa

Utilizo mis tarjetas con números del 0 al 20 para ordenarlos en la recta numérica.

SUMA

Sumo 10 y otro número

Descubro

Leo y **comprendo**. Julia tiene 10 crayones y su hermana tiene 4 crayones.



¿Cuántos crayones tienen entre las dos?

PO: ☐

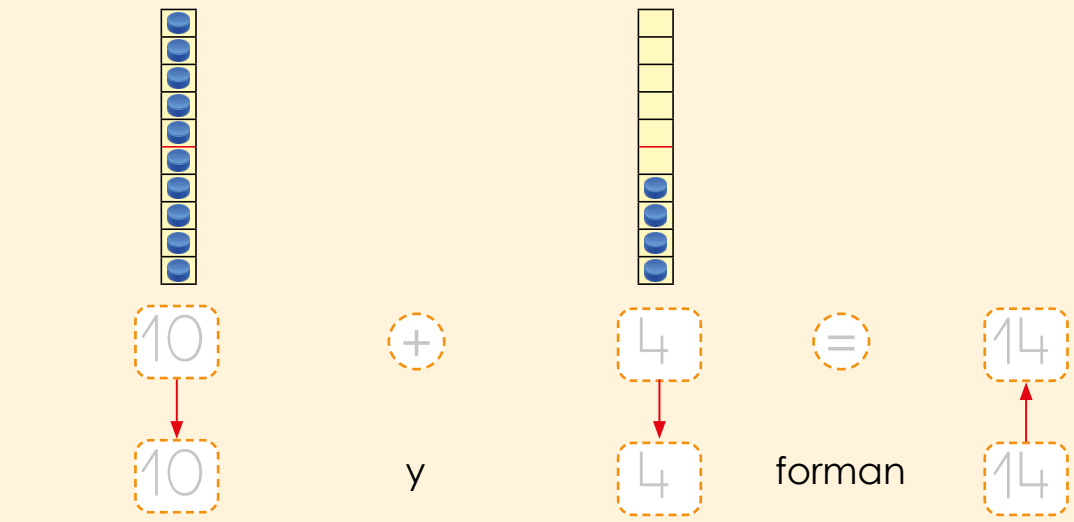
1. **Represento** los 10 crayones de Julia y los 4 crayones de la hermana con tapitas en la tira de 10.

2. **Compongo** 10 y 4, con lo que obtengo el número ☐. ¡Ese es el número de crayones que tienen entre las dos!

R: Tienen ☐ crayones.

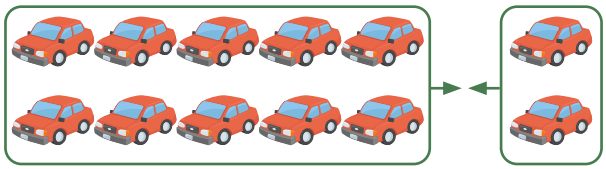
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para sumar 10 y otro número utilizamos la composición. Por ejemplo, utilizando la tira de 10 y las tapitas:



Resuelvo

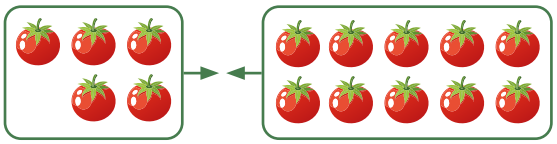
1. **Encuentro** el número total de carros.



PO: ⬚

R: Hay ⬚ carros.

2. **Encuentro** el número total de tomates.



PO: ⬚

R: Hay ⬚ tomates.

3. **Encuentro** el total de cada suma.

a. $10 + 7 =$ ⬚ b. $1 + 10 =$ ⬚ c. $10 + 9 =$ ⬚

Practico en casa

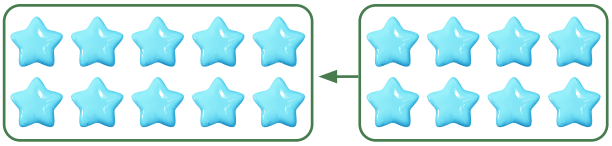
1. **Encuentro** el número total de pasteles.



PO: ⬚

R: Hay ⬚ pasteles.

2. **Encuentro** el número total de estrellas.



PO: ⬚

R: Hay ⬚ estrellas.

3. **Leo** y **respondo.** Mario tiene 10 bananos y Karla tiene 8 bananos. ¿Cuántos bananos tienen en total?

PO: ⬚

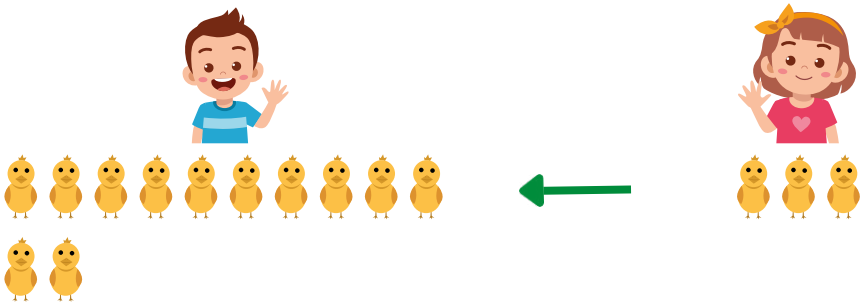
R: Tienen ⬚ bananos.

SUMA

Sumo un número de dos cifras y otro de una cifra

Descubro

Leo y **comprendo.** José tiene 12 pollitos de lana y su hermana le regala 3 más.



¿Cuántos pollitos de lana tiene en total José? **PO:** ____

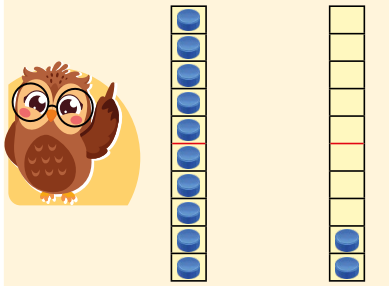
1. **Represento** los 12 pollitos de José con tapitas en las tiras de 10.
2. **Descompongo** el 12 como 10 y ____.
3. **Agrego** las 3 tapitas al número distinto de 10.
4. **Uno** las tapitas que tengo con las otras 10. ¡Ese es el número de pollitos de lana que tiene José!

R: Tiene ____ pollitos de lana.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

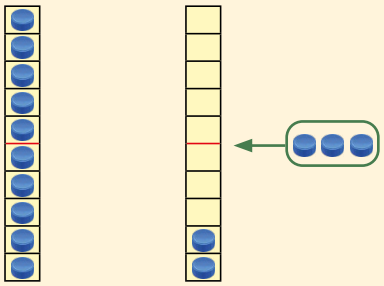
Para sumar un número de dos cifras y otro de una cifra, seguimos estos pasos:

1. Descomponemos el número de dos cifras en 10 y otro número.



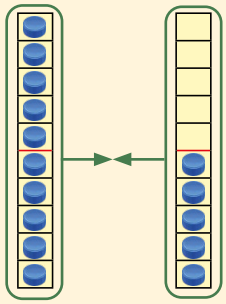
10 2

2. Sumamos los números distintos de 10.



10 2 + 3 = 5

3. Sumamos el resultado con 10.

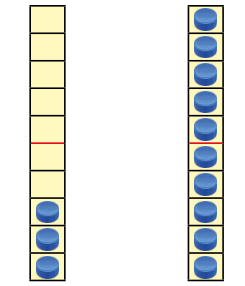


10 + 5 = 15

¿Qué pasaría si...?

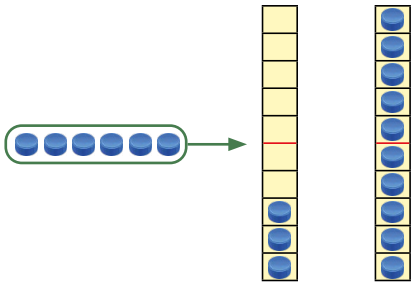
¿Cómo operamos la suma 6 + 13?

❶ Descomponemos el 13 en 3 y 10.



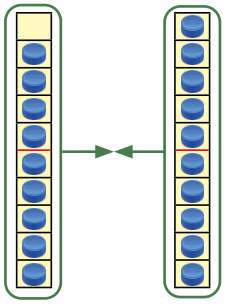
3 10

❷ Sumamos el 6 con el 3.



6 + 3 = 9 10

❸ Sumamos el resultado con 10.



9 + 10 = 19

Resuelvo

1. **Encuentro** el número total de abejas.



PO: ____ **R:** Hay ____ abejas.

2. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 14 + 3 = ____

b. 5 + 12 = ____

Practico en casa

Encuentro el total de cada suma.

1. 11 + 7 = ____

2. 3 + 13 = ____

SUMA

Sumo nueve y otro número

Descubro

Leo y **comprendo.** Kevin tiene 9 paquetes de galletas de chocolate y 3 de vainilla.



¿Cuántos paquetes de galletas tiene kevin en total?

PO: ____

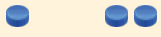
1. **Represento** los 9 paquetes de galletas de chocolate y los 3 paquetes de galletas de vainilla con tapitas en las tiras de 10.
2. **Descompongo** el 3 como 1 y ____.
3. **Agrego** 1 tapita a 9 para completar la tira de 10.
4. **Agrego** las tapitas restantes a 10. ¡Ese es el número de paquetes de galletas que tiene Kevin!

R: Tiene ____ paquetes.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

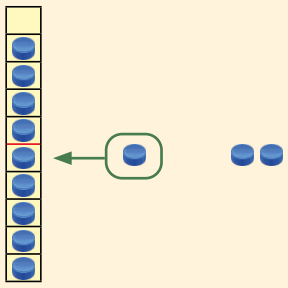
Para sumar un número de una cifra a nueve, seguimos estos pasos:

1. Descomponemos el número distinto de 9 en 1 y otro número.



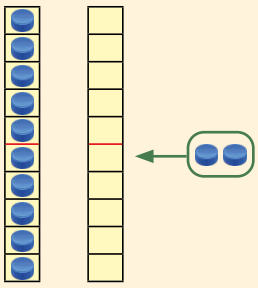
3 = 1 y 2

2. Sumamos el 9 con el 1 para formar 10.



9 + 1 = 10 2

3. Sumamos 10 y el número restante.



10 + 2 = 12

¿Qué pasaría si...?

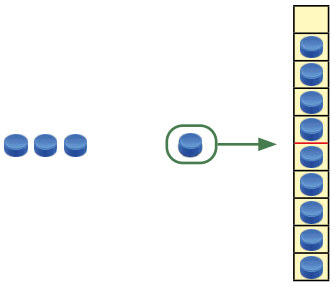
¿Cómo operamos la suma 4 + 9?

❶ Descomponemos el 4 en 3 y 1.



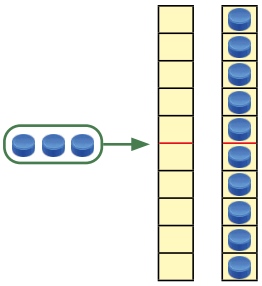
4 = 3 y 1

❷ Sumamos el 1 con el 9 para formar 10.



3 1 + 9 = 10

❸ Sumamos el 3 con el 10.



3 + 10 = 13

Resuelvo

1. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 9 + 6 = ☐

b. 8 + 9 = ☐

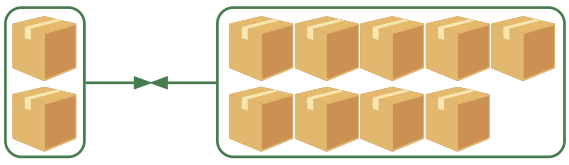
2. **Leo** y **respondo.** Julia tenía 9 peras y compró 5. ¿Cuántas peras tiene en total?

PO: ☐

R: Tiene ☐ peras.

Practico en casa

1. **Encuentro** el número total de cajas.



PO: ☐

R: Hay ☐ cajas.

2. **Encuentro** el total de la suma.

9 + 9 = ☐

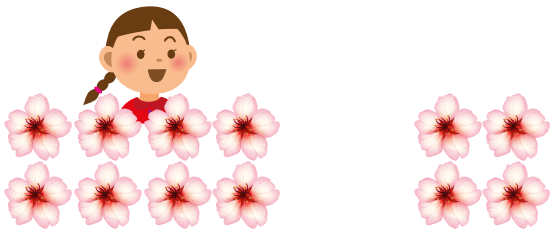
Si los dos sumandos son 9, puedes descomponer cualquiera.

SUMA

Sumo ocho y otro número

Descubro

Leo y **comprendo.** Alejandra tiene 8 flores y compra otras 4 flores.



¿Cuántas flores tiene Alejandra en total?

PO: ____

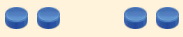
1. **Represento** las 8 flores iniciales de Alejandra y las 4 que compró con tapitas en las tiras de 10.
2. **Descompongo** el 4 como 2 y ____.
3. **Agrego** 2 tapitas a 8 para completar la tira de 10.
4. **Agrego** las tapitas restantes a 10. ¡Ese es el número de flores que tiene Alejandra!

R: Tiene ____ flores.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

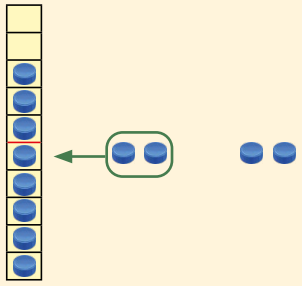
Para sumar un número de una cifra a ocho, seguimos estos pasos:

1. Descomponemos el número distinto de 8 en 2 y otro número.



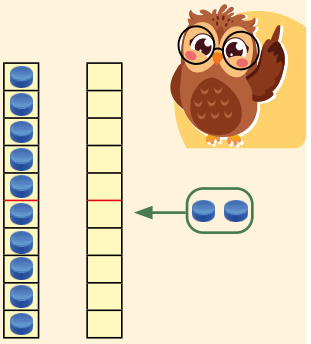
4 = 2 y 2

2. Sumamos el 8 con el 2 para formar 10.



8 + 2 = 10 2

3. Sumamos 10 y el número restante.



10 + 2 = 12

¿Qué pasaría si...?

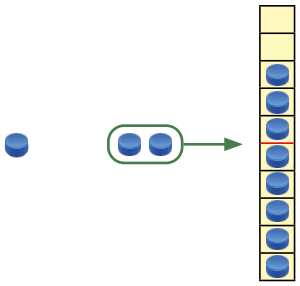
¿Cómo operamos la suma 3 + 8?

❶ Descomponemos el 3 en 1 y 2.



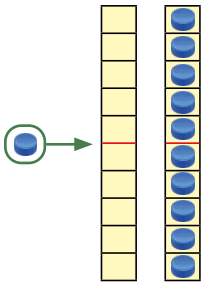
3 = 1 y 2

❷ Sumamos el 2 con el 8 para formar 10.



1 2 + 8 = 10

❸ Sumamos el 1 con el 10.



1 + 10 = 11

Resuelvo

1. **Encuentro** el total de cada suma.

   a. 6 + 8 = ☐

   b. 8 + 5 = ☐

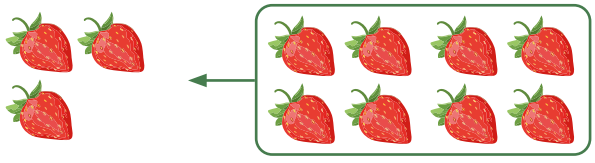
2. **Leo** y **respondo.** Una gallina pone 8 huevos y otra gallina pone otros 8 huevos. ¿Cuántos huevos pusieron en total?

   PO: ☐

   R: Pusieron ☐ huevos.

Practico en casa

1. **Encuentro** el número total de fresas.



   PO: ☐

   R: Hay ☐ fresas.

2. **Encuentro** el total de la suma.

   8 + 7 = ☐

SUMA

Sumo siete o seis y otro número

Descubro

Leo y **comprendo.** En una panadería un día hornearon en la mañana 7 pasteles y en la tarde 5 pasteles más.

Mañana



Tarde



¿Cuántos pasteles hornearon en total?

PO: ____

1. **Represento** los 7 pasteles de la mañana y los 5 de la tarde con tapitas en las tiras de 10.
2. **Descompongo** el 5 como 3 y ____.
3. **Agrego** 3 tapitas a 7 para completar la tira de 10.
4. **Agrego** las tapitas restantes a 10. ¡Ese es el número de pasteles que hornearon en total!

R: Hornearon ____ pasteles.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para sumar dos números de una cifra, seguimos estos pasos:

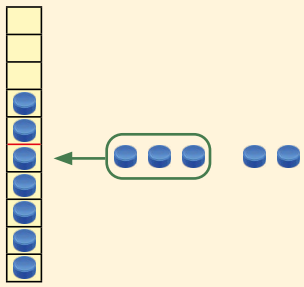
1. Descomponemos el número menor para poder formar 10 con el otro sumando.





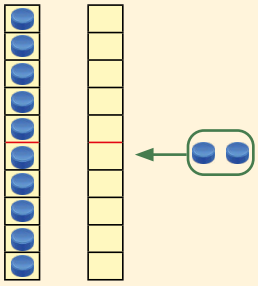
5 = 3 y 2

2. Sumamos los dos números que forman 10.



7 + 3 = 10 2

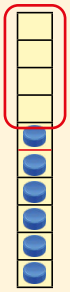
3. Sumamos 10 y el número restante.



10 + 2 = 12

Para saber cómo descomponer el número menor observamos cuántas tapitas le faltan a la tira de 10 para completarse.





Si en lugar de 7 pasteles se hubiesen horneado 6, ¿cuántos pasteles hubiesen horneado en total?

Resuelvo

1. **Encuentro** el total de cada suma.

   a. 5 + 7 = ☐

   b. 6 + 6 = ☐

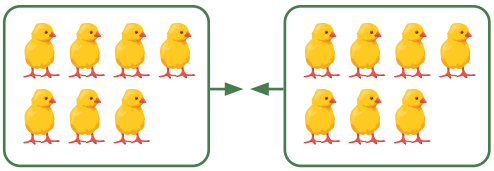
2. **Leo** y **respondo.** Juan recogió 7 manzanas y su hermana otras 8 manzanas. ¿Cuántas manzanas recogieron en total?

   PO: ☐

   R: Recogieron ☐ manzanas.

Practico en casa

1. **Encuentro** el número total de pollos.



   PO: ☐

   R: Hay ☐ pollos.

2. **Encuentro** el total de la suma.

   5 + 6 = ☐

RESTA

Resto un número a 10

Descubro

Leo y **comprendo.** En una tienda hay 10 camisas y se venden 8 camisas.



¿Cuántas camisas quedan?

PO: ____

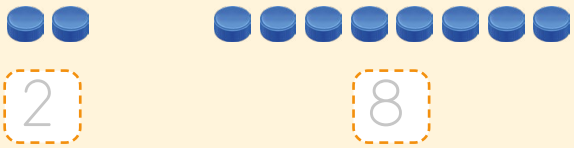
1. **Represento** las 10 camisas iniciales con tapitas.
2. **Descompongo** el 10 en 8 y ____.
3. **Quito** 8 tapitas, que representan las camisas que vendieron. ¡La cantidad restante es el número de camisas que quedan en la tienda!

R: Quedan ____ camisas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para restarle un número a 10 seguimos estos pasos:

1. Descomponemos al 10 en el sustraendo y otro número.



2. Restamos la cantidad que indica el sustraendo.



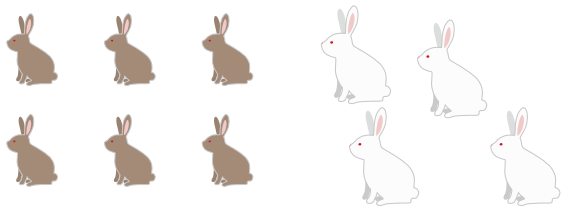
$10 - 8 = 2$



La cantidad que nos queda es la diferencia.

Resuelvo

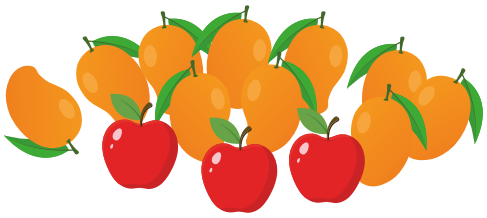
1. **Leo** y **respondo.** Hay 10 conejos: 6 de ellos son cafés y los demás blancos. ¿Cuántos conejos blancos hay?



10 − 6 = ☐

R: Hay ☐ conejos.

2. **Leo** y **respondo.** Hay 10 mangos y 3 manzanas. ¿Cuántos mangos hay **más que** manzanas?



☐ − ☐ = ☐

R: Hay ☐ mangos más.

3. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 10 − 1 = ☐ b. 10 − 4 = ☐ c. 10 − 9 = ☐

d. 10 − 7 = ☐ e. 10 − 2 = ☐ f. 10 − 5 = ☐

Practico en casa

1. **Leo** y **respondo.** Hay 10 flores y se regalan 5. ¿Cuántas flores quedan?



☐ ○ ☐ ○ ☐

R: Quedan ☐ flores.

2. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 10 − 2 = ☐

b. 10 − 6 = ☐

c. 10 − 8 = ☐

d. 10 − 3 = ☐

RESTA

Resto un número de una cifra a uno de dos cifras

Descubro

Leo y **comprendo.** Carlos tenía 19 chibolas y le vendió 7 a su hermano. ¿Cuántas chibolas le quedan a Carlos?



PO: ☐

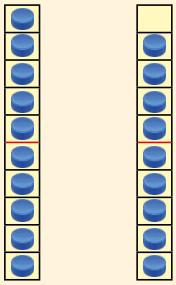
1. **Represento** las 19 chibolas iniciales con tapitas en las tiras de 10.
2. **Descompongo** el 19 como 10 y ☐.
3. **Quito** 7 al número distinto de 10. Me quedan ☐ tapitas.
4. **Agrego** las tapitas restantes a 10. ¡Ese es el número de chibolas que le quedan a Carlos!

R: Quedan ☐ chibolas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

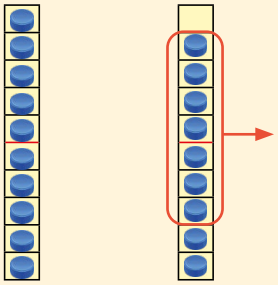
Para restar un número de una cifra a uno de dos cifras, seguimos estos pasos:

1. Descomponemos el minuendo en 10 y otro número.



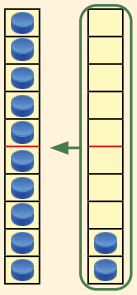
10 9

2. Restamos el sustraendo al número distinto de 10.



10 9 − 7 = 2

3. Sumamos la cantidad que queda a 10.

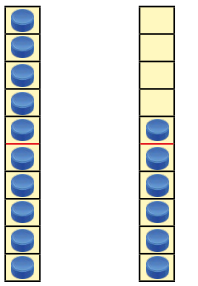


10 + 2 = 12

¿Qué pasaría si...?

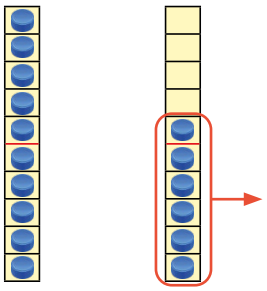
¿Cómo operamos la resta 16 – 6?

❶ Descomponemos el 16 en 10 y 6.



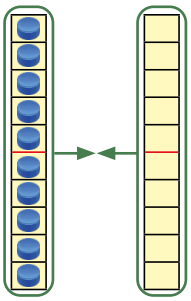
10 6

❷ Restamos el sustraendo a 6.



10 6 – 6 = 0

❸ Sumamos la cantidad que queda a 10.



10 + 0 = 10

Resuelvo

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 12 – 1 = ☐

b. 15 – 4 = ☐

c. 16 – 4 = ☐

d. 18 – 8 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Jorge infla 15 globos y se le revientan 3. ¿Cuántos globos quedaron?



PO: ☐

R: Quedaron ☐ globos.

Practico en casa

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 15 – 2 = ☐

2. 18 – 6 = ☐

3. 15 – 5 = ☐

RESTA

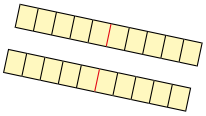
Resto 9 a un número de dos cifras

Experimento

Preparo los siguientes materiales:



Tapitas



Tiras de 10

¿Qué haremos?

Resolveremos el siguiente problema:

Marcelo tiene 15 huevos y utiliza 9 para preparar un pastel. ¿Cuántos huevos le quedan?



¿Cómo lo haremos?

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de 4 integrantes.





❷ **Leemos** el problema con ayuda de nuestro docente.

❸ **Escribimos** el PO.

PO: ☐

❹ **Intentamos** resolver el problema. Representamos los 15 huevos con las tapitas en las tiras de 10. Seguimos estos pasos:

a. **Descomponemos** el 15 como 10 y 5.
b. **Nos preguntamos** y **discutimos:** **¿Es posible restar 9 tapitas a las 5 tapitas de la descomposición?** y **¿Podemos restarle esas 9 tapitas a 10?**
c. **Restamos** las 9 tapitas.
d. **Escribimos** el resultado.

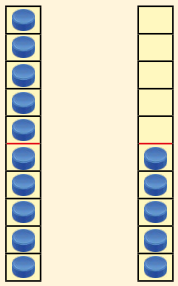
R: Quedan ☐ huevos.



❺ **Compartimos** nuestros resultados con nuestros compañeros.

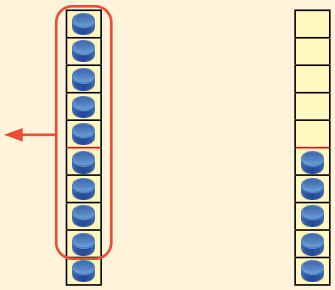
Al restar 9 a un número de dos cifras seguimos estos pasos:

❶ Descomponemos el minuendo en 10 y otro número.



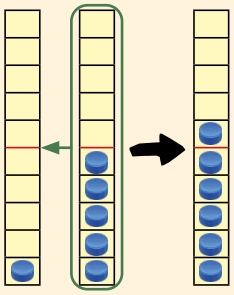
10 5

❷ Restamos el valor del sustraendo a 10.



10 − 9 = 1 5

❸ Sumamos las dos cantidades que quedan.



1 + 5 = 6

Resuelvo

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 11 − 9 = ☐

2. 16 − 9 = ☐

3. 14 − 9 = ☐

4. 18 − 9 = ☐

Practico en casa

Leo y **respondo.** Hay 17 maracas y 9 tambores.

¿Cuántas maracas hay **más que** tambores?

PO: ☐

R: Hay ☐ maracas más.





RESTA

Resto un número de una cifra a uno de dos cifras, parte 2

Descubro

Leo y **comprendo**. Beatriz tenía 12 globos y le regaló 4 a su amigo. ¿Cuántos globos le quedan?



PO: ☐

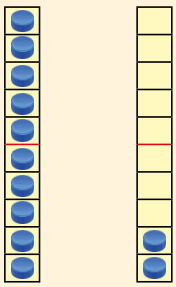
1. **Represento** los 12 globos iniciales con tapitas en las tiras de 10.
2. **Descompongo** el 12 como 10 y ☐.
3. Como el otro número es menor que 4, **resto** las 4 tapitas a 10. Me quedan ☐ tapitas.
4. **Reúno** los dos grupos de tapitas que quedaron. ¡Ese es el número de globos que le quedan a Beatriz!

R: Quedan ☐ globos.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

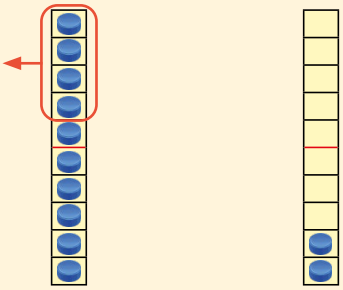
Al restar un número de una cifra a uno de dos cifras, **si la cifra de la derecha del número de dos cifras es menor que el sustraendo**, seguimos estos pasos:

1. Descomponemos el minuendo en 10 y otro número.



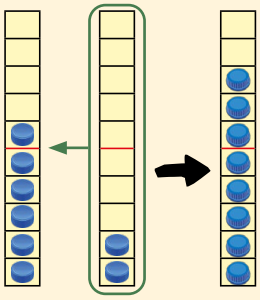
10 2

2. Si el otro número es menor que el sustraendo, restamos la cantidad a 10.



10 − 4 = 6 2

3. Sumamos las dos cantidades que quedan.

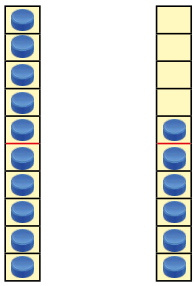


6 + 2 = 8

¿Qué pasaría si...?

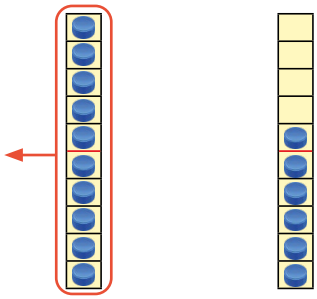
¿Cómo operamos la resta 16 – 10?

❶ Descomponemos el 16 en 10 y 6.



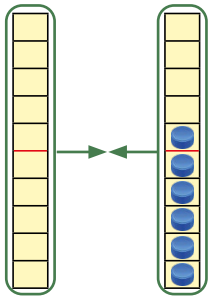
10 6

❷ Como 10 es mayor que 6, restamos el sustraendo a 10.



10 – 10 = 0 6

❸ Sumamos la cantidad que queda a 6.



0 + 6 = 6

Resuelvo

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

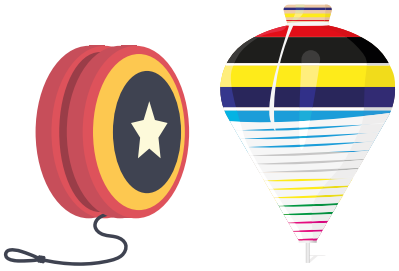
a. 15 – 6 = ☐

b. 12 – 5 = ☐

c. 11 – 3 = ☐

d. 13 – 10 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Hay 16 trompos y 9 yoyos. ¿Cuántos trompos hay **más que** yoyos?



PO: ☐

R: Hay ☐ trompos más.

Practico en casa

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 15 – 8 = ☐

2. 12 – 6 = ☐

3. 15 – 10 = ☐

SUMA

Sumo tres números de una cifra

Descubro

Leo y **comprendo.** Javier ahorró 7 dólares para ir a la feria. Su mamá le dio 4 dólares y su papá le dio 5 dólares más.



¿Cuántos dólares tiene en total?

PO: ☐

1. **Represento** los 7 dólares iniciales con tapitas en la tira de 10.
2. **Agrego** 4 tapitas, que representan los 4 dólares que le dio su mamá.

   Tengo ☐ tapitas.

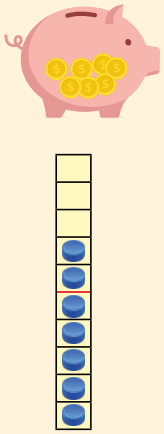
3. **Agrego** 5 tapitas, que representan los 5 dólares que le dio su papá. ¡El resultado es la cantidad de dólares que Javier tiene en total!

R: Tiene ☐ dólares.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

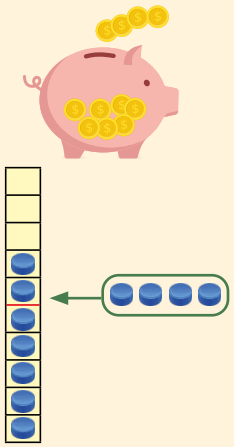
Para sumar tres números operamos en orden, de izquierda a derecha.

1. Javier ahorró 7 dólares.



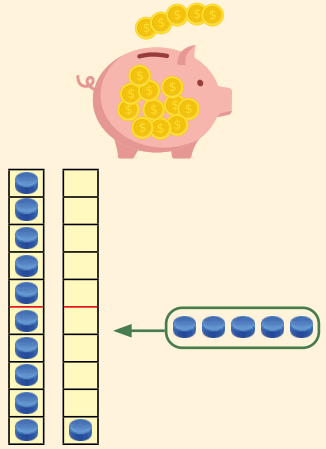
7

2. Su mamá le dio 4 dólares.



7 + 4 = 11

3. Su papá le dio 5 dólares.

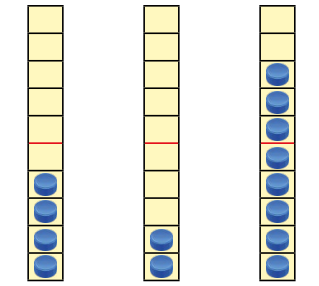


11 + 5 = 16

¿Qué pasaría si...?

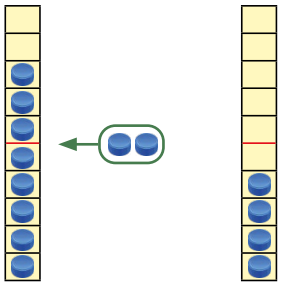
¿Cómo operamos la suma 4 + 2 + 8?

❶ Representamos las cantidades.



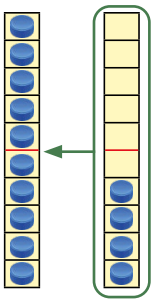
4 2 8

❷ Sumamos 8 y 2, que forman 10.



8 + 2 = 10 4

❸ Sumamos 10 y el número restante.



10 + 4 = 14

Al sumar tres números, si dos de ellos suman 10, los operamos primero y luego sumamos el número restante.

Resuelvo

Encuentro el total de cada suma.

1. 3 + 8 + 4 = ☐

2. 5 + 5 + 6 = ☐

3. 9 + 2 + 5 = ☐

4. 2 + 3 + 8 = ☐

Practico en casa

1. **Encuentro** el total de cada suma.

   a. 7 + 5 + 4 = ☐

   b. 6 + 4 + 9 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Mario tiene 8 chibolas, Juan tiene 4 y Francisco 2. ¿Cuántas chibolas tienen en total?

   PO: ☐

   R: Tienen ☐ chibolas.

RESTA

Resto tres números

Descubro

Leo y **comprendo.** En una escuela había 15 pelotas de fútbol. Se pinchan 8 pelotas y se pierden 2. ¿Cuántas pelotas buenas quedan?

PO: ☐



1. **Represento** las 15 pelotas iniciales con tapitas en las tiras de 10.
2. **Quito** 8 tapitas, que representan las 8 pelotas que se pincharon, a 15.

Me quedan ☐ tapitas.

Recuerda que puedes descomponer el 15 como 10 y ☐.

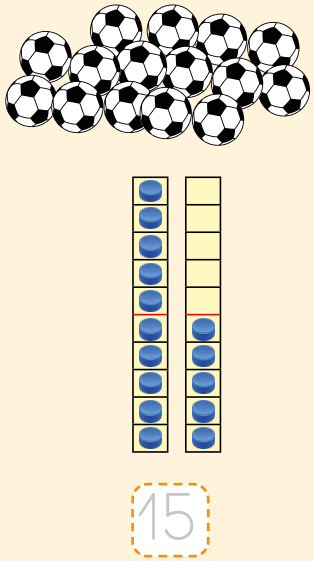
3. **Quito** 2 tapitas, que representan las 2 pelotas que se perdieron, a la diferencia de la resta del paso anterior. ¡El resultado es el número de pelotas que quedan en la escuela!

R: Quedan ☐ pelotas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

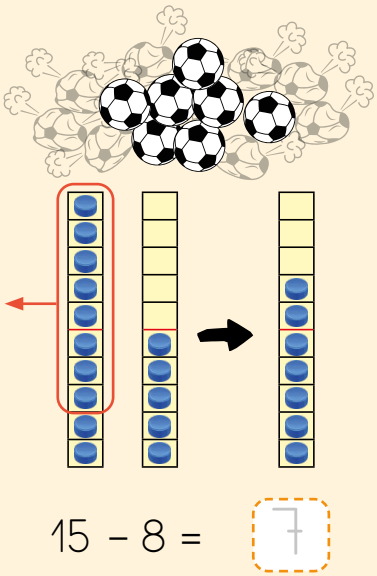
Para restar tres números operamos en orden, de izquierda a derecha.

1. En una escuela habían 15 pelotas.



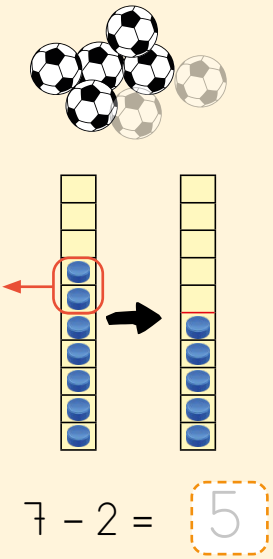
15

2. Se pinchan 8 pelotas.



15 − 8 = 7

3. Se pierden 2 pelotas.



7 − 2 = 5

Resuelvo

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 19 − 1 − 3 = ☐

2. 18 − 2 − 4 = ☐

3. 17 − 9 − 4 = ☐

4. 16 − 2 − 0 = ☐

Practico en casa

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

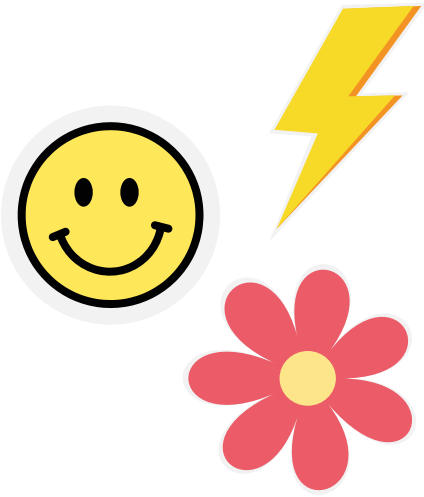
   a. 15 − 7 − 6 = ☐

   b. 16 − 7 − 3 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Sandra tiene 14 calcomanías. Pega 7 calcomanías en un cuaderno y 3 en un libro. ¿Cuántas calcomanías le quedan sin pegar?

   PO: ☐

   R: Quedan ☐ calcomanías.



Sumo y resto números

Descubro

Leo y **comprendo.** Juan tenía 11 chibolas. Al jugar con sus amigos ganó 2 chibolas y luego perdió 7.

Tenía	Ganó	Perdió
		

¿Cuántas chibolas le quedaron?

PO: ____

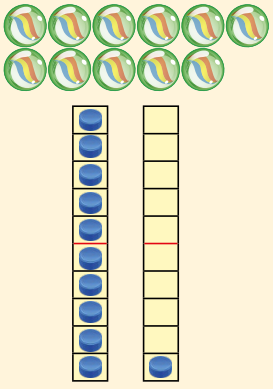
1. **Represento** las 11 chibolas iniciales con tapitas en las tiras de 10.
2. **Agrego** 2 tapitas, que representan las 2 chibolas que ganó.
   Tengo ____ tapitas.
3. **Quito** 7 tapitas, que representan las 7 chibolas que perdió. ¡El resultado es la cantidad de chibolas que le quedaron a Juan!

R: Le quedaron ____ chibolas.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

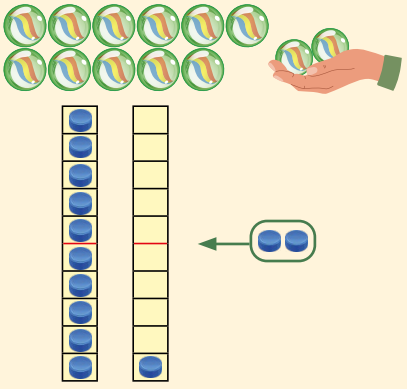
Cuando sumamos y restamos cantidades, escribimos la operación en un solo PO y operamos en orden, de izquierda a derecha.

1. Juan tenía 11 chibolas.



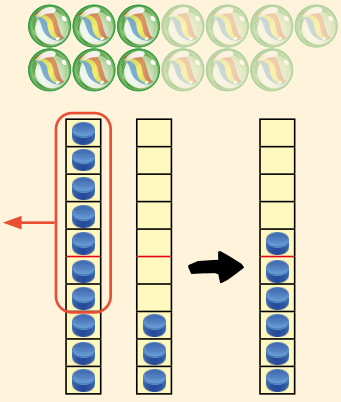
11

2. Jugando ganó 2 chibolas.



11 + 2 = 13

3. Jugando perdió 7 chibolas.

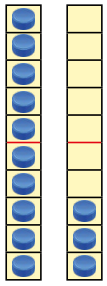


13 − 7 = 6

¿Qué pasaría si...?

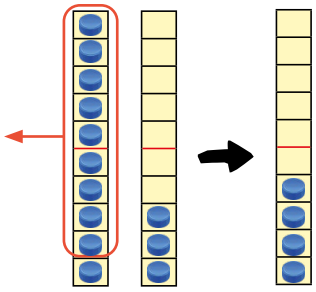
¿Cómo desarrollamos la operación 13 − 9 + 2?

❶ Representamos el número 13.



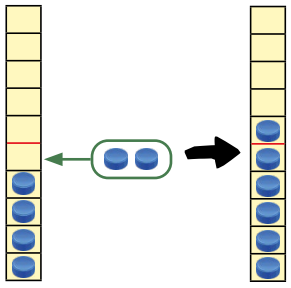
13

❷ Restamos 9 a 13.



13 − 9 = 4

❸ Sumamos 2 al número restante.



4 + 2 = 6

Resuelvo

Encuentro el resultado de cada operación.

1. 18 + 1 − 4 = ☐

2. 12 + 0 − 5 = ☐

3. 17 − 9 + 5 = ☐

4. 12 − 7 + 3 = ☐

Practico en casa

1. **Encuentro** el resultado de cada operación.

   a. 14 + 5 − 7 = ☐

   b. 11 − 7 + 4 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Mario tenía 15 libros de cuentos. Prestó 3 libros y luego le regalaron 5. ¿Cuántos libros de cuentos tiene ahora?

   PO: ☐

   R: Tiene ☐ libros.

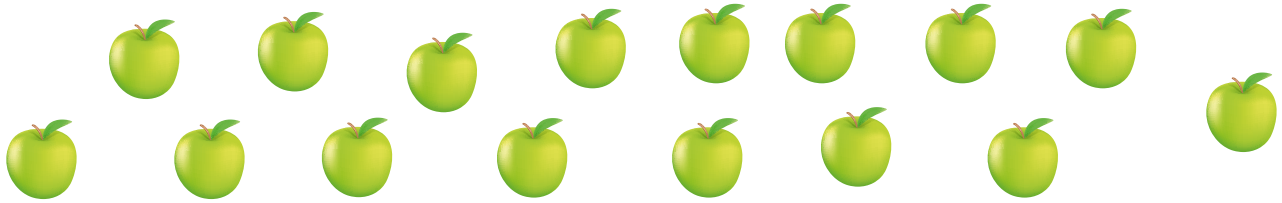
NÚMEROS HASTA EL CIEN



Conozco los azulejos

Descubro

Observo las manzanas y **respondo** las preguntas.



1. ¿Cuántos grupos de 10 se pueden formar?
   a. **Represento** cada manzana con una tapita.
   b. **Formo** grupos de 10 tapitas cada uno.
   c. **Cuento** el número de grupos de 10 tapitas.

R: Se pueden formar ☐ grupos.

2. Después de formar los grupos de 10, ¿cuántas manzanas sobran?
   - **Cuento** las tapitas que quedaron fuera de los grupos de 10.

R: Sobran ☐ manzanas.

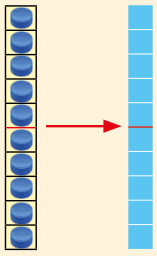
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

También podemos representar la cantidad con azulejos.

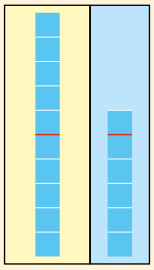
Cada casilla de la tira de 10 la podemos representar por medio de un **azulejo suelto**.



Podemos representar, la tira de 10 completa, por medio de un **azulejo de** 10.



Podemos colocar los azulejos en una tabla. Colocamos las tiras de 10 en la casilla amarilla y los azulejos sueltos en la casilla celeste.

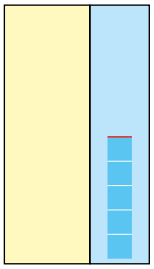


16

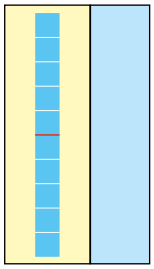
¿Qué pasaría si...?

¿Cómo representamos al número 5 y al número 10 con azulejos?

- Para el número 5, colocamos cinco azulejos sueltos en la casilla celeste y ninguno en la amarilla.

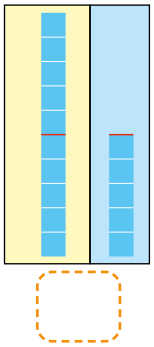


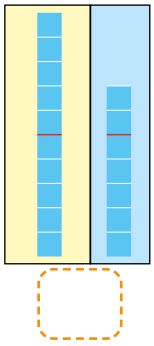
- Para el número 10, colocamos un azulejo de 10 en la casilla amarilla y ninguno en la celeste.

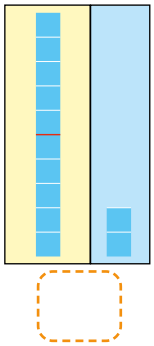


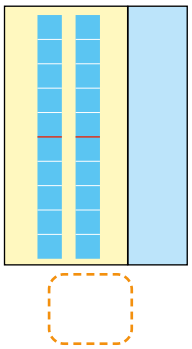
Resuelvo

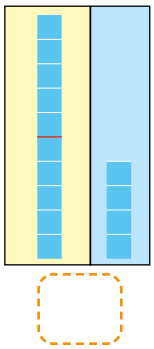
Escribo el número que representan los siguientes azulejos.

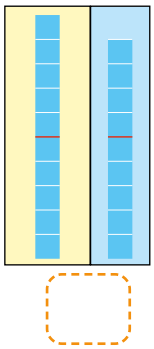
1. 

2. 

3. 

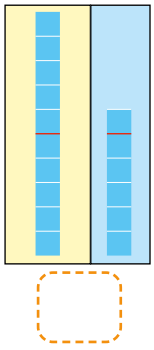
4. 

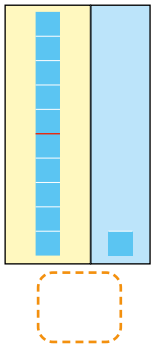
5. 

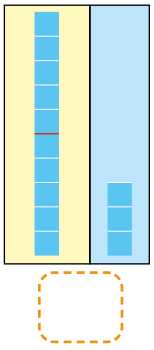
6. 

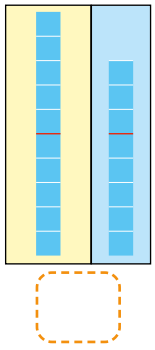
Practico en casa

Escribo el número que representan los siguientes azulejos.

1. 

2. 

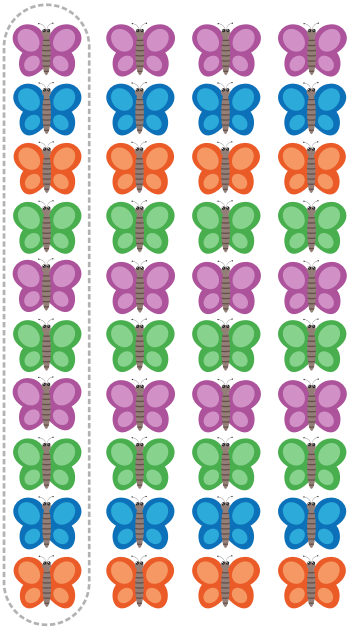
3. 

4. 

Cuento grupos de 10

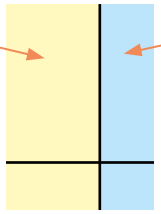
Descubro

Observo las mariposas. Para encontrar la cantidad de mariposas sigo los pasos:



1. **Recorto** los azulejos de las páginas 189 y 191 y la tabla de la página 193.
2. **Represento** cada grupo de 10 mariposas con un azulejo de 10 y los **coloco** en la casilla amarilla.
3. **Represento** las mariposas que sobraron con azulejos sueltos y las **coloco** en la casilla azul.

Azulejos de 10 → ← Azulejos sueltos



Comparo con mis compañeros.

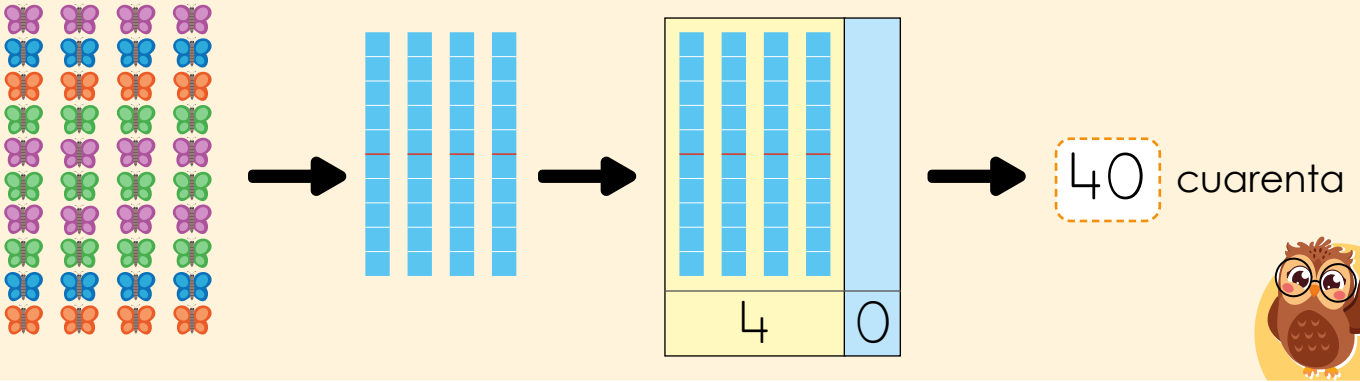
4. **Completo** y **escribo** la cantidad de azulejos de cada tipo en la tabla (sigo las flechas).

Cantidad de azulejos de 10 → ← Cantidad de azulejos sueltos

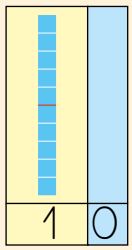


R: Hay ____ mariposas.

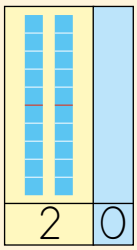
Podemos representar los grupos de 10 mariposas, utilizando los azulejos y organizarlos en una tabla.



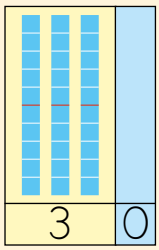
Podemos formar nuevos números al hacer grupos de 10.



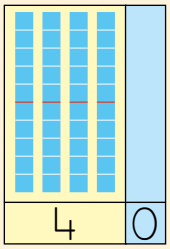
10 diez



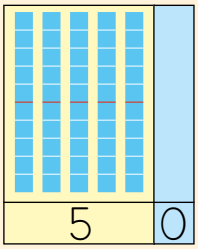
20 veinte



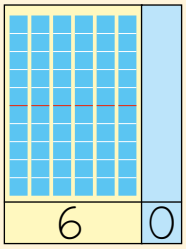
30 treinta



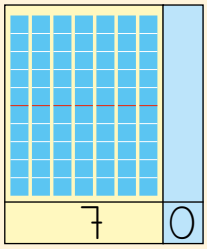
40 cuarenta



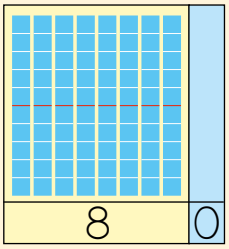
50 cincuenta



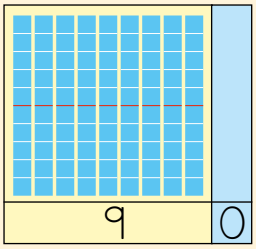
60 sesenta



70 setenta



80 ochenta

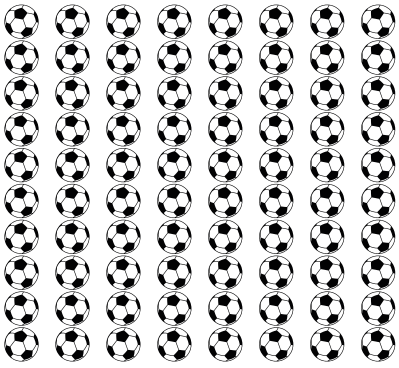


90 noventa

Resuelvo

1. **Cuento** los objetos y **escribo** el número correspondiente.

a.



b.

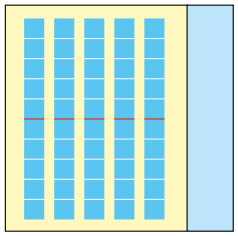


c.

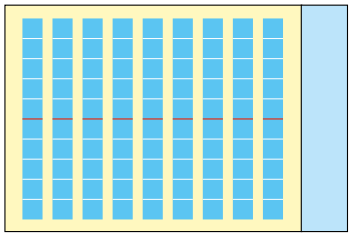


2. **Encuentro** el número representado por los azulejos.

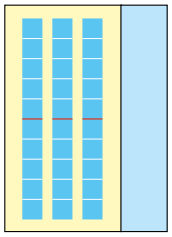
a.



b.



c.



Practico en casa

Recorto las tarjetas de memoria 

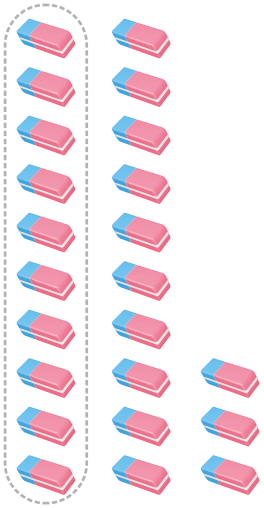
de las páginas 195 y 197, y **busco** la representación de cantidad, símbolo y nombre de cada número.

NÚMEROS

Conozco los números del veintiuno al veintinueve

Descubro

Leo y respondo: ¿Cuántos borradores hay?

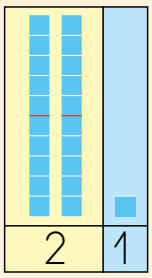


1. **Formo** y **encierro** grupos de 10 borradores.
2. **Represento** los grupos de 10 y los borradores sueltos con azulejos.
3. **Cuento** la cantidad de azulejos de 10.
   Hay ____ azulejos de 10.
4. **Cuento** la cantidad de azulejos sueltos.
   Hay ____ azulejos sueltos.

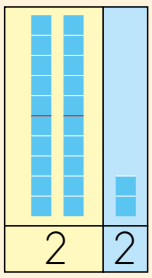
R: Hay ____ borradores.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

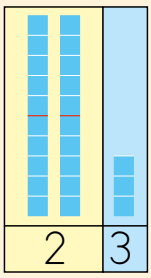
Las cantidades las podemos representar con azulejos y símbolos.



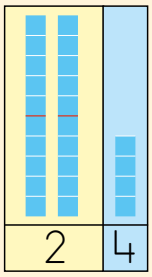
21 **veinti**uno



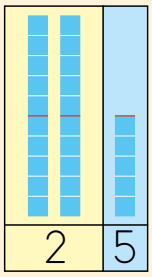
22 **veinti**dós



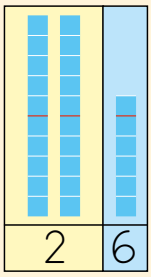
23 **veinti**trés



24 **veinti**cuatro

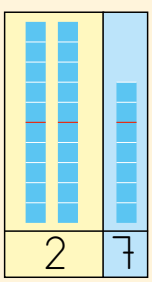


25 **veinti**cinco

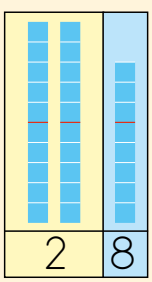


26 **veinti**séis

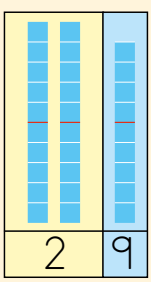




27 **veinti**siete



28 **veinti**ocho

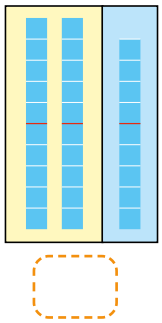


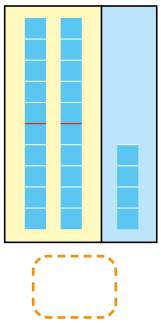
29 **veinti**nueve

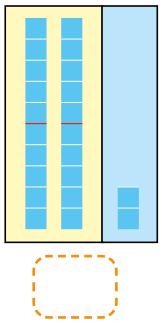
Para representar estos números, colocamos dos azulejos de 10 en la casilla amarilla.

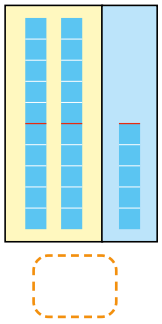
Resuelvo

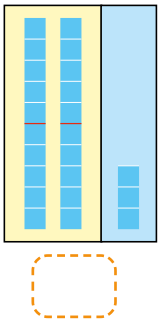
Escribo el número que representan los siguientes azulejos.

1. 

2. 

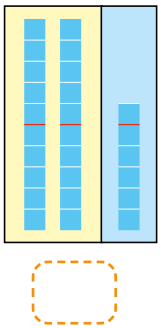
3. 

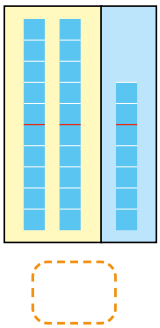
4. 

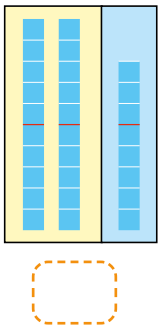
5. 

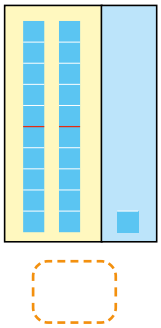
Practico en casa

Escribo el número que representan los siguientes azulejos.

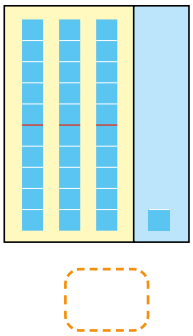
1. 

2. 

3. 

4. 

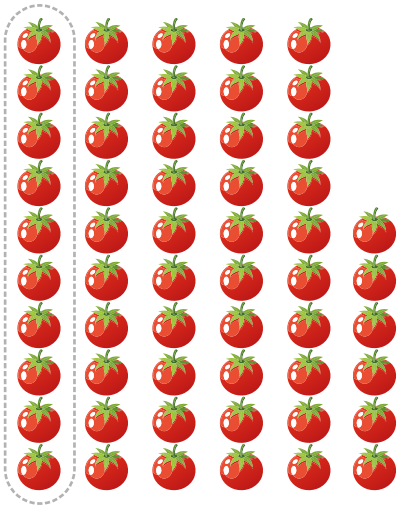
¿Cómo escribirías y nombrarías la siguiente cantidad? ¡Compara tu respuesta con la de tus compañeros!



Cuento hasta noventa y nueve

Descubro

Leo y **respondo:** ¿Cuántos tomates hay?

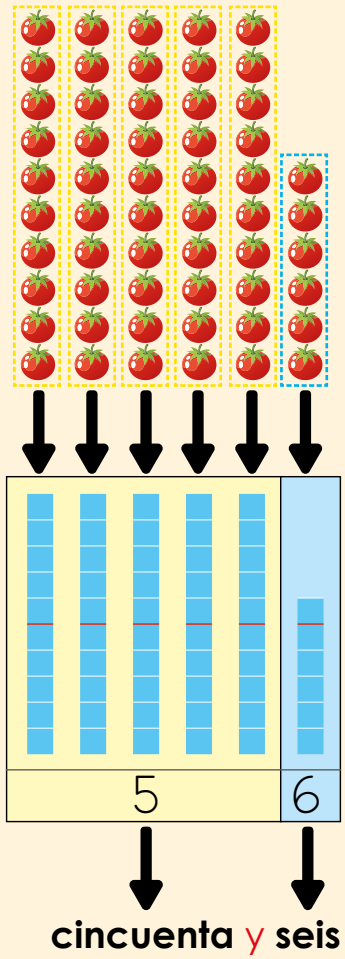


1. **Formo** y **encierro** grupos de 10 tomates.
2. **Represento** los grupos de 10 y los tomates sueltos con azulejos.
3. **Cuento** la cantidad de azulejos de 10.
   Hay ☐ azulejos de 10.
4. **Cuento** la cantidad de azulejos sueltos.
   Hay ☐ azulejos sueltos.

R: Hay ☐ tomates.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

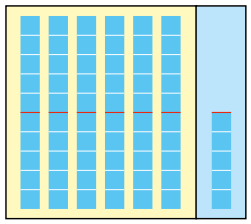
En general, para nombrar números mayores que 10, seguimos estos pasos:

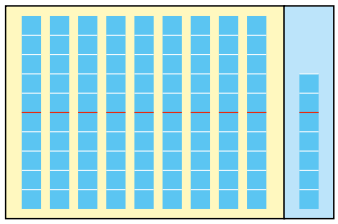


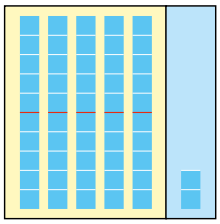
1. Formamos grupos de 10 y agrupamos los elementos que quedan sueltos.
2. Representamos la cantidad utilizando azulejos.
3. Contamos los azulejos de 10 y los azulejos sueltos.
4. Formamos el número nombrando cada casilla por separado, agregando "y" en medio.

Resuelvo

1. **Escribo** el número que representan los siguientes azulejos.

a. 

b. 

c. 

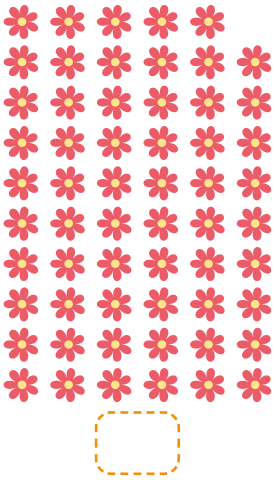
2. **Formamos** pares y utilizamos las tarjetas de las páginas 203 y 205, **nos turnamos** para sacar una tarjeta y pedir al compañero que diga el nombre de ese número.

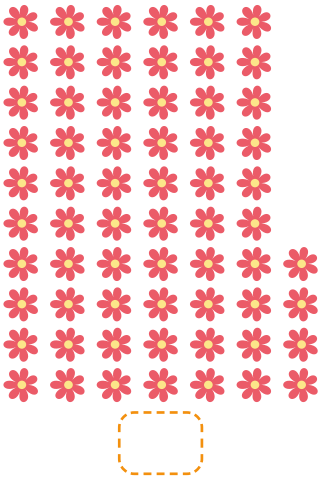


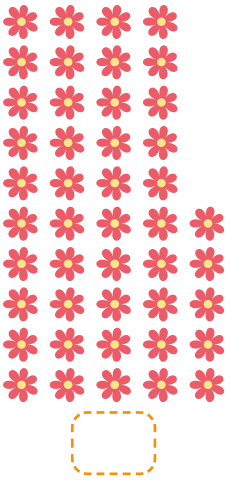
Pueden comprobar sus respuestas en el **Anexo 1** (páginas 162 y 163).

Practico en casa

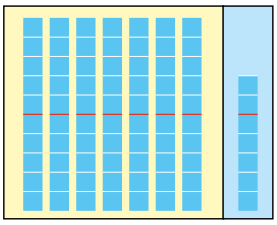
1. **Cuento** los objetos y **escribo** el número correspondiente.

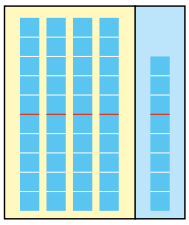
a. 

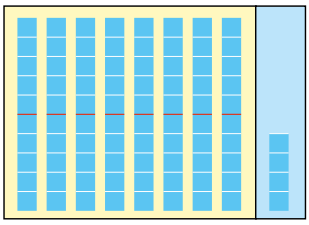
b. 

c. 

2. **Escribo** el número que representan los siguientes azulejos.

a. 

b. 

c. 

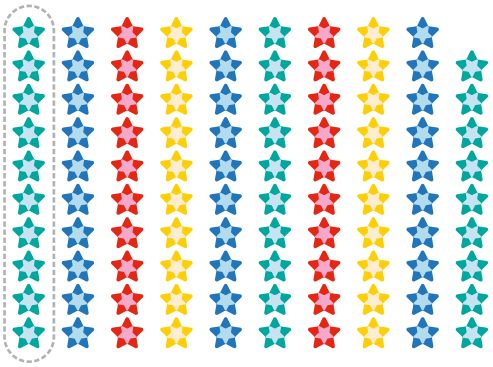
Practica nombrar números, utilizando las tarjetas.

Conozco el número cien

Descubro

Parte 1:

Observo y **respondo:** ¿Cuántas estrellas hay?



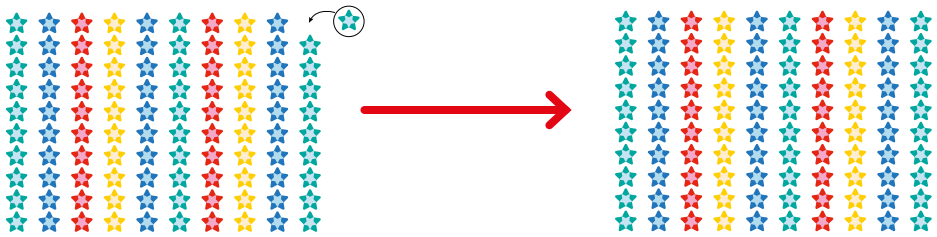
1. **Formo** y **encierro** grupos de 10 estrellas.
2. **Representa** los grupos de 10 y las estrellas sueltas con azulejos.
3. **Cuento** la cantidad de azulejos de 10.
   Hay ☐ azulejos de 10.
4. **Cuento** la cantidad de azulejos sueltos.
   Hay ☐ azulejos sueltos.

R: Hay ☐ estrellas.

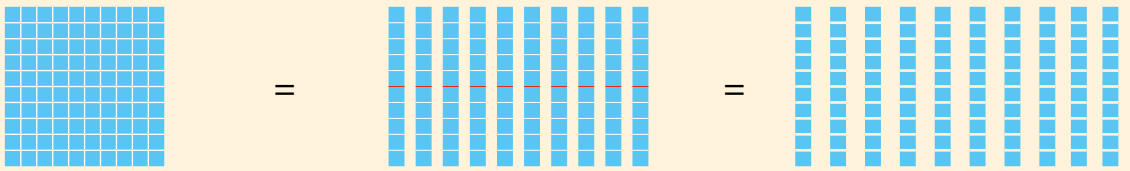
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Parte 2:

Se agregó una estrella a la colección. **Observa** la imagen y **responde**: **¿Cuántas estrellas hay?** ¡Intenta formar y nombrar el número junto a tus compañeros!

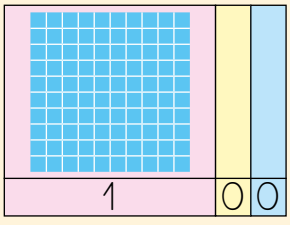


10 grupos de 10 elementos forma el número **cien (100)**. Este número lo representamos con un **azulejo de** 100.



1 azulejo de 100 = 10 azulejos de 10 = 100 azulejos sueltos

El azulejo de 100 lo colocamos en la casilla roja.

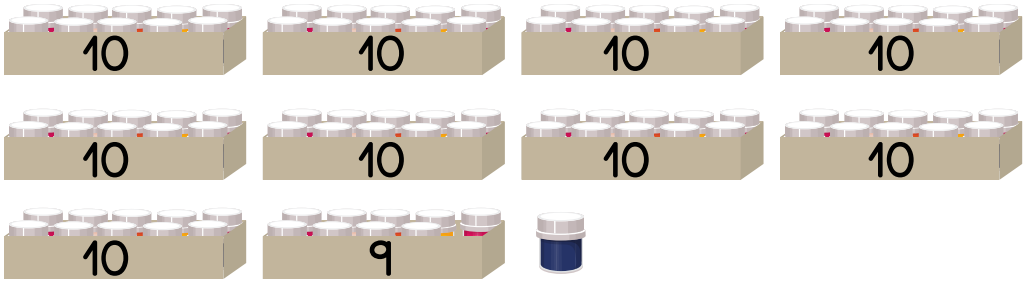


100

cien

Resuelvo

Leo y **respondo.** Hay 9 cajas con 10 botes de pintura, una caja con 9 y una pintura más, ¿cuántos botes de pintura hay en total?

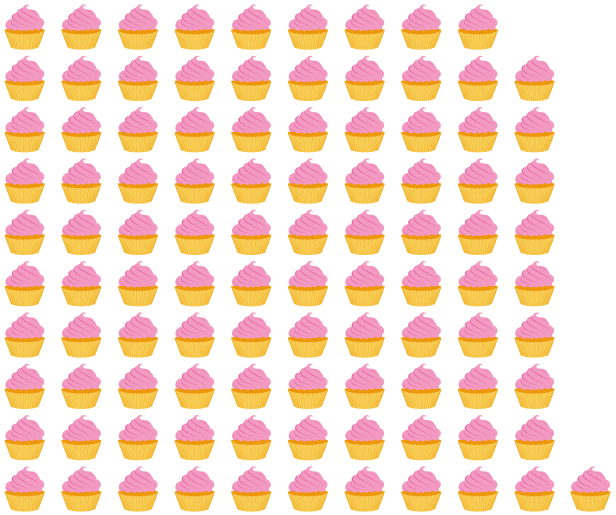


R: Hay ____ botes de pintura.

Practico en casa

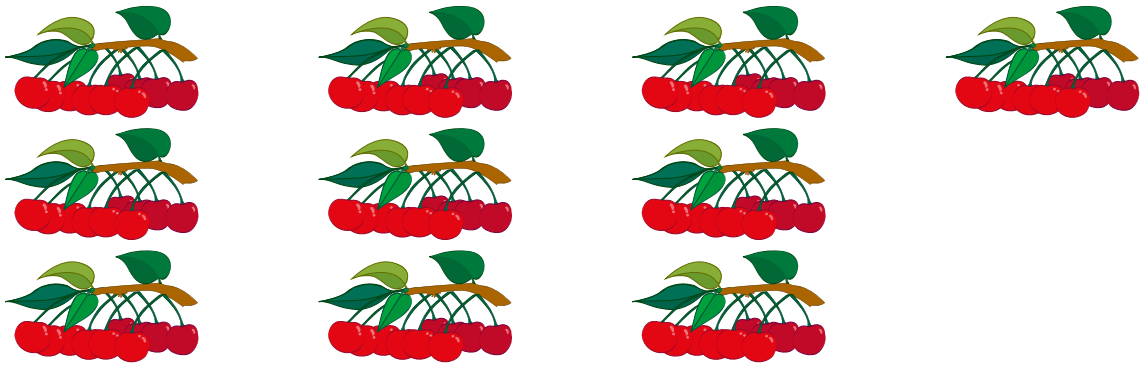
Leo y **respondo** en el recuadro correspondiente.

1. ¿Cuántos pastelitos hay?



R: Hay ____ pastelitos.

2. En cada racimo hay 10 cerezas. ¿Cuántas cerezas hay en total?



R: Hay ____ cerezas.

Leo y escribo números hasta 100

Construyo

Completo la tabla con los números del 0 al 100.

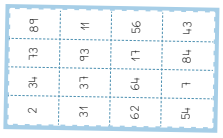
0	1	2	3	4		6		8	9
10			13	14	15		17	18	
	21	22		24		26	27		29
30	31		33		35	36		38	39
		42	43	44	45		47		49
50	51	52			55	56	57	58	
	61		63	64		66		68	69
70		72		74	75		77		79
	81	82			85	86		88	
90	91		93	94		96	97		99

Recuerda que el número en azul representa los azulejos sueltos y el número en amarillo los azulejos de 10.

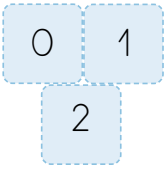
Me divierto

¡La lotería de los números!

Preparo los siguientes materiales:



Cartones de las páginas 199 y 201



Tarjetas de números de las páginas 203 y 205



Frijoles

Escucho y sigo las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de hasta 5 integrantes.



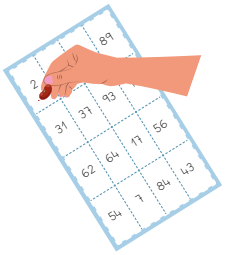


❷ **Elegimos** a alguien que saque los números y los demás **tomamos** cada uno un cartón.

❸ **Colocamos** las tarjetas de números en una bolsa.



❹ En cada turno, **sacamos** una tarjeta de la bolsa y **colocamos** un frijol en el número que salga, si se encuentra en el cartón.





¡Gana quien complete primero su cartón!

Practico en casa

Escribo los números que faltan.



1. 21 22 ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ 30



2. 52 53 ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____



Puedes practicar la lectura de los números con las tarjetas o jugando la lotería de los números con tu familia o amigos.

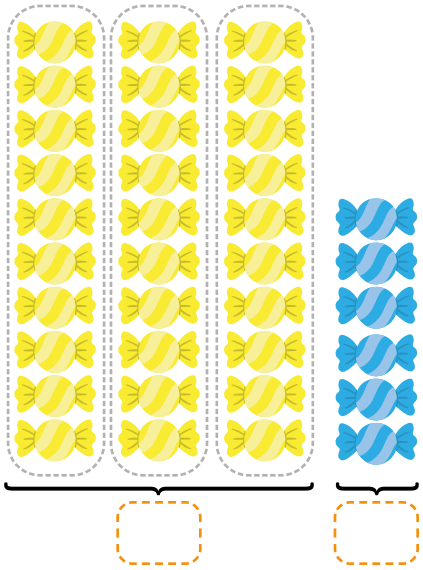
COMPOSICIÓN

Conozco otra manera de formar números

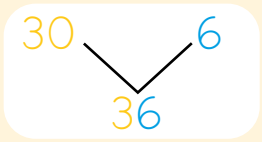
Descubro

Observo y **completo** para encontrar la cantidad total de dulces:

1. **Represento** los grupos de 10 y los dulces sueltos con azulejos.
2. **Cuento** la cantidad de azulejos de 10.
   Hay ☐ azulejos de 10.
   Es decir, hay ☐ dulces amarillos.
3. **Cuento** la cantidad de azulejos sueltos.
   Hay ☐ azulejos sueltos.
   Es decir, hay ☐ dulces azules.
4. **Completo:** en total hay ☐ dulces.

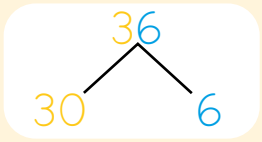


Podemos formar cantidades a partir de los grupos de 10 y los elementos sueltos.



Podemos descomponer cantidades en grupos de 10 y elementos sueltos.



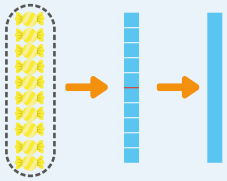


Con azulejos

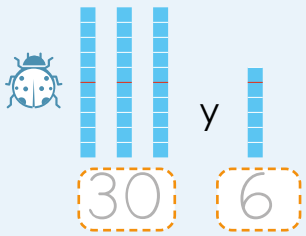
Cada dulce se representa por:

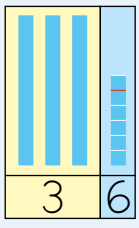


Los grupos de 10 por:



Así, 36 se representa por:





Resuelvo

Formo los números y **los leo**.

1. 40 ☐ 1 ☐

2. 60 ☐ 9 ☐

Practico en casa

Leo el número y **lo descompongo.**

1. 28 ☐ ☐

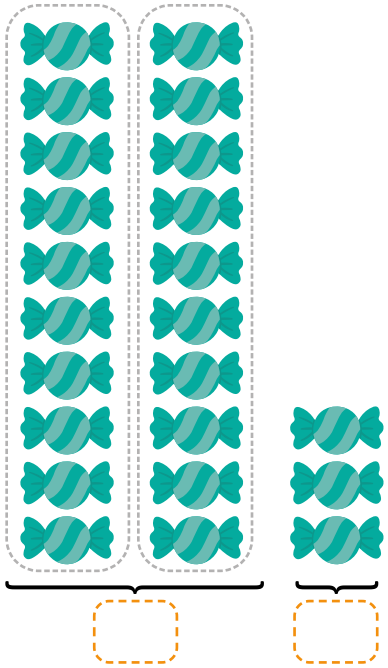
2. 94 ☐ ☐

COMPOSICIÓN

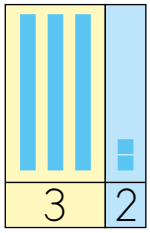
Utilizo unidades y decenas

Descubro

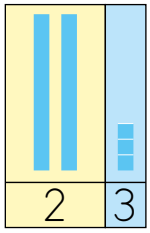
Sigo los pasos para descubrir la opción que representa la cantidad de dulces.



a.



b.



1. **Represento** los grupos de 10 y los dulces sueltos con azulejos.
2. **Cuento** la cantidad de azulejos de 10.
   Hay ☐ azulejos de 10.
3. **Cuento** la cantidad de azulejos sueltos.
   Hay ☐ azulejos sueltos.
4. **Encierro** la opción que representa la cantidad de dulces.

¿Por qué es esa la representación correcta?

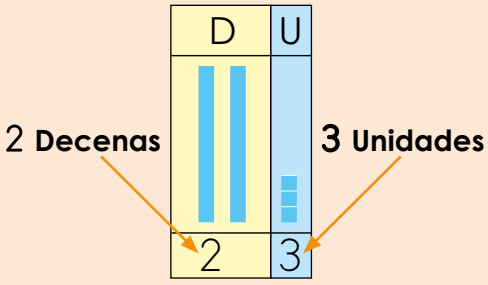
La **Unidad** es un azulejo suelto.



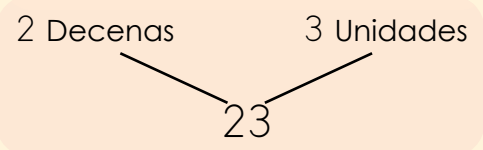
La **Decena** es un azulejo de 10, que equivale a una tira.



Así, 23 lo representamos como:

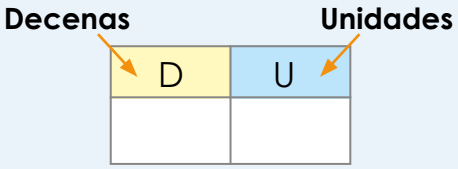


También lo podemos representar como:

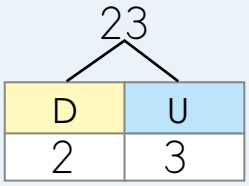


¿Conoces la tabla de valor posicional?

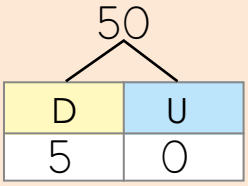
La tabla de valor posicional sirve para ubicar números a partir del valor de sus unidades y decenas.



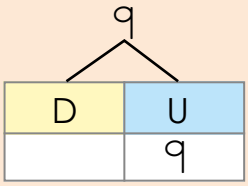
Así, 23 ubicado en la tabla de valor posicional queda como:



Si el valor de las **unidades** es 0, **sí** se coloca.



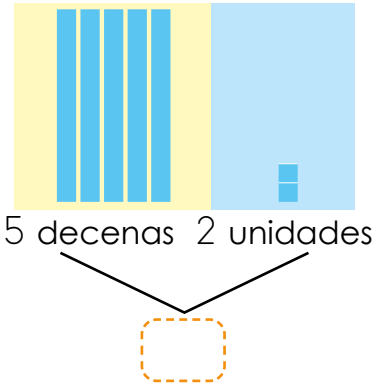
Si el valor de las **decenas** es 0, **no** se coloca.



Resuelvo

1. **Formo** el número, según corresponda.

a.



b. 4 decenas 8 unidades

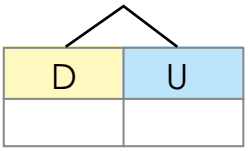


c. 6 decenas 0 unidades

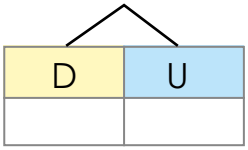


2. **Representa** utilizando la tabla de valor posicional.

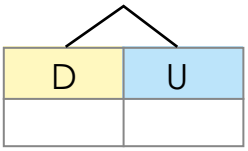
a. 59



b. 42



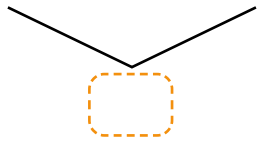
c. 8



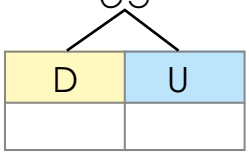
Practico en casa

Formo o **descompongo** los números, según corresponda.

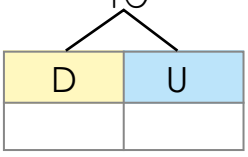
1. 8 decenas 6 unidades



2. 65



3. 40

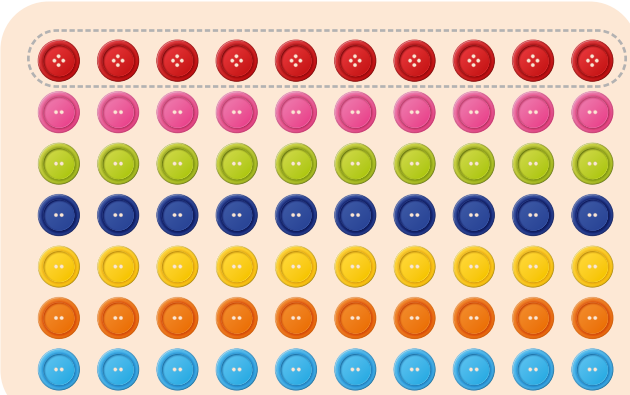


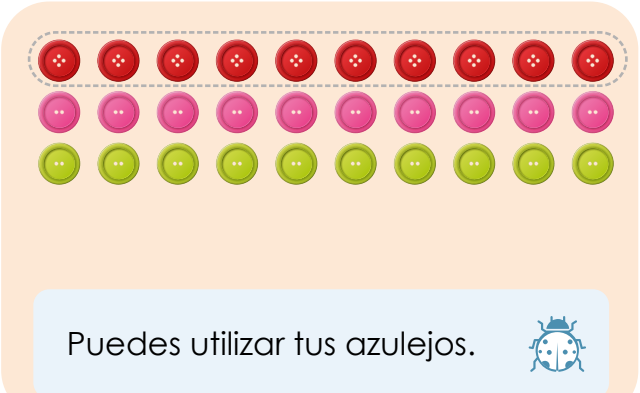
COMPOSICIÓN

Formo el número 100 con decenas

Descubro

Observo los dos grupos de botones, en cada caso **completo** lo que se pide para conocer el número total de botones.





Puedes utilizar tus azulejos.

1. **Encierro** los grupos de 10 botones.
2. Hay ☐ grupos de 10 botones.
3. Hay ☐ botones, que son ☐ decenas.

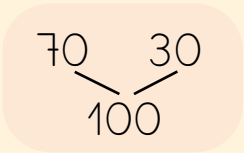
1. **Encierro** los grupos de 10 botones.
2. Hay ☐ grupos de 10 botones.
3. Hay ☐ botones, que son ☐ decenas.

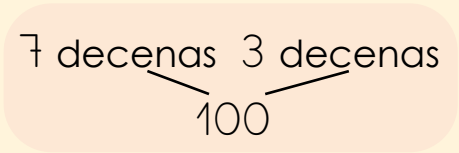
Completo: ☐ decenas y ☐ decenas son ☐ decenas.

¿Qué número se forma con 10 decenas?



10 decenas forman el número 100. El número 100 lo podemos formar de muchas maneras.





Resuelvo

Escribo el número que falta.

1. 40 — 60 — ☐

2. 100 — 20 — ☐

Practico en casa

Escribo el número que falta.

1. 100 — 30 — ☐

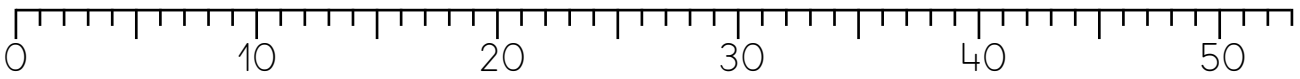
2. 5 decenas 5 decenas — ☐

ORDEN

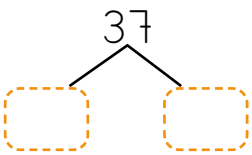
Ubico números en la recta numérica

Descubro

Sigo los pasos para ubicar el número 37 en la recta numérica:



❶ **Descompongo:**



Si necesitas apoyo, puedes utilizar tus azulejos de decena y unidad.

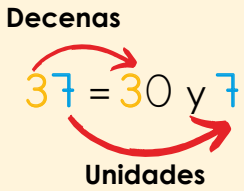
❷ **Ubico** la cantidad que indican las decenas en la recta numérica. Lo encierro con un círculo de color **verde**.

❸ **Cuento** desde el círculo verde, hacia la derecha, el número que indican las unidades y en esa posición **escribo** el número 37.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

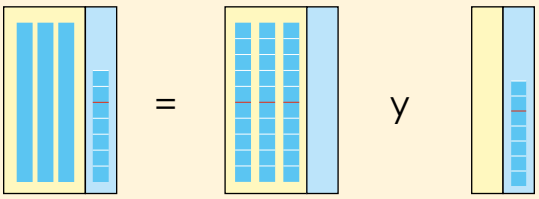
Para ubicar un número en la recta numérica seguimos estos pasos:

❶ Descomponemos el número en decenas completas y unidades.

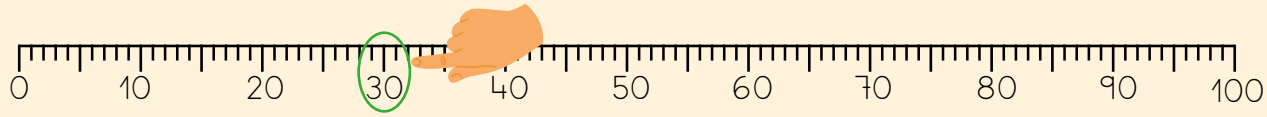


También podemos utilizar los azulejos.

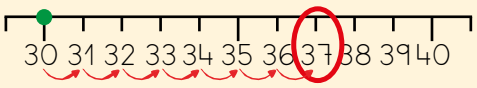




❷ Ubicamos el valor que indican las decenas en la recta numérica.



❸ Avanzamos hacia la derecha tantas posiciones como indiquen las unidades.

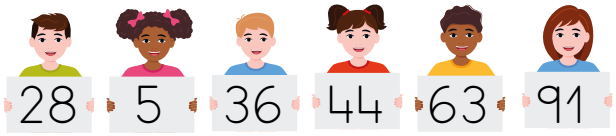


Observemos que hay 10 espacios entre el 30 y el 40.

Me divierto

¡El juego de los sapos!

Ubicaremos los siguientes números en la recta numérica:



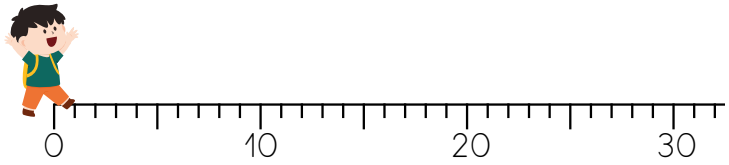
¿Cómo lo haremos?

Escucho y sigo las indicaciones de mi docente:

❶ **Formamos** equipos de hasta 10 integrantes.



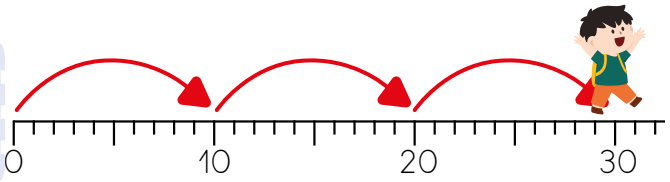
❷ Un miembro del equipo **se coloca** en el número 0 de la recta numérica.

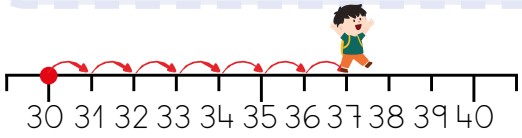


37 = 3 decenas (30)
y 7 unidades

❸ **Descomponemos** el número a ubicar en decenas completas y unidades.

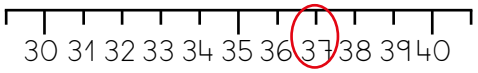
❹ Como un sapo, quien está sobre el 0, **salta** de 10 en 10, hasta el número que indican las decenas.





❺ Luego **salta** de 1 en 1 tantas veces como indiquen las unidades.

❻ **Encerramos** el número que hemos ubicado.

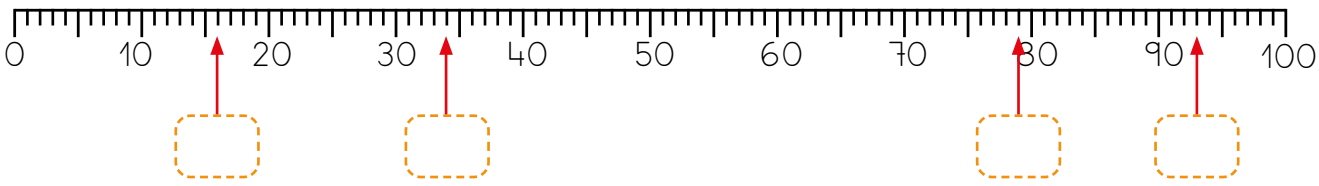


¡Gana el equipo que ubique todos los números primero!

Practico en casa

Observo la recta numérica y **escribo** el número que señala cada flecha.

Puedes descomponer los números en decenas completas y unidades.



ORDEN

Comparo dos números

Descubro

Sigo los pasos para descubrir cuál número es mayor: 42 o 37.

1. **Represento** con azulejos los dos números.
2. **Identifico** el número que tiene **más** azulejos de 10, es decir, más decenas.
3. **Completo:**

☐ es mayor que ☐.

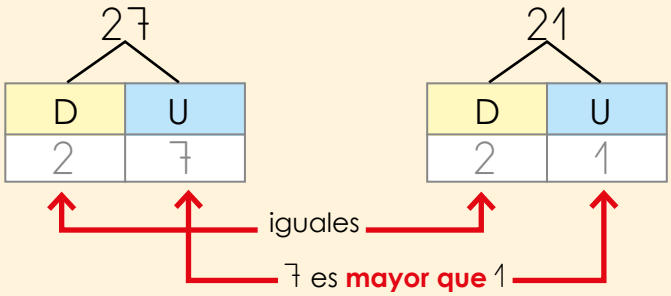
Número con mayor cantidad de decenas

Número con menor cantidad de decenas

Comparamos dos números observando sus decenas y unidades. Para ello, seguimos estos pasos:

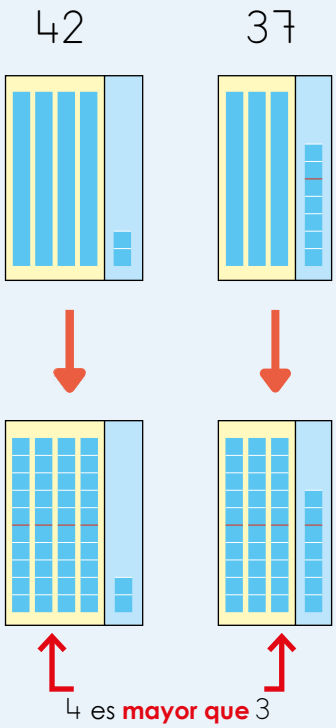
1. Comparamos las decenas. El número **mayor** será el que tenga mayor cantidad de decenas.
2. Si tienen la misma cantidad de decenas, comparamos las unidades. El número **mayor** será el que tenga mayor cantidad de unidades.

Por ejemplo, comparemos los números 27 y 21:



Entonces, 27 es ☐ que 21.

Con azulejos



Entonces, 42 es **mayor que** 37.

Son expresiones equivalentes:

- 27 es mayor que 21
- 21 es menor que 27

¿Qué pasaría si...?

Comparamos los números 31 y 51.

31	
D	U
3	1

51	
D	U
5	1

3 es **menor que** 5

Entonces, 31 es ☐ que 51.

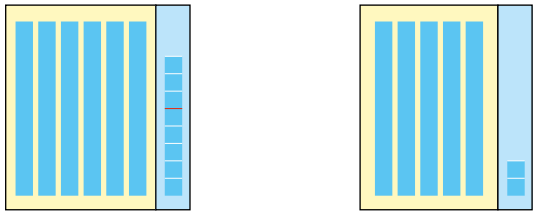


Recordemos siempre comparar **primero** la cantidad de **decenas** de los dos números. Solo si tienen la **misma cantidad de decenas** debemos comparar las **unidades**.

Resuelvo

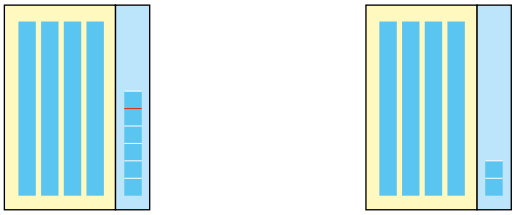
Comparo cada par de números y **completo** las casillas en blanco, escribiendo los números que corresponden en cada caso.

1.



☐ es **mayor** que ☐.

2.



☐ es **menor** que ☐.

3. 58 y 23

☐ es **mayor** que ☐.

4. 91 y 95

☐ es **menor** que ☐.

Practico en casa

Comparo cada par de números y **completo** las casillas en blanco, escribiendo los números que corresponden en cada caso.

1.



☐ es **mayor** que ☐.

2.



☐ es **menor** que ☐.

3. 57 y 84

☐ es **menor** que ☐.

4. 49 y 41

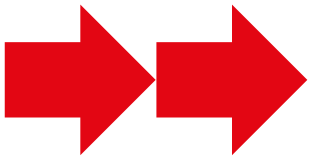
☐ es **mayor** que ☐.

ORDEN

Ordeno números hasta 100

Experimento

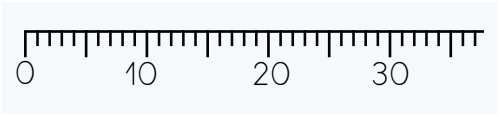
Preparo los siguientes materiales:



Flechas de papel



Plumones



Recta numérica

¿Qué haremos?

En equipos **ordenaremos** los siguientes números utilizando la recta numérica.



¿Cómo lo haremos?

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Dividimos** el grupo en dos equipos.







❷ En equipos, **ubicamos** en nuestra recta numérica los cuatro números utilizando las flechas.

❸ **Escribimos** los números de **menor a mayor**.

Los números de menor a mayor son: 53, ____, ____, ____.

Los números de mayor a menor son: 96, ____, ____, ____.

❹ **Escribimos** los números de **mayor a menor**.

¡Gana el equipo que ubique todos los números primero!

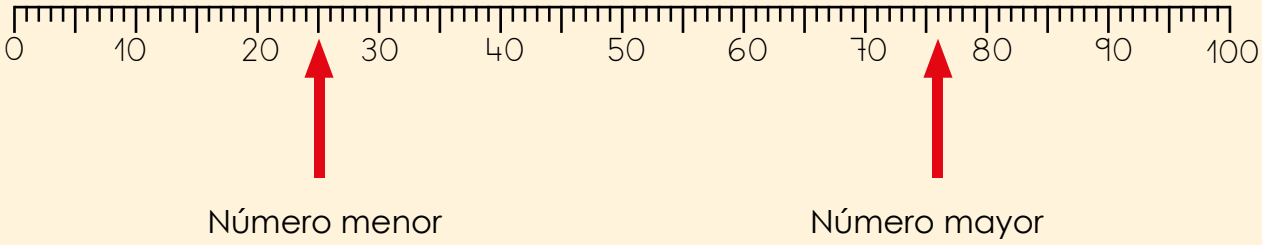
Si necesitas apoyo utiliza las tarjetas con números o los azulejos para comparar los números.

En la recta numérica los números se encuentran ordenados de menor a mayor.

Si ubicamos dos números en la recta numérica, el que se encuentra **más a la derecha** es el **mayor** de los dos.

Por ejemplo:

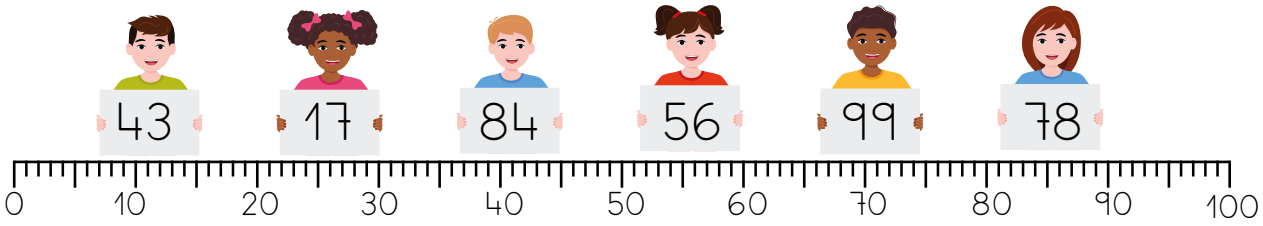




Entonces, podemos utilizar la recta numérica para comparar y ordenar los números.

Resuelvo

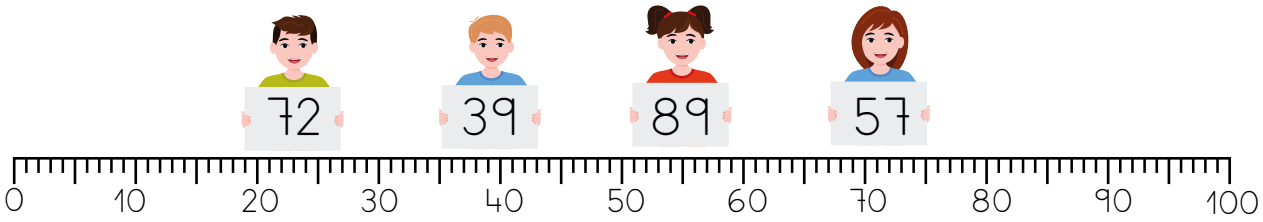
Ubico los siguientes números en la recta numérica. Luego, **los ordeno** de menor a mayor.



Los números de menor a mayor son: ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐.

Practico en casa

Ubico los siguientes números en la recta numérica. Luego, **los ordeno** de mayor a menor.



Los números de mayor a menor son: ☐, ☐, ☐, ☐.

SUMA

Sumo decenas con decenas

Descubro

Leo y **comprendo**. Antonio tiene 30 lápices de colores y Julia tiene 20.



¿Cuántos lápices de colores tienen entre los dos?

PO: ____

1. **Represento** los 30 lápices de colores de Antonio y los 20 de Julia con azulejos de 10.
2. **Uno** los azulejos de Antonio con los de Julia.
3. **Cuento** los azulejos de 10 y **completo:**

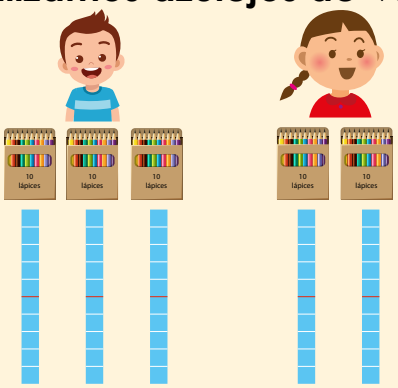
En total hay ____ azulejos de 10, es decir ____ decenas que son ____ lápices de colores.

R: Tienen ____ lápices de colores.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

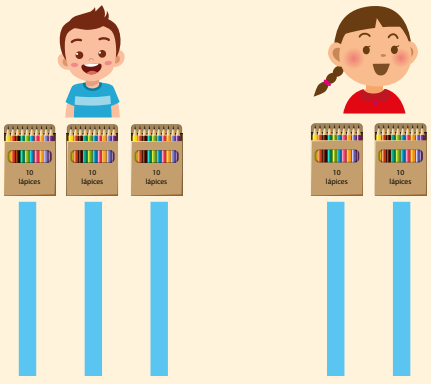
Para sumar grupos de 10 elementos, podemos utilizar los azulejos de 10 o las decenas.

Utilizamos azulejos de 10:



30 + 20 = ____

Utilizamos decenas:



3 + 2 = ____

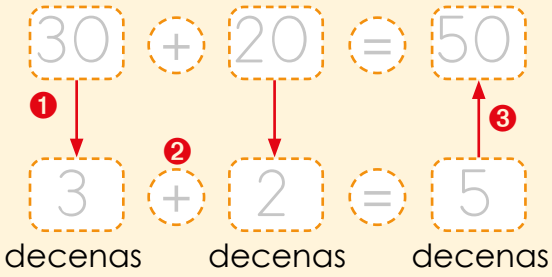
decenas decenas decenas

Para sumar grupos de 10, seguimos estos pasos:

❶ Contamos la cantidad de decenas completas en cada sumando.

❷ Sumamos la cantidad de decenas.

❸ Convertimos las decenas en unidades.





Resuelvo

1. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 40 + 30 = ☐



b. 70 + 20 = ☐



c. 60 + 40 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** María tiene una bolsa con 20 nances y otra con 10 nances. ¿Cuántos nances tiene en total?

PO: ☐

R: Tiene ☐ nances.

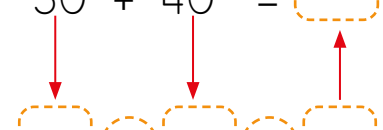
Practico en casa

1. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 10 + 20 = ☐



b. 50 + 40 = ☐



c. 80 + 20 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Santiago tiene 20 chibolas verdes y 20 chibolas azules. ¿Cuántas chibolas tiene en total?

PO: ☐

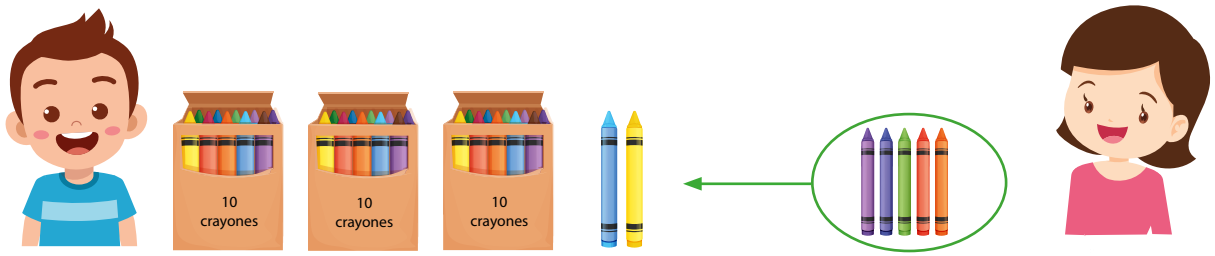
R: Tiene ☐ chibolas.

SUMA

Sumo unidades a números de dos cifras

Descubro

Leo y **comprendo**. Carlos tenía 32 crayones y su mamá le dio 5 crayones más.



¿Cuántos crayones tiene ahora?

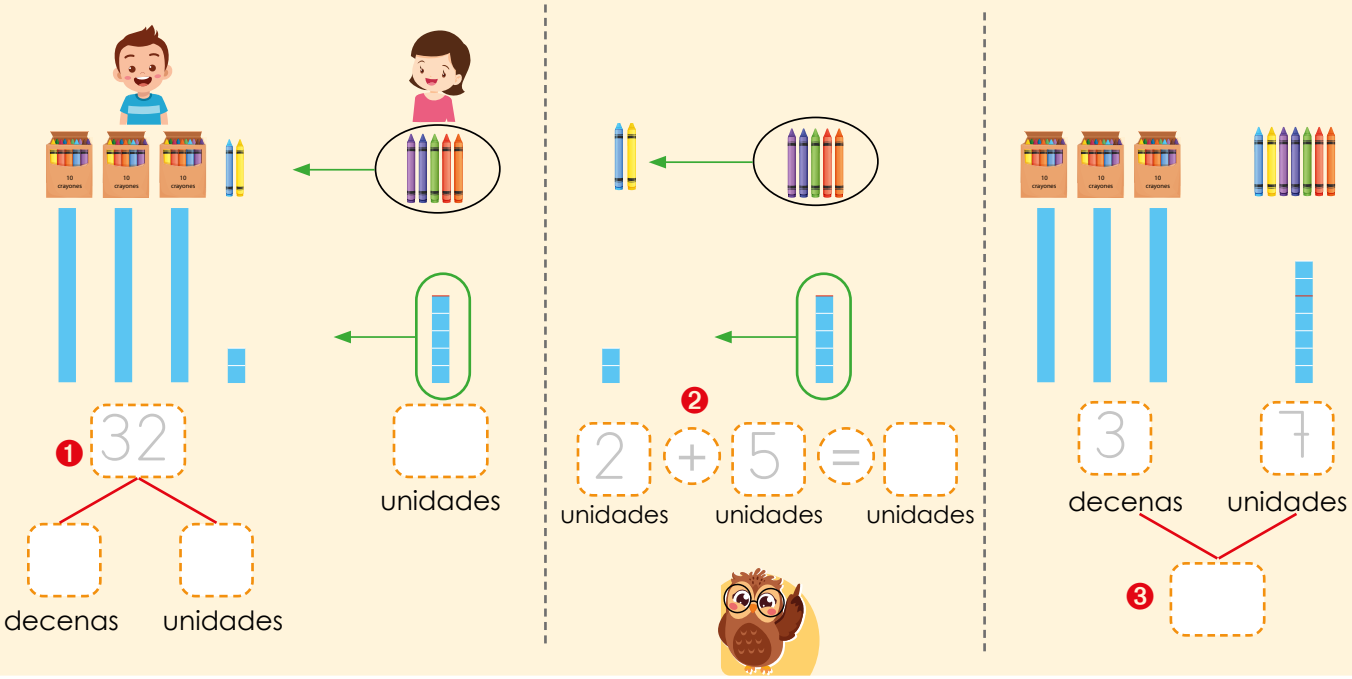
PO: ☐

1. **Represento** los 32 crayones de Carlos con azulejos de decena y unidad.
2. **Agrego** 5 azulejos de unidad. ¡El resultado es la cantidad de crayones que tiene Carlos!

R: Tiene ☐ crayones.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para sumar un número de dos cifras y uno de una cifra, descomponemos el número de dos cifras en decenas y unidades, y sumamos unidades con unidades.



Resuelvo

1. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 11 + 2 = ☐

b. 83 + 4 = ☐

c. 30 + 5 = ☐

d. 42 + 6 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Alejandra tiene 20 globos y su hermano 5 globos. ¿Cuántos globos tienen en total?



PO: ☐

R: Tienen ☐ globos.

Practico en casa

1. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 54 + 3 = ☐

c. 76 + 2 = ☐

b. 90 + 9 = ☐

d. 65 + 4 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** En una fiesta hay 53 personas y después llegan 4 personas más. ¿Cuántas personas hay en la fiesta?



PO: ☐

R: Hay ☐ personas.

SUMA

Sumo de forma vertical

Descubro



Leo y **comprendo**. Para los juegos deportivos se inscribieron 28 niñas y 11 niños.

¿Cuántas personas hay inscritas?

PO: ☐

1. **Represento** las 28 niñas y los 11 niños con azulejos de decena y unidad.
2. **Reúno** todos los azulejos de unidad.

   Tengo ☐ azulejos de unidad.
3. **Reúno** todos los azulejos de decena.

   Tengo ☐ azulejos de decena.
4. **Compongo** el número con las unidades y decenas. ¡El resultado es la cantidad de personas que hay inscritas para los juegos deportivos!

   R: Hay ☐ personas inscritas.

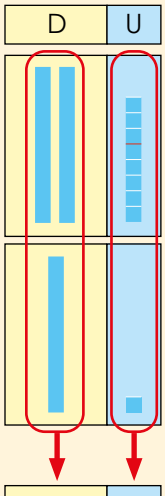
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para sumar números de dos cifras utilizamos la tabla de valores y los azulejos, sumando unidades con unidades y decenas con decenas.



28

decenas unidades



11

decenas unidades



2 + 1 = ☐

decenas decena decenas

8 + 1 = ☐

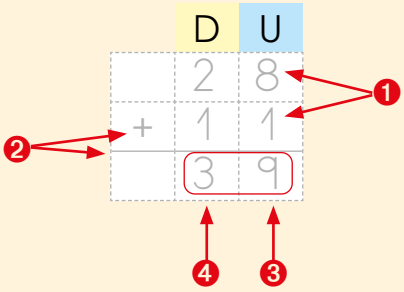
unidades unidad unidades



Esta forma de sumar se llama **suma vertical**. Para sumar de forma vertical seguimos estos pasos:



1. Escribimos los sumandos colocando unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.
2. Trazamos el signo de suma y la línea que separa los sumandos del resultado.
3. Sumamos unidades con unidades.
4. Sumamos decenas con decenas.



Resuelvo

1. Encuentro el total de cada suma.

a. 25 + 34 = ☐ b. 12 + 61 = ☐ c. 83 + 10 = ☐

	D	U
	2	5
+	3	4

	D	U

	D	U

2. Leo y **respondo.** En un granero tienen 33 costales de maíz y llevan 14 costales más. ¿Cuántos costales hay en total?

PO: ☐

R: Hay ☐ costales.

	D	U

Practico en casa

Encuentro el total de cada suma.

1. 43 + 25 = ☐ 2. 42 + 32 = ☐ 3. 15 + 20 = ☐

	D	U
	4	3
+	2	5

	D	U
+		

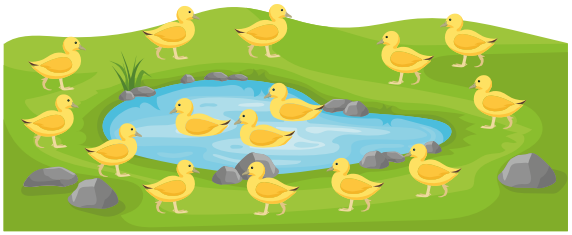
	D	U

SUMA

Sumo un número de una cifra con un número de dos cifras

Descubro

Leo y **comprendo**. Hay 3 patos en el agua y 54 patos en la grama. ¿Cuántos patos hay en total?



PO: ☐

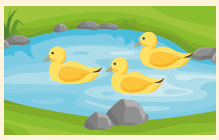
1. **Represento** los 3 patos en el agua y los 54 patos en la grama con azulejos de decena y unidad.
2. **Reúno** todos los azulejos de unidad. Tengo ☐ azulejos de unidad.
3. **Reúno** todos los azulejos de decena. Tengo ☐ azulejos de decena.
4. **Compongo** el número con las unidades y decenas. ¡El resultado es la cantidad de patos que hay en total!

R: Hay ☐ patos.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

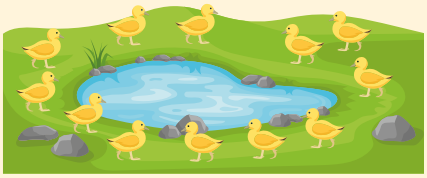
¿Cómo desarrollarías la operación de forma vertical?

Para sumar un número de una cifra con uno de dos cifras, podemos utilizar los azulejos y la tabla de valores.



3

☐ decenas ☐ unidades



D	U

54

☐ decenas ☐ unidades

Recuerda que los números del 0 al 9 tienen 0 decenas.

0 + 5 = ☐

decena decenas decenas

3 + 4 = ☐

unidades unidades unidades

D	U
5	7

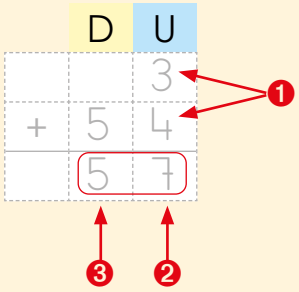
Para sumar un número de una cifra con uno de dos cifras en forma vertical, seguimos estos pasos:



❶ Escribimos los sumandos colocando unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.

❷ Sumamos unidades con unidades.

❸ Agregamos la cantidad de decenas del número de dos cifras.



Resuelvo

1. **Encuentro** el total de cada suma.

a. 5 + 52 = ☐ b. 7 + 22 = ☐ c. 90 + 8 = ☐

	D	U
		5
+	5	2

	D	U

	D	U

2. **Leo** y **respondo.** En un establo hay 13 caballos y en el corral hay 5 caballos más. ¿Cuántos caballos hay en total?

PO: ☐

R: Hay ☐ caballos.

	D	U

Practico en casa

1. **Encuentro** el total de cada suma.

1. 43 + 4 = ☐ 2. 6 + 81 = ☐ 3. 2 + 47 = ☐

	D	U
	4	3
+		4

	D	U

	D	U

RESTA

Resto decenas

Descubro

Leo y **comprendo**. Andrea tenía 60 crayones y le regaló 20 a su hermano.



¿Cuántos crayones le quedan?

PO: ☐

1. **Represento** los 60 crayones iniciales utilizando azulejos de 10.
2. **Quito** los azulejos que representan los crayones que regaló.
3. **Cuento** los azulejos de 10 que quedan y **completo**:

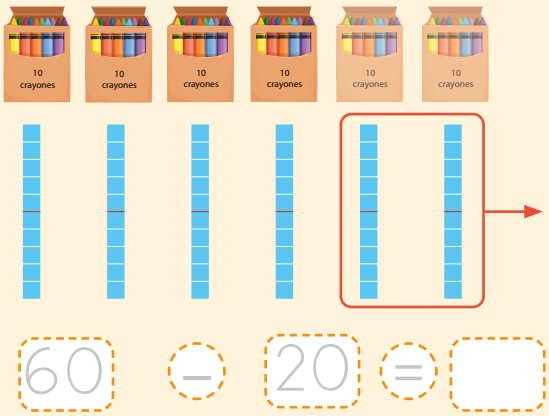
Quedan ☐ azulejos de 10, es decir ☐ decenas que son ☐ crayones.

R: Quedan ☐ crayones.

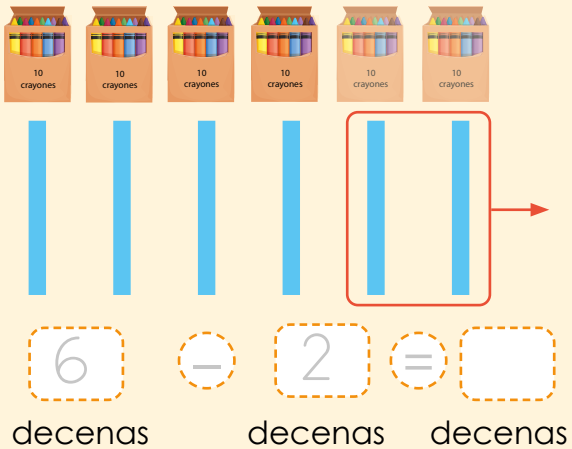
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Para restar grupos con 10 elementos, podemos utilizar los azulejos de 10 o las decenas.

Utilizamos azulejos de 10:

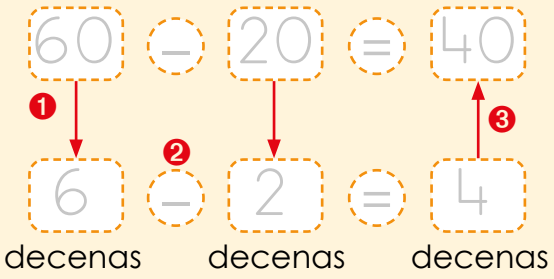


Utilizamos decenas:



Para restar grupos de 10, seguimos estos pasos:

1. Contamos la cantidad de decenas completas en el minuendo y sustraendo.
2. Restamos la cantidad de decenas que indica el sustraendo.
3. Convertimos las decenas en unidades.





Resuelvo

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 60 – 40 = ☐

☐ ☐ ☐
decenas decenas decenas

b. 30 – 20 = ☐

☐ ☐ ☐
decenas decenas decenas

c. 70 – 50 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** Carmen tiene 50 manzanas y vende 20. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

PO: ☐

R: Quedaron ☐ manzanas.

Practico en casa

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 90 – 30 = ☐

☐ ☐ ☐
decenas decenas decenas

b. 80 – 50 = ☐

☐ ☐ ☐
decenas decenas decenas

c. 40 – 30 = ☐

2. **Leo** y **respondo.** En la tienda hay 30 huevos y vendieron 20. ¿Cuántos huevos quedaron?



PO: ☐

R: Quedaron ☐ huevos.

RESTA

Resto de forma vertical

Descubro

Leo y **comprendo**. Gabriela tenía 57 flores y vendió 34.



¿Cuántas flores le quedaron?

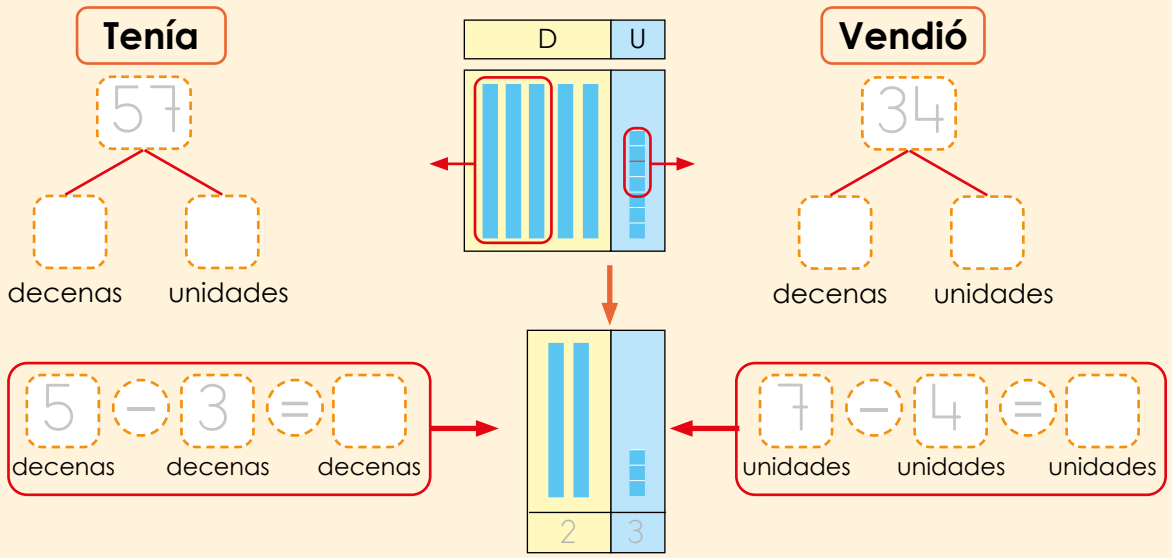
PO: ☐

1. **Represento** los 57 flores iniciales con azulejos de decena y unidad.
   Tengo ☐ azulejos de decena y ☐ azulejos de unidad.
2. **Quito** los azulejos que representan las 34 flores vendidas:
   a. Quito 4 azulejos de unidad de los 7 que tengo.
   Quedan ☐ azulejos de unidad.
   b. Quito 3 azulejos de decena de los 5 que tengo.
   Quedan ☐ azulejos de decena.
3. **Compongo** el número con las unidades y decenas. ¡El resultado es la cantidad de flores que le quedaron a Gabriela!

R: Quedaron ☐ flores.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

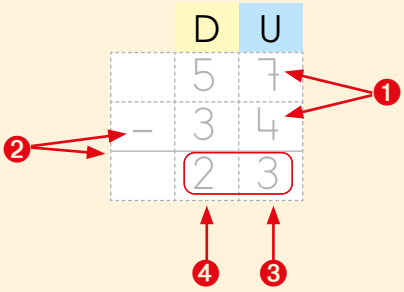
Para restar números de dos cifras utilizamos la tabla de valores y los azulejos, restando unidades con unidades y decenas con decenas.



Esta forma de restar se llama **resta vertical**. Para restar de forma vertical seguimos estos pasos:



1. Escribimos el minuendo y sustraendo, colocando unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.
2. Trazamos el signo de resta y la línea que separa los sumandos el resultado.
3. Restamos unidades con unidades.
4. Restamos decenas con decenas.



Resuelvo

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 27 – 15 = ☐ b. 68 – 37 = ☐ c. 58 – 23 = ☐

	D	U
	2	7
–	1	5

	D	U
–		

	D	U

2. **Leo** y **respondo.** En un granero hay 36 costales de maíz y se sacan 14 costales. ¿Cuántos costales quedaron en el granero?

PO: ☐

R: Quedaron ☐ costales.

	D	U

Practico en casa

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 96 – 31 = ☐ 2. 84 – 12 = ☐ 3. 36 – 11 = ☐

	D	U
	9	6
–	3	1

	D	U
–		

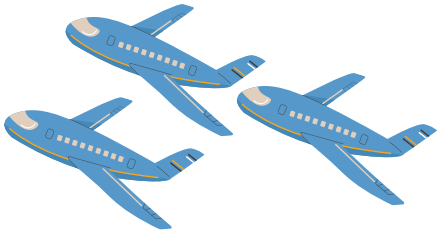
	D	U

RESTA

Resto unidades a un número de dos cifras

Descubro

Leo y **comprendo**. Antonio tiene 26 aviones de juguete y pierde 5 aviones. ¿Cuántos aviones le quedaron?



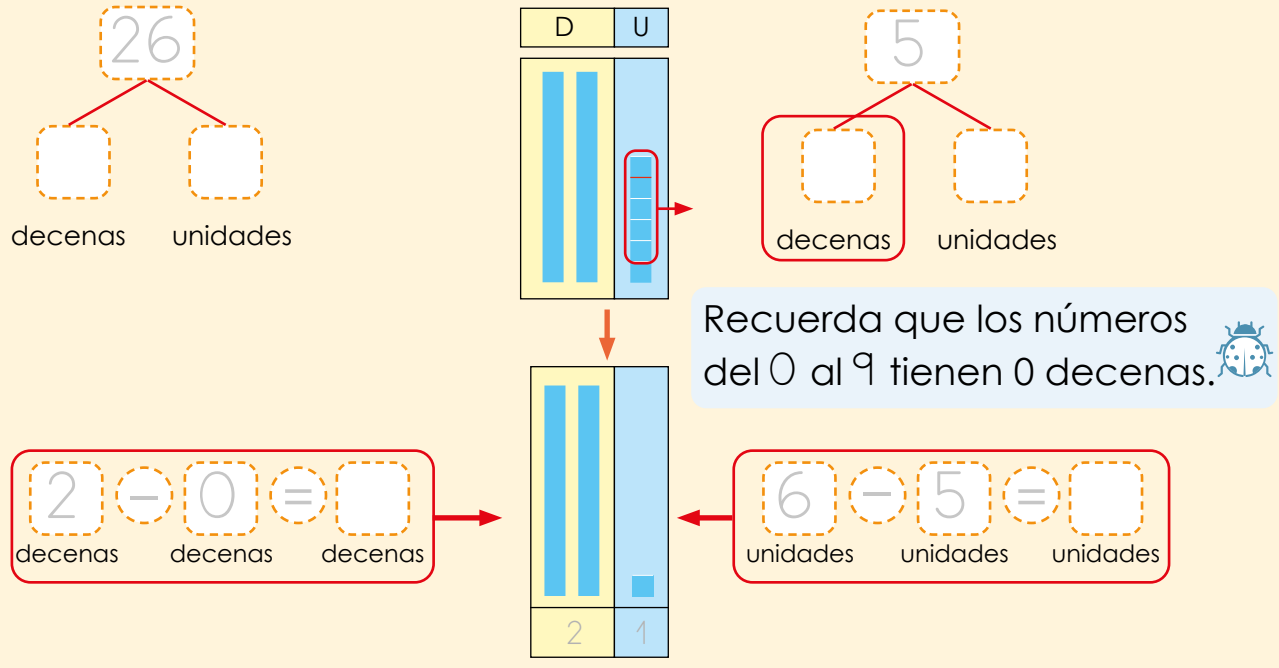
PO: ☐

1. **Represento** los 26 aviones de juguete con azulejos de decena y unidad.
   Tengo ☐ azulejos de decena y ☐ azulejos de unidad.
2. **Quito** los azulejos que representan los 5 aviones perdidos:
   Quedan ☐ azulejos de decena y ☐ azulejos de unidad.
3. **Compongo** el número con las unidades y decenas. ¡El resultado es la cantidad de aviones de juguete que le quedaron a Antonio!

R: Quedaron ☐ aviones.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

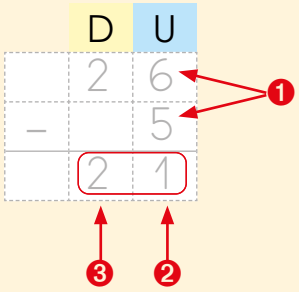
Para restar un minimo de una cifra a uno de dos cifras, podemos utilizar la resta vertical.



Para restar un número de dos cifras con uno de una cifra en forma vertical seguimos estos pasos:



1. Escribimos el minuendo y sustraendo, colocando unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.
2. Restamos unidades con unidades.
3. Escribimos la misma cantidad de decenas del número de dos cifras.



Resuelvo

1. **Encuentro** la diferencia de cada resta.

a. 38 – 5 = ☐ b. 43 – 2 = ☐ c. 58 – 8 = ☐

	D	U
	3	8
–		5

	D	U
–		

	D	U

2. Beatriz tiene una caja con 19 galletas. Junto a su familia se comen 7 galletas. ¿Cuántas galletas le quedan?

PO: ☐

	D	U

R: Quedan ☐ galletas.

Practico en casa

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 84 – 3 = ☐ **2.** 28 – 4 = ☐ **3.** 75 – 1 = ☐

	D	U
	8	4
–		3

	D	U
–		

	D	U

RESTA

Resto números con decenas iguales

Descubro

Leo y **comprendo**. En el mercado hay 36 sacos de naranjas y durante el día vendieron 32. ¿Cuántos sacos de naranjas quedaron?



PO: ☐

❶ **Represento** los 36 sacos de naranjas con azulejos de decena y unidad.

Tengo ☐ azulejos de decena y ☐ azulejos de unidad.

❷ Quito los azulejos que representan los 32 sacos de naranjas vendidos:

a. **Quito** 2 azulejos de unidad de los 6 que tengo.

Quedan ☐ azulejos de unidad.

b. **Quito** 3 azulejos de decena de los 3 que tengo.

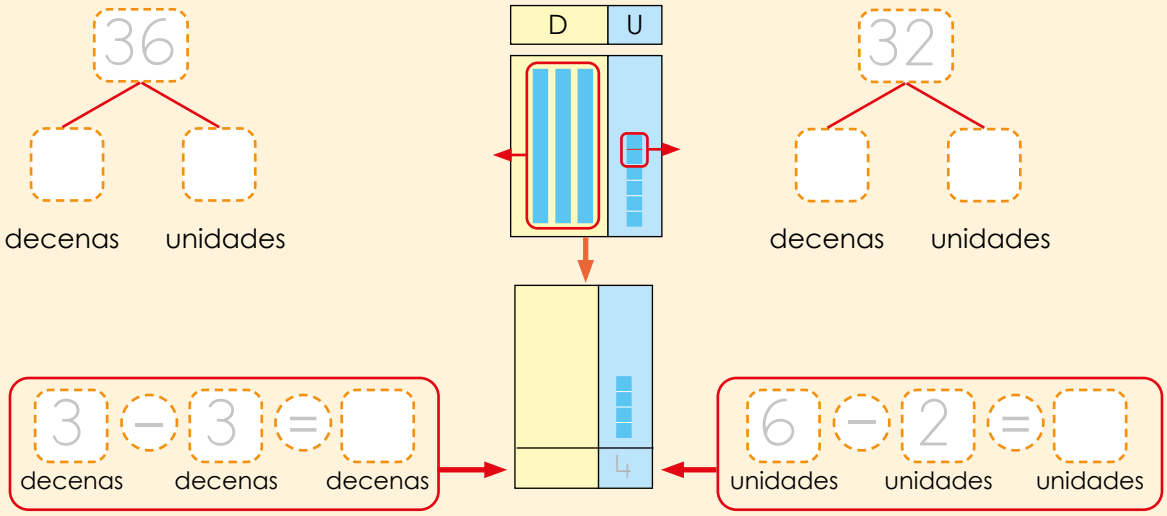
Quedan ☐ azulejos de decena.

❸ **Compongo** el número con las unidades y decenas. ¡El resultado es la cantidad de sacos de naranjas que quedaron!

R: Quedaron ☐ sacos.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

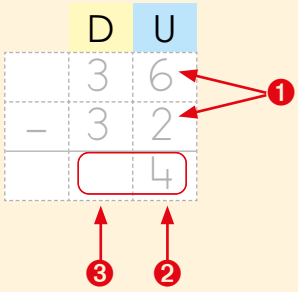
Para restar dos números de dos cifras con la misma cantidad de decenas, podemos utilizar la resta vertical.



Para restar dos números de dos cifras con la misma cantidad de decenas en forma vertical, seguimos estos pasos:



1. Escribimos el minuendo y sustraendo, colocando unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.
2. Restamos unidades con unidades.
3. Restamos decenas con decenas. Como el resultado son 0 decenas, no lo escribimos en la tabla de valores.



Resuelvo

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 77 – 72 = ☐

	D	U
	7	7
–	7	2

2. 68 – 63 = ☐

	D	U
–		

3. 89 – 85 = ☐

	D	U

4. 37 – 17 = ☐

	D	U

5. 40 – 10 = ☐

	D	U

6. 34 – 20 = ☐

	D	U

Practico en casa

Encuentro la diferencia de cada resta.

1. 37 – 34 = ☐

	D	U
	3	7
–	3	4

2. 23 – 22 = ☐

	D	U
–		

3. 28 – 18 = ☐

	D	U

SUMA

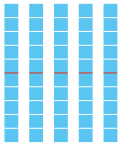
Encuentro el número que falta en la suma

Descubro

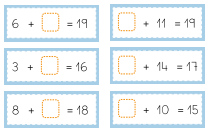
Preparo los siguientes materiales:



Tapitas, semillas u otro material para contar



Azulejos



Tarjetas de suma de la página 211



Caja pequeña

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de hasta 4 integrantes.





❷ **Colocamos** las tarjetas de suma en en la caja.

❸ En cada turno, uno de los miembros del equipo **saca** una tarjeta y **la muestra.** Los demás deben **encontrar** el número que falta.

Puedes utilizar tapitas, semillas o azujejos para encontrar el número que falta.

❹ **Verificamos** realizando la suma.

Si en una suma se desconoce un sumando, realizamos lo siguiente:

❶ Elegimos un número menor que el total.

❷ Sumamos el número del paso anterior con el sumando que se conoce.

❸ Si el resultado coincide con el total, ¡encontramos el número desconocido! Sino, probamos con otro número.

Resuelvo

Encuentro el número que debe ir en cada recuadro.

1. $9 + \square = 18$
2. $\square + 11 = 13$
3. $4 + \square = 17$

Practico en casa

Encuentro el número que debe ir en cada recuadro.

1. $2 + \square = 17$
2. $\square + 14 = 19$
3. $5 + \square = 18$

RESTA

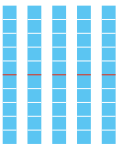
Encuentro el número que falta en la resta

Descubro

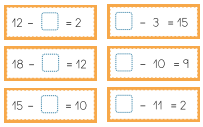
Preparo los siguientes materiales:



Tapitas, semillas u otro material para contar



Azulejos



Tarjetas de resta de la página 211



Caja pequeña

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de hasta 4 integrantes.





❷ **Colocamos** las tarjetas de resta en la caja.

❸ En cada turno, uno de los miembros del equipo **saca** una tarjeta y **la muestra.** Los demás deben **encontrar** el número que falta.

❹ **Verificamos** realizando la resta.

Si en una resta falta el minuendo:

❶ Elegimos un número mayor que el sustraendo.

❷ Restamos al número del paso anterior el sustraendo conocido.

Si en una resta falta el sustraendo:

❶ Elegimos un número menor que el minuendo.

❷ Restamos el número del paso anterior al minuendo conocido.



❸ Si el resultado coincide con la diferencia, ¡encontramos el número desconocido! Sino, probamos con otro número.

Resuelvo

Encuentro el número que debe ir en cada recuadro.

1. $17 - \square = 10$
2. $\square - 3 = 11$
3. $18 - \square = 12$

Practico en casa

Encuentro el número que debe ir en cada recuadro.

1. $18 - \square = 13$
2. $\square - 4 = 9$
3. $16 - \square = 12$

Formo cantidades con monedas

Descubro

Leo y **comprendo.** Ana y Miguel quieren comprar una paleta de 30 centavos. Ayúdalos a seleccionar las monedas a utilizar.

Recuerda que hay 5 monedas de diferente valor.
Además, tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.


1 centavo


5 centavos


10 centavos


25 centavos


1 dólar



1. **Recorto** las monedas  que están en las páginas 213 a 215.
2. **Selecciono** las monedas de manera que formen 30 centavos.
3. **Muestro** a mi docente las monedas que seleccioné.
4. **Comparto** con mis compañeros las monedas que seleccioné.

Una cantidad de dinero la podemos formar con monedas de distinto valor. Por ejemplo, para formar 30 centavos algunas formas son:



- Una moneda de 25 centavos y una de 5 centavos
- 3 monedas de 10 centavos
- 2 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos

Resuelvo

1. **Marco** con ✗ las monedas para formar 50 centavos.



2. **Utilizo** las monedas y **formo** la cantidad que indique mi docente.

Practico en casa

1. **Marco** con ✗ las monedas para formar 40 centavos.



2. **Utilizo** las monedas y **practico** formar cantidades de dinero.

Formo 1 dólar utilizando monedas de 1, 5, 10, 25 centavos

Descubro

Leo y **comprendo.** Juan y Ana saben que 1 dólar se forma con 100 centavos.

Marco con una ✗ las monedas que pueden seleccionar para formar 1 dólar.



Monedas de Juan



Monedas de Ana

Algunas maneras de formar 1 dólar son:





1



2



3



4

Resuelvo

1. **Marco** con ✗ monedas que forman 1 dólar.



2. **Utilizo** las monedas de la clase anterior y **formo** un dólar con mis compañeros.

Practico en casa

Utilizo las monedas de la clase anterior y **practico** formar 1 dólar con mis familiares.

DINERO

Formo cantidades con billetes

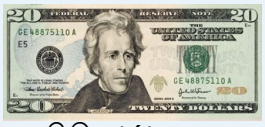
Descubro

¿Sabías que también existen billetes para formar cantidad de dinero?


1 dólar


5 dólares


10 dólares


20 dólares


50 dólares


100 dólares

- Todos los billetes tienen el mismo tamaño.
- Un dólar lo puedes encontrar en moneda o billete.

Leo y **comprendo.** Mariana quiere comprar una bicicleta cuyo precio es de 25 dólares. Ayúdala a seleccionar los billetes que puede utilizar.

1. **Recorto** los billetes  que están en las páginas 217 a 221.
2. **Selecciono** los billetes de manera que formen 25 dólares.
3. **Muestro** a mi docente los billetes seleccionados.
4. **Comparto** con mis compañeros los billetes que seleccioné.

- Para representar simbólicamente una cantidad en dólares colocamos el símbolo **$** antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo, 25 dólares se representa simbólicamente como **$25**.
- Podemos formar una misma cantidad combinando billetes de diferentes maneras. Algunas maneras para formar $25 son:
  - **a.** 1 billete de $20 y 1 billete de $5
  - **b.** 2 billetes de $10 y 1 billete de $5
  - **c.** 1 billete de $10 y 3 billetes de $5

Resuelvo

1. **Marco** con ✗ billetes que forman $17.



2. **Utilizo** los billetes que recorté y **formo** la cantidad que indique mi docente.

Practico en casa

Utilizo los billetes y **practico** a formar cantidades de dinero con mis familiares.

CONTEMOS



CONTEO

Cuento de dos en dos

Escucho atentamente

Escucho el siguiente relato:

El día de Pascua es el preferido por los pequeños conejos, quienes salen de sus madrigueras, toman sus cestas y saltan, saltan, saltan buscando huevos de chocolate. Mientras tanto, en el Valle de los chocolates, los duendes preparan los huevos para la llegada de los conejos.

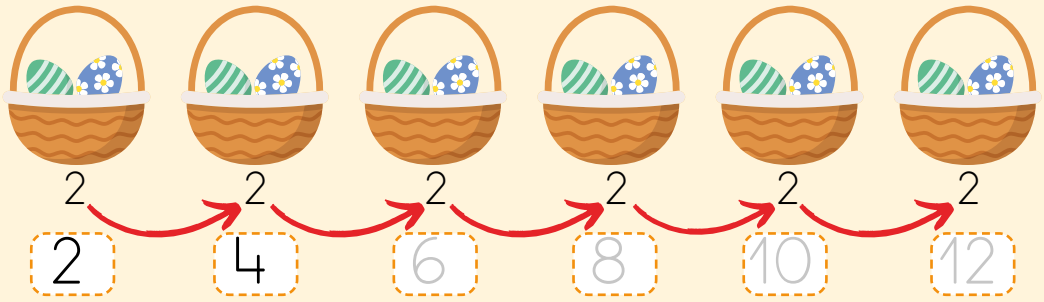
—¡Allí vienen! — gritó uno de los duendes, al ver a lo lejos una nube de orejas largas y colas esponjosas. Seis pequeños conejos se acercaban, rebotando alegremente.

Pasó el primer conejo, levantó su pequeña cesta y el duende puso en ella dos huevos de chocolate. Se acercó el segundo conejo, levantó su pequeña cesta y el duende puso en ella dos huevos de chocolate. Así siguieron hasta que los seis conejos tuvieron cada uno dos huevos de chocolate en su cesta.

Una vez terminada su encomienda, dieron media vuelta y boing, boing, boing, regresaron a su madriguera, contentos y con las cestas llenas.

¿Cuántos huevos de chocolate llevaron en total los seis conejos?

Cuando hay varios grupos de 2 objetos y los queremos contar, es más conveniente **contar de 2 en 2**, en vez de contar cada uno de los objetos. Por ejemplo, para contar los huevos de los conejos:



En total, **los seis conejos tienen 12 huevos de chocolate.**

Los números de 2 en 2 hasta el 20 son:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.

Observemos que la cifra de la unidades de estos números son 0, 2, 4, 6 u 8.

Resuelvo

1. **Completo** la secuencia escribiendo los números que faltan.

a. 0 ___ 4 6 ___ b. 6 8 ___ ___ 14

2. **Escribo** el número total de objetos que hay en cada caso.

a. 

R: Hay ___ calcetines.

b. 

R: Hay ___ cerezas.

El conejo Orejón solo hace saltos de 2 en 2 casillas.

Si inicia en 1, **marco** todas las casillas sobre las que saltará.



~~1~~	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Practico en casa

1. **Escribo** los números de 2 en 2, iniciando en cero.

0	2									

2. **Escribo** los números de 2 en 2, iniciando en el número indicado.

a. 12 ◇ ◇ ◇ b. 2 ◇ ◇ ◇ ◇

3. **Completo** la secuencia escribiendo los números que faltan.

a. 2 4 ___ 8 ___ b. 4 ___ ___ 10 ___

Escribe los números de 2 en 2 hasta 100. ¡Compara tu respuesta con la de tus compañeros!

CONTEO

Cuento de cinco en cinco

Experimento

Preparo los siguientes materiales:

Pliegos de papel



Pintura de colores



Plumones

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de hasta 10 integrantes.





❷ **Pintamos** nuestras dos manos y **colocamos** las huellas en el papel, una a la par de la otra.

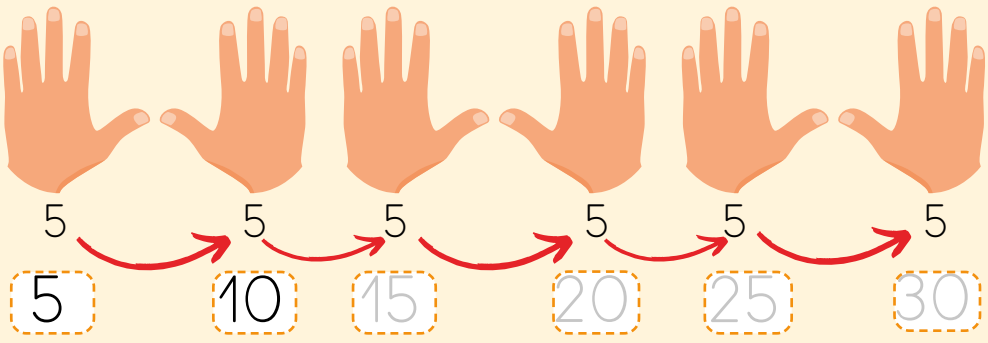
❸ **Contamos** cuántos dedos hay en total y **escribimos** la cantidad correspondiente.





❹ **Comentamos** a nuestros compañeros los pasos que seguimos para contar el número total de dedos.

Si hay grupos de cinco objetos los podemos **contar de** 5 **en** 5.
Por ejemplo, para contar los dedos de las manos:



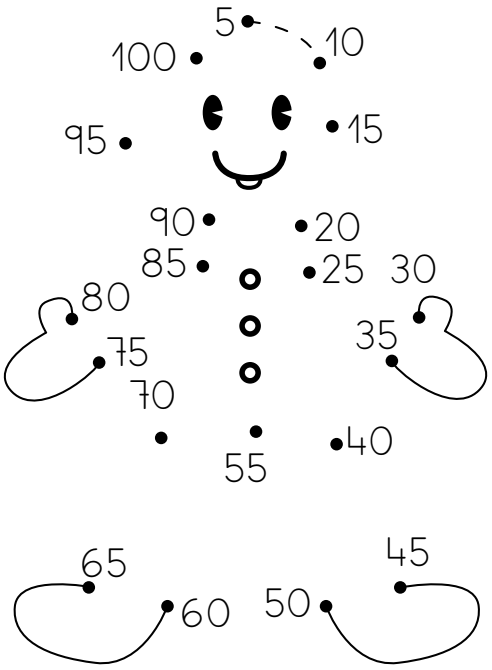
En total, **hay** 30 **dedos**.

Los números de 5 en 5, desde 0 hasta 100 son:
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100.

Observemos que la cifra de las unidades de los números de cinco en cinco es siempre 0 o 5.

Resuelvo

1. **Uno** los puntos contando de 5 en 5.



2. **Escribo** los números de 5 en 5, iniciando en el número indicado.

a. 5

b. 50



Practico en casa

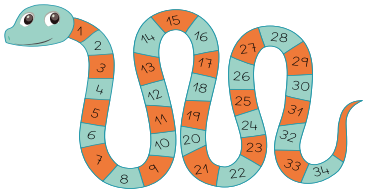
Ayudo al ratón a encontrar el camino hacia el queso, siguiendo los números de 5 en 5.

			5	47	98	96	49	94	29
			10	81	41	6	57	99	38
			15	20	25	11	36	1	23
44	69	17	37	19	30	3	33	71	24
56	65	48	62	26	35	61	28	73	46
43	42	16	50	45	40	52	87	2	4
7	9	13	55	18	21	19	14	12	8
22	32	51	60	65	54	59	58	53	39
23	63	68	74	70	76	90	95	100	72
27	64	77	91	75	80	85			
29	66	78	92	97	1	8			
31	67	79	93	0	3	44			

Cuento de tres en tres y de cuatro en cuatro

Me divierto

Preparo los siguientes materiales:



Serpiente de números

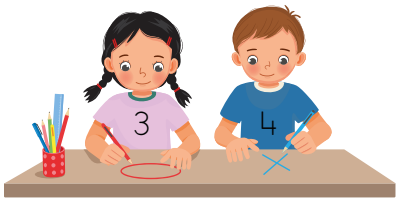


Plumones o yeso rojo y azul

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Dividimos** el grupo en dos equipos. Un equipo tomará el número 3 y el otro el 4.

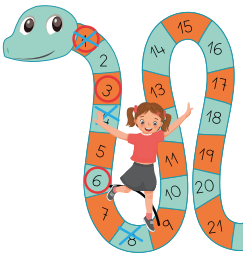




❷ El equipo del número 3 **tomará** el plumón o yeso **rojo**, y su marca será un ◯.
El equipo del número 4 **tomará** el plumón o yeso **azul**, y su marca será una ✗.

❸ Cada equipo **hará** una fila y **tomaremos** turnos para saltar y marcar los números de la serpiente: el equipo del número 3 marcarán cada 3 casillas y los del número 4 lo harán cada 4 casillas.





❹ El primero de cada fila **marcará** el número 0. El siguiente de la fila saltará 3 o 4 casillas a partir de la marca anterior, según corresponda, y **colocará** la marca de su equipo.

Se finaliza cuando no hayan casillas para saltar.

No olviden marcar la casilla donde cayeron con la huella de su equipo.

Observen las marcas en la tabla de números. ¿Hay alguna característica que llame su atención?

Ayudo al búho a completar los números de 3 en 3 y de 4 en 4 hasta 100.

Los números de 3 en 3, desde 0 hasta 100 son:

0, 3, ____, 9, ____, 15, 18, 21, 24, ____, 30, ____, ____, 39, 42, ____, 48, 51, 54, 57, 60, ____, 66, 69, 72, ____, 78, 81, 84, ____, 90, 93, 96, ____.

Los números de 4 en 4, desde 0 hasta 100 son:

____, 4, 8, ____, 16, 20, 24, ____, 32, 36, ____, ____, 48, 52, 56, ____, 64, 68, ____, 76, 80, 84, 88, ____, 96, ____.



Observemos que los números 0, 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84 y 96 se encuentran en los dos listados.

Me divierto

Utilizo la tabla de la página 223, en equipos, **tomamos** turnos para indicar a los demás un número de inicio y si deben hacer conteo de 3 en 3 o de 4 en 4. Cada uno debe **marcar** los números en su tabla. Ejemplo:



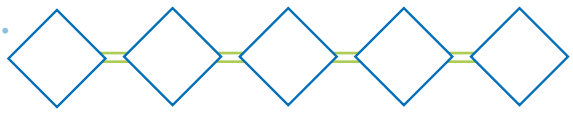
0	1	2	3	4	5	6	7	~~8~~	9
10	11	~~12~~	13	14	15	~~16~~	17	18	19
~~20~~	21	22	23	~~24~~	25	26	27	~~28~~	29
30	31	~~32~~	33	34	35	~~36~~	37	38	39

Practico en casa

Pido a un familiar o amigo que me diga un número de inicio para cada literal y **continúo** la secuencia de números de 3 en 3 o de 4 en 4.

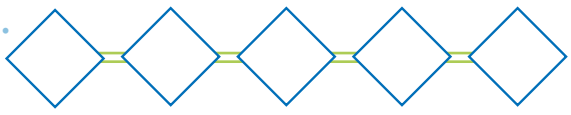
1. De 3 en 3:

a.



Inicio

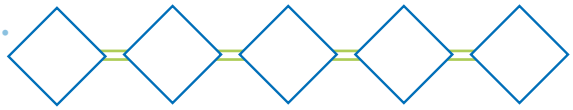
b.



Inicio

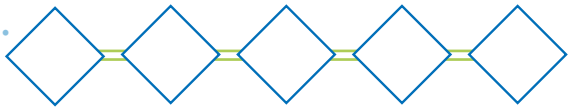
2. De 4 en 4:

a.



Inicio

b.



Inicio

CONTEO

Cuento de diez en diez

Descubro

En la tabla de números, iniciando en 0, **cuento** y **coloreo** cada 10 números.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	59	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

¿Qué características observas?

Ayudo al búho a completar los números de 10 en 10 hasta 100.

Los números de 10 en 10, desde 0 hasta 100 son:

0, ____, ____, 30, 40, 50, ____, 70, ____, 90, ____.

Observemos que todos los números terminan en ____.

Resuelvo

Escribo los números de 10 en 10, iniciando en el número indicado.

1. 20 ○ ○ ○

2. 10 ○ ○ ○

3. 50 ○ ○ ○

4. 60 ○ ○ ○

CONTEO

Cuento de seis en seis y de siete en siete

Descubro

En la tabla de números, iniciando en 0:

- **cuento** y **coloreo** / cada 6 números.
- **cuento** y **marco** con una ✗ cada 7 números.

✗	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	59	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

¿Qué características observas?

Ayudo al búho a completar los números de 6 en 6 y de 7 en 7 hasta 100.

Los números de 6 en 6, desde 0 hasta 100 son:

0, 6, ☐, 18, ☐, 30, 36, ☐, 48, ☐, 60, ☐, ☐, 78, 84, ☐, 96.

Los números de 7 en 7, desde 0 hasta 100 son:

☐, 7, 14, 21, ☐, 35, 42, 49, ☐, 63, 70, ☐, ☐, 91, 98.



Observemos que los números 0, ☐ y ☐ se encuentran en los dos listados.

Resuelvo

1. **Escribo** los números que faltan, iniciando en el número indicado.

De 6 en 6:

a. 6 ○ ○ ○ ○

b. 36 ○ ○ ○ ○

De 7 en 7:

a. 7 ○ ○ ○ ○

b. 56 ○ ○ ○ ○

2. **Observo** y **escribo** los números que faltan.

De 6 en 6:

a. 42 ○ 54 60 ○

b. 36 42 ○ ○ 60

De 7 en 7:

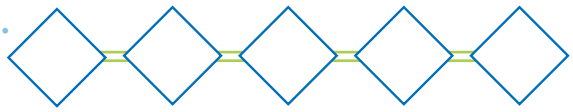
a. 49 ○ 63 ○ ○

b. 21 ○ ○ 42 ○

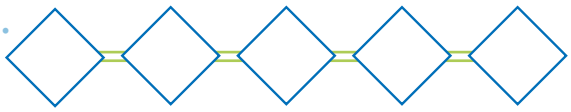
Practico en casa

Pido a un familiar o amigo que me diga un número de inicio para cada literal y **continúo** la secuencia de números de 6 en 6 o de 7 en 7.

1. De 6 en 6:

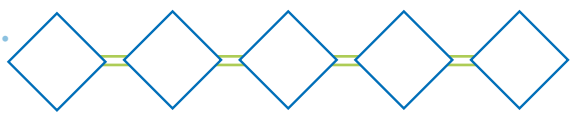
a. 

Inicio

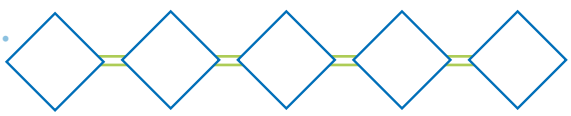
b. 

Inicio

2. De 7 en 7:

a. 

Inicio

b. 

Inicio

CONTEO

Cuento de ocho en ocho y de nueve en nueve

Descubro

En la tabla de números, iniciando en 0:

- **cuento** y **coloreo** / cada 8 números.
- **cuento** y **marco** con una ✗ cada 9 números.

✗	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	59	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

¿Qué características observas?

Ayudo al búho a completar los números de 8 en 8 y de 9 en 9 hasta 100.

Los números de 8 en 8, desde 0 hasta 100 son:

0, 8, ____, 24, ____, 40, 48, ____, 64, 72, ____, 88, ____.

Los números de 9 en 9, desde 0 hasta 100 son:



____, 9, 18, ____, 36, 45, 54 , ____, 72, 81, ____, ____.

Observemos que los números ____ y ____ se encuentran en los dos listados.

Observa que los números de 9 en 9 tienen una curiosidad:

09, 18, 27, 36, 45, 54 , 63, 72, 81, 90

La cifra de las unidades disminuye mientras que la de las decenas aumenta.

Resuelvo

1. **Escribo** los números que faltan, iniciando en el número indicado.

De 8 en 8:

a. 

b. 

De 9 en 9:

a. 

b. 

Observo y **escribo** los números que faltan.

De 8 en 8:

a. 

b. 

De 9 en 9:

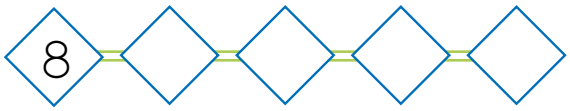
a. 

b. 

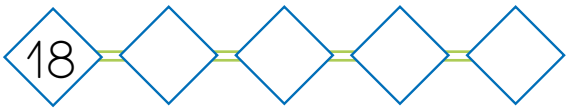
Practico en casa

1. **Escribo** los números que faltan, iniciando en el número indicado.

a. De 8 en 8:

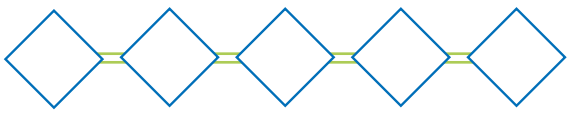


b. De 9 en 9:



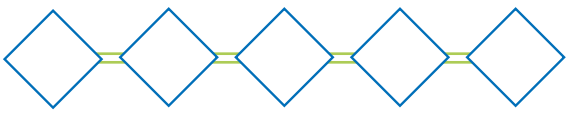
2. **Pido** a un familiar o amigo que me diga un número de inicio para cada literal y **continúo** la secuencia.

a. De 8 en 8:



Inicio

b. De 9 en 9:



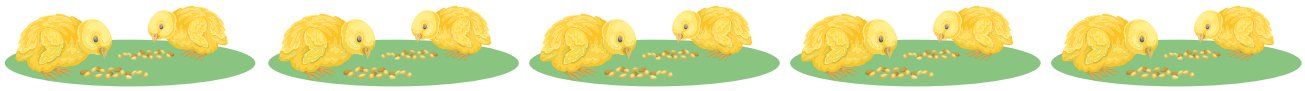
Inicio

CONTEO

Sumo el número 2 varias veces

Descubro

Observo los siguientes pollos.



¿Cuántos pollos hay en total?

Represento con tapitas:

1. La **primera** pareja de pollos. Tengo ☐ tapitas.
2. La **segunda** pareja de pollos y **las uno** con la primera.
   Tengo ☐ tapitas.
3. La **tercera** pareja de pollos y **las uno** con las primeras dos.
   Tengo ☐ tapitas.
4. La **cuarta** pareja de pollos y **las uno** con las anteriores.
   Tengo ☐ tapitas.
5. La **última** pareja de pollos y **las uno** con las anteriores.

R: Hay ☐ pollos.

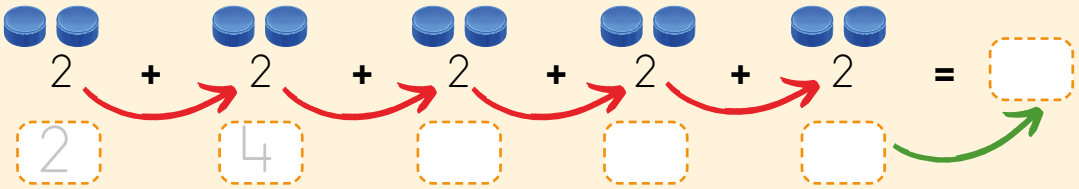
Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Recordemos que cuando reunimos elementos de varios grupos en uno solo estamos **sumando**.



PO 2 + 2 + 2 + 2 + 2

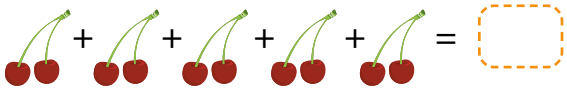
Cuando tenemos varias parejas de elementos y queremos saber cuántos elementos hay en total utilizamos el **conteo de 2 en 2**.

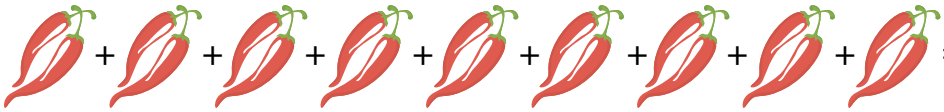


En total **hay** ☐ **pollos**.

Resuelvo

1. **Completo** el total de objetos, sumando el número 2 varias veces.

a.  = ☐

b.  = ☐

2. **Calculo** el total, sumando el número 2 varias veces.

a. 2 + 2 = ☐

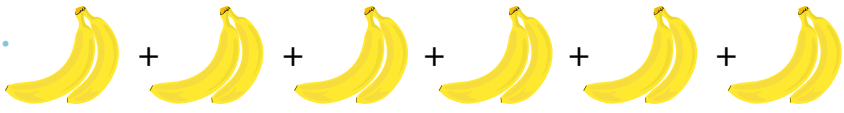
b. 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ☐

c. 2 + 2 + 2 = ☐

Practico en casa

1. **Encuentro** el total de objetos, sumando el número 2 varias veces.

a.  = ☐

b.  = ☐

2. **Calculo** el total, sumando el número 2 varias veces.

a. 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ☐

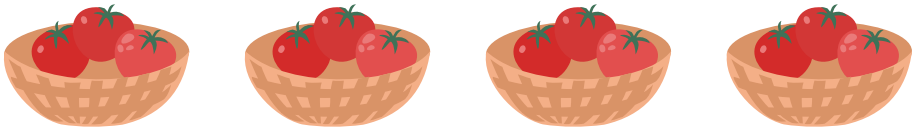
b. 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ☐

CONTEO

Sumo el número 3 varias veces

Descubro

Observo las siguientes cestas con tomates.



¿Cuántos tomates hay en total? **PO:** ☐

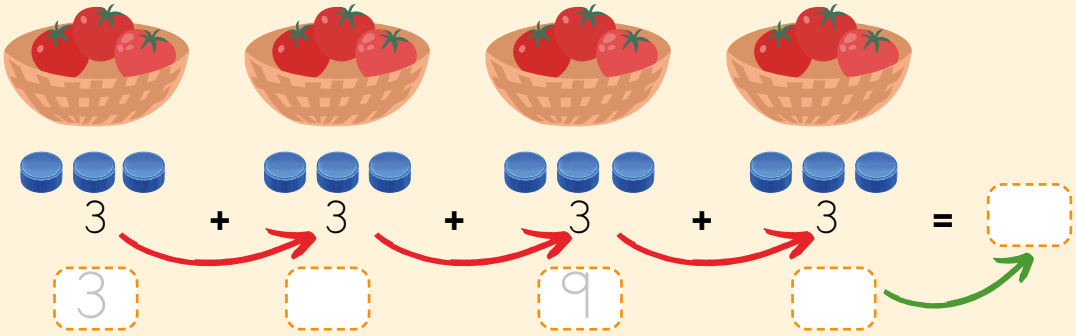
Represento con tapitas:

1. Los 3 tomates de la **primera** cesta.
   Tengo ☐ tapitas.
2. Los 3 tomates de la **segunda** cesta y **las uno** con las primeras.
   Tengo ☐ tapitas.
3. Los 3 tomates de la **tercera** cesta y **las uno** con las anteriores.
   Tengo ☐ tapitas.
4. Los tomates de la **cuarta** cesta y **las uno** con las anteriores.

R: Hay ☐ tomates.

Comparo mi respuesta con la de mis compañeros.

Al igual que con el conteo de 2 en 2, utilizamos el conteo de 3 en 3 para encontrar el total cuando agrupamos o reunimos varios grupos de 3 elementos.

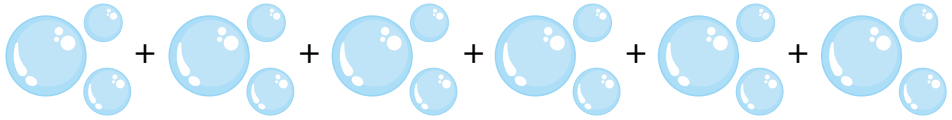


En total **hay** ☐ **tomates**.

Resuelvo

1. **Encuentro** el total de objetos, sumando el número 3 varias veces.

a.  = ☐

b.  = ☐

2. **Calculo** el total, sumando el número 3 varias veces.

a. 3 + 3 = ☐

b. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

c. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

Practico en casa

1. **Encuentro** el total de objetos, sumando el número 3 varias veces.

a.  = ☐

b.  = ☐

2. **Calculo** el total, sumando el número 3 varias veces.

a. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

b. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

Sumo el mismo número varias veces

Experimento

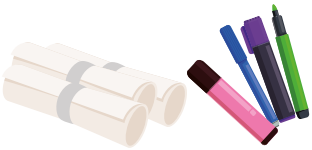
Preparo los siguientes materiales:



- Objetos diversos



- Cestas o recipientes



- Pliegos de papel y plumones



- 2 Dados

Escucho y **sigo** las indicaciones de mi docente.

❶ **Formamos** equipos de cinco o seis integrantes.



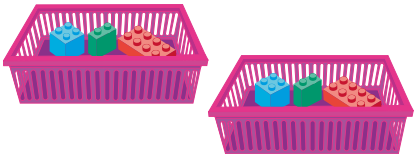


❷ **Tiramos** los dados dos veces:

- En la primera vez la suma indicará la cantidad de elementos de cada grupo.
- En la segunda vez la suma indicará la cantidad de grupos a formar.

Si sale el número 11 o 12, volvemos a tirar el dado.

❸ **Formamos** los grupos de objetos y **colocamos** cada grupo en una cesta o recipiente.



PO: 3 + 3

R: Hay 6 bloques.

❹ En el pliego de papel, **escribimos** el PO que nos ayudará a encontrar el número total de objetos y luego **calculamos y escribimos** el total. **Comprobamos** el resultado contando los objetos de uno en uno.

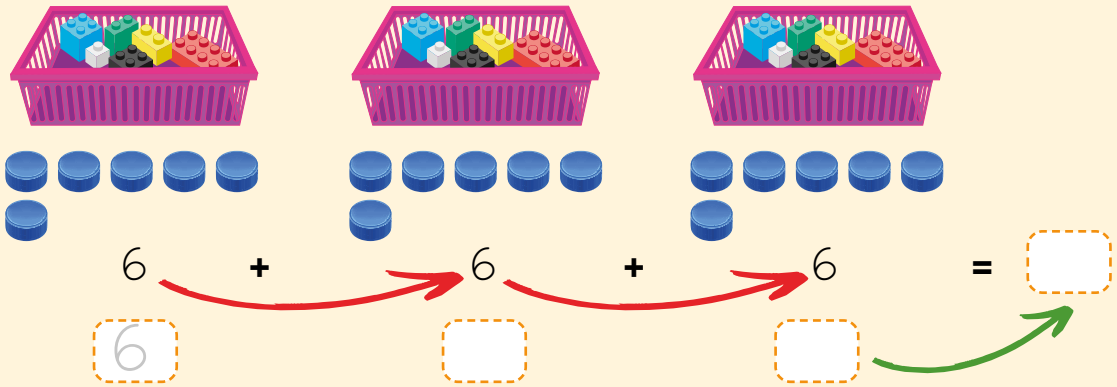
❺ **Compartimos** el proceso seguido y nuestros resultados con nuestros compañeros.



¡Pueden repetir el procedimiento las veces que quieran, con diversos objetos!

Cuando tenemos varios grupos con la misma cantidad de objetos y queremos contarlos, utilizamos el conteo de tanto en tanto.

Por ejemplo, cuenta el número de bloques y encuentra el total:



En total **hay** ☐ **bloques de construcción**.

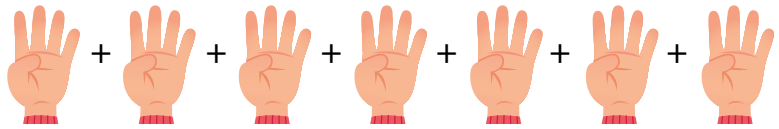
Resuelvo

Calculo el total, sumando el número correspondiente varias veces.

1. 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ☐
2. 7 + 7 + 7 + 7 = ☐
3. 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = ☐
4. 9 + 9 + 9 = ☐

Practico en casa

1. **Escribo** el total de objetos, sumando el mismo número varias veces.

a.  = ☐

b.  = ☐

2. **Formo** grupos con igual cantidad de objetos y **encuentro** el total sumando el mismo número varias veces.

ANEXOS Y RECORTES



Anexo 1

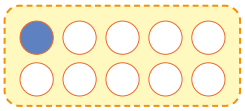
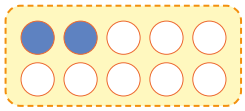
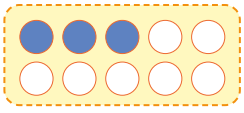
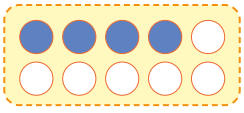
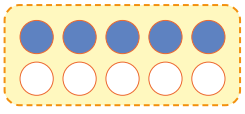
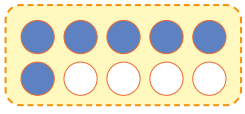
Los números del cero al cien son los siguientes:

0	cero
1	uno
2	dos
3	tres
4	cuatro
5	cinco
6	seis
7	siete
8	ocho
9	nueve
10	**diez**
11	once
12	doce
13	trece
14	catorce
15	quince
16	dieciséis
17	diecisiete
18	dieciocho
19	diecinueve
20	**veinte**
21	veintiuno
22	veintidós
23	veintitrés
24	veinticuatro
25	veinticinco
26	veintiséis
27	veintisiete
28	veintiocho
29	veintinueve
30	**treinta**
31	treinta y uno
32	treinta y dos
33	treinta y tres
34	treinta y cuatro
35	treinta y cinco
36	treinta y seis
37	treinta y siete
38	treinta y ocho
39	treinta y nueve
40	**cuarenta**
41	cuarenta y uno
42	cuarenta y dos
43	cuarenta y tres
44	cuarenta y cuatro
45	cuarenta y cinco
46	cuarenta y seis
47	cuarenta y siete
48	cuarenta y ocho
49	cuarenta y nueve
50	**cincuenta**
51	cincuenta y uno
52	cincuenta y dos
53	cincuenta y tres
54	cincuenta y cuatro
55	cincuenta y cinco
56	cincuenta y seis
57	cincuenta y siete
58	cincuenta y ocho
59	cincuenta y nueve

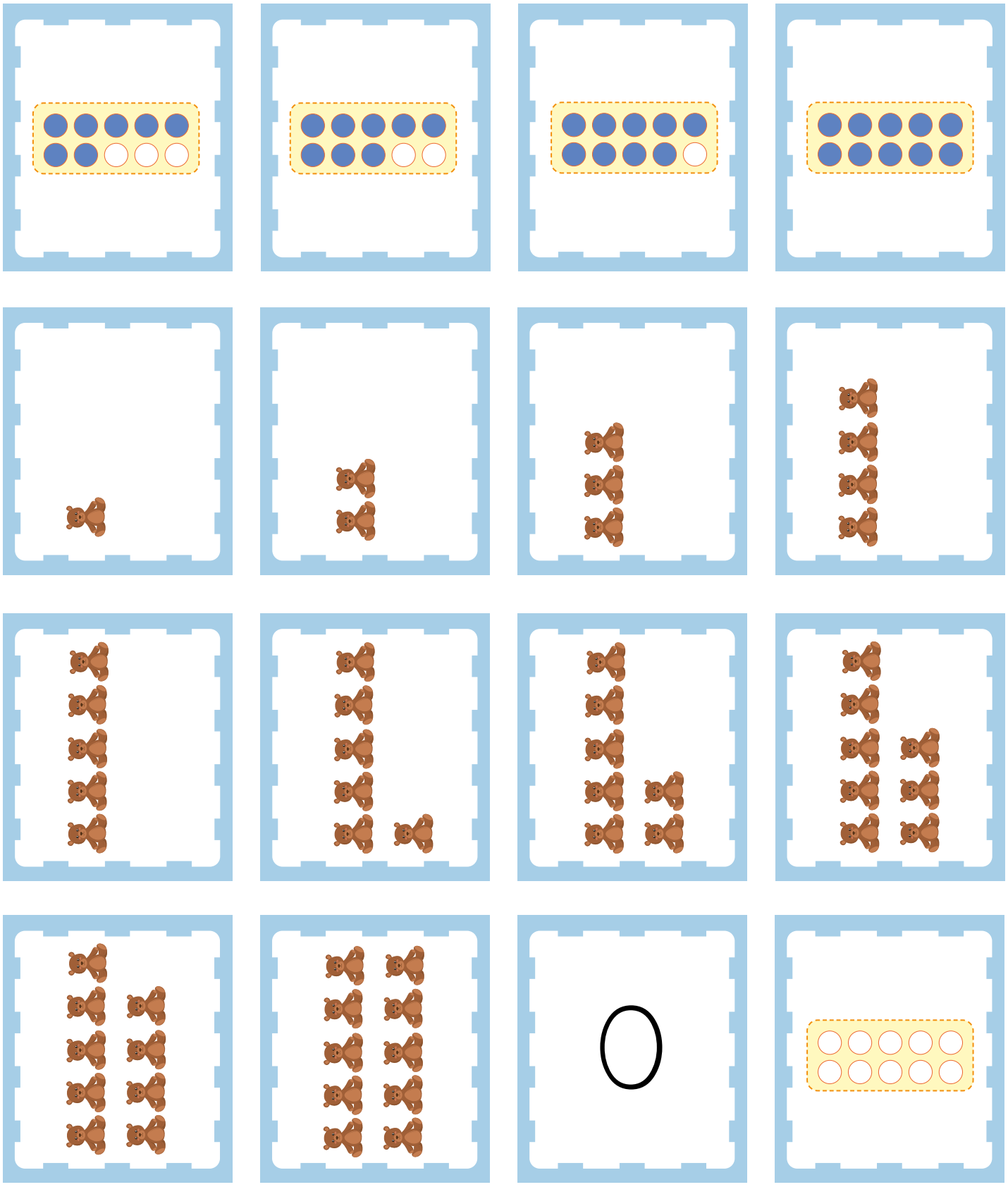
Anexo 1

60	**sesenta**
61	sesenta y uno
62	sesenta y dos
63	sesenta y tres
64	sesenta y cuatro
65	sesenta y cinco
66	sesenta y seis
67	sesenta y siete
68	sesenta y ocho
69	sesenta y nueve
70	**setenta**
71	setenta y uno
72	setenta y dos
73	setenta y tres
74	setenta y cuatro
75	setenta y cinco
76	setenta y seis
77	setenta y siete
78	setenta y ocho
79	setenta y nueve
80	**ochenta**
81	ochenta y uno
82	ochenta y dos
83	ochenta y tres
84	ochenta y cuatro
85	ochenta y cinco
86	ochenta y seis
87	ochenta y siete
88	ochenta y ocho
89	ochenta y nueve
90	**noventa**
91	noventa y uno
92	noventa y dos
93	noventa y tres
94	noventa y cuatro
95	noventa y cinco
96	noventa y seis
97	noventa y siete
98	noventa y ocho
99	noventa y nueve
100	cien

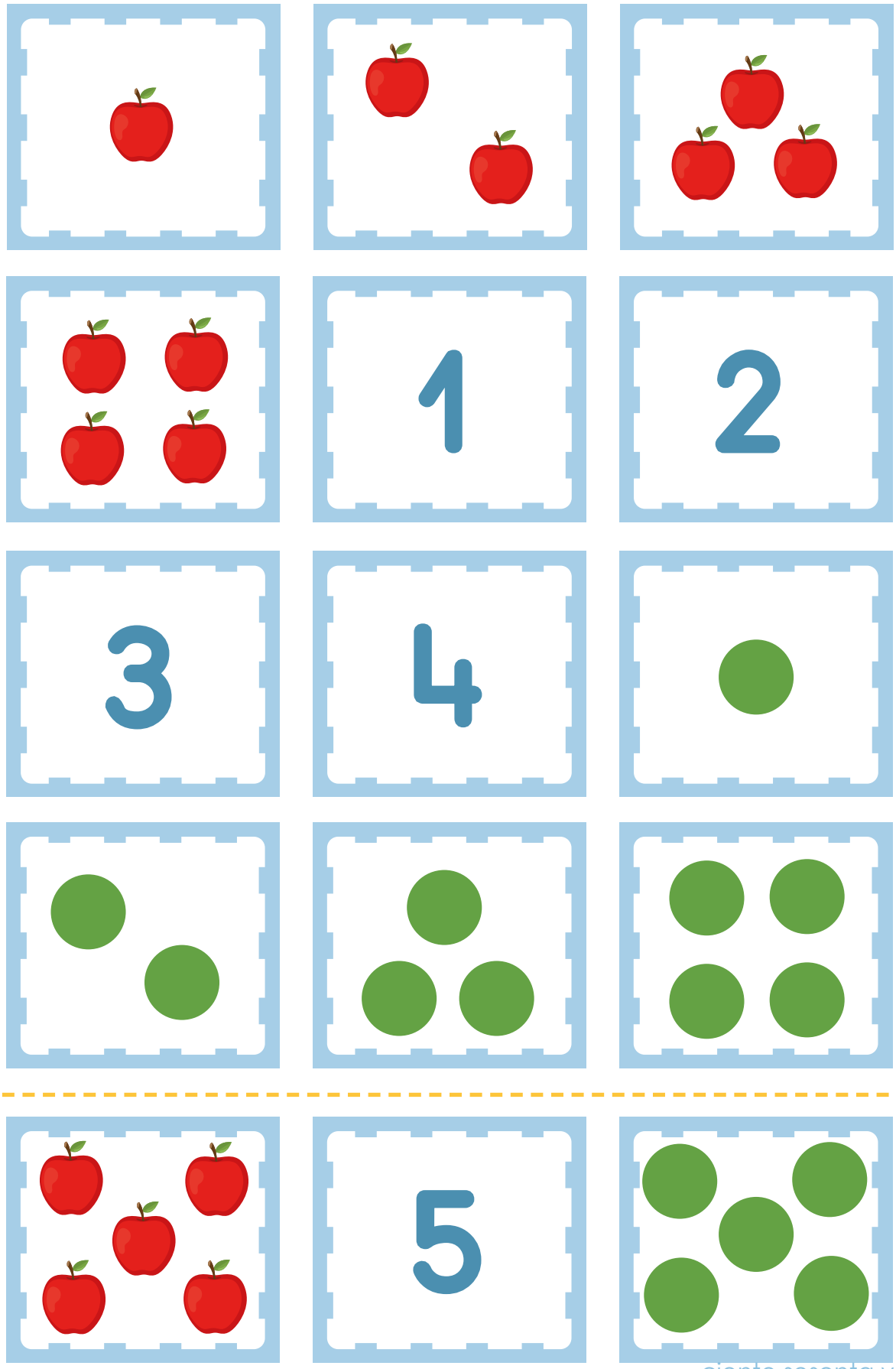
Tarjetas con números

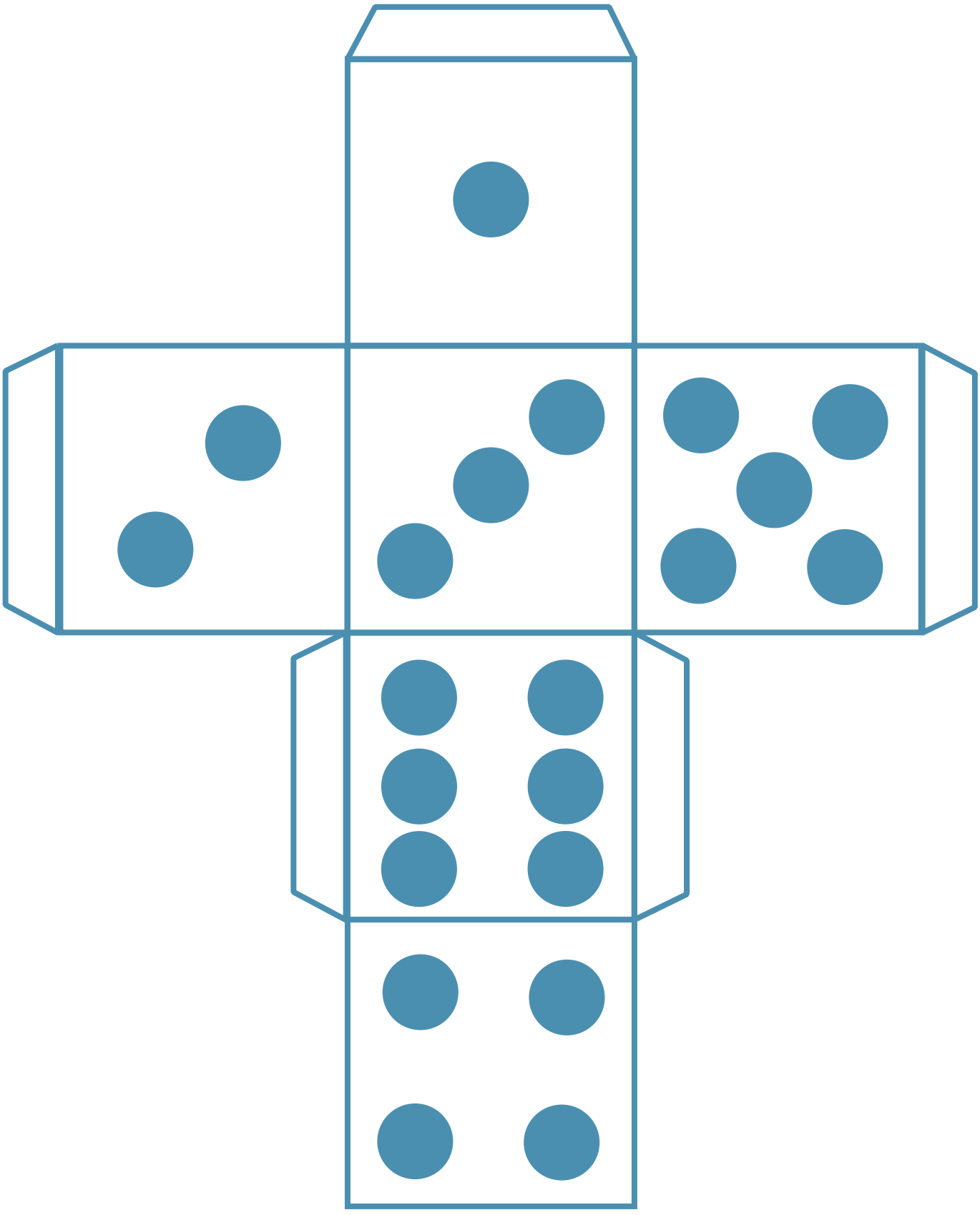
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10		
			

Tarjetas con números

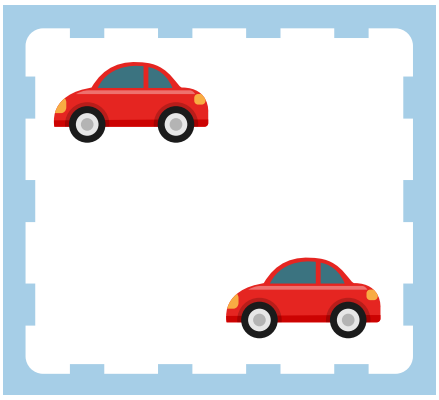


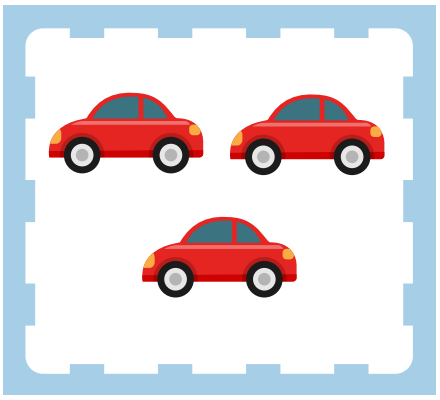
Formación del 5 y el 6

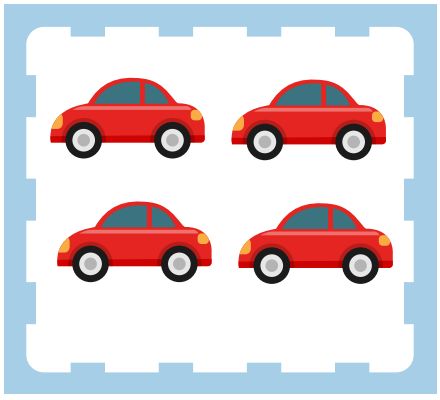


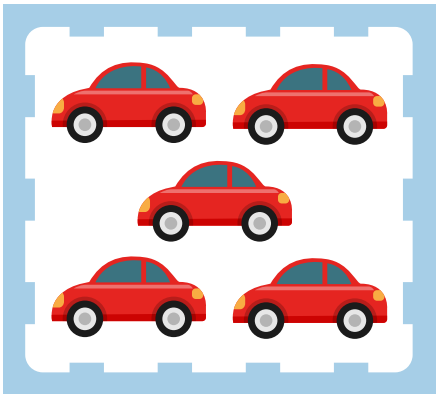


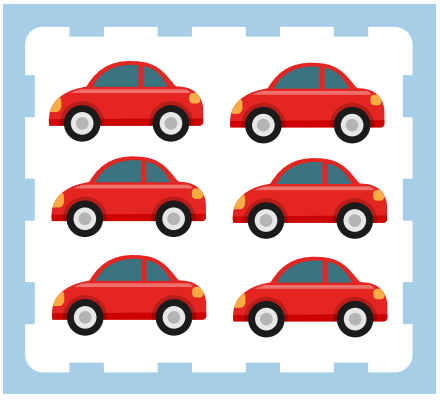


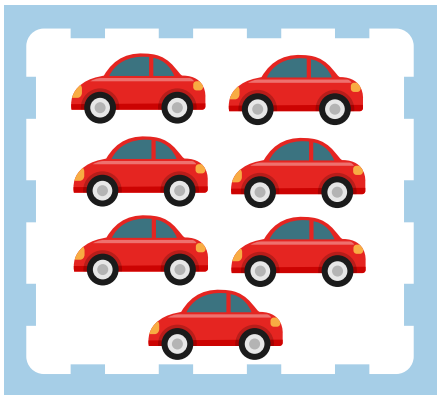


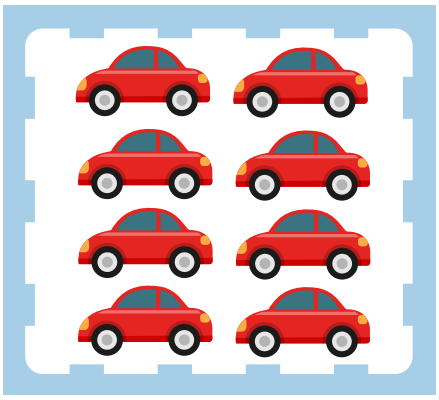












1

2

3

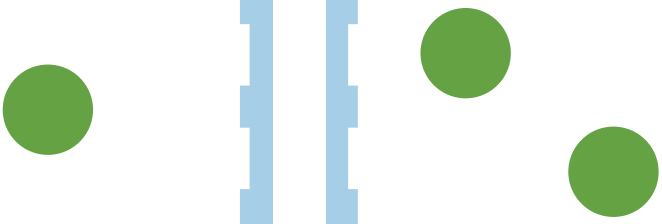
4

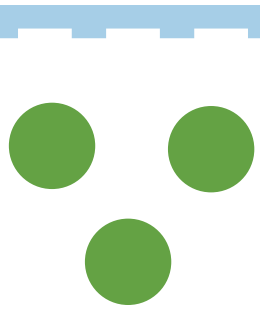
5

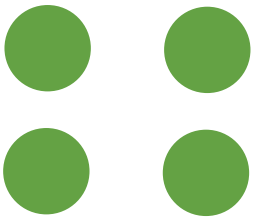
6

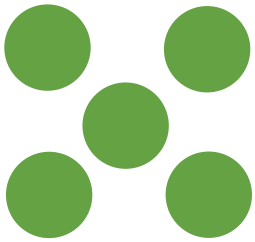
7

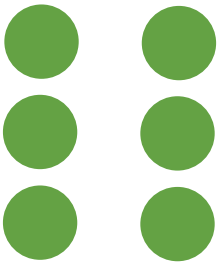
8

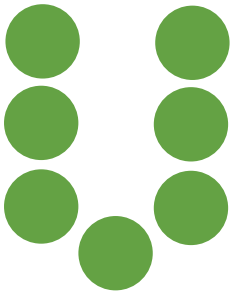


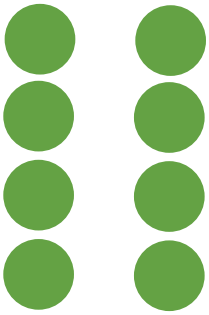




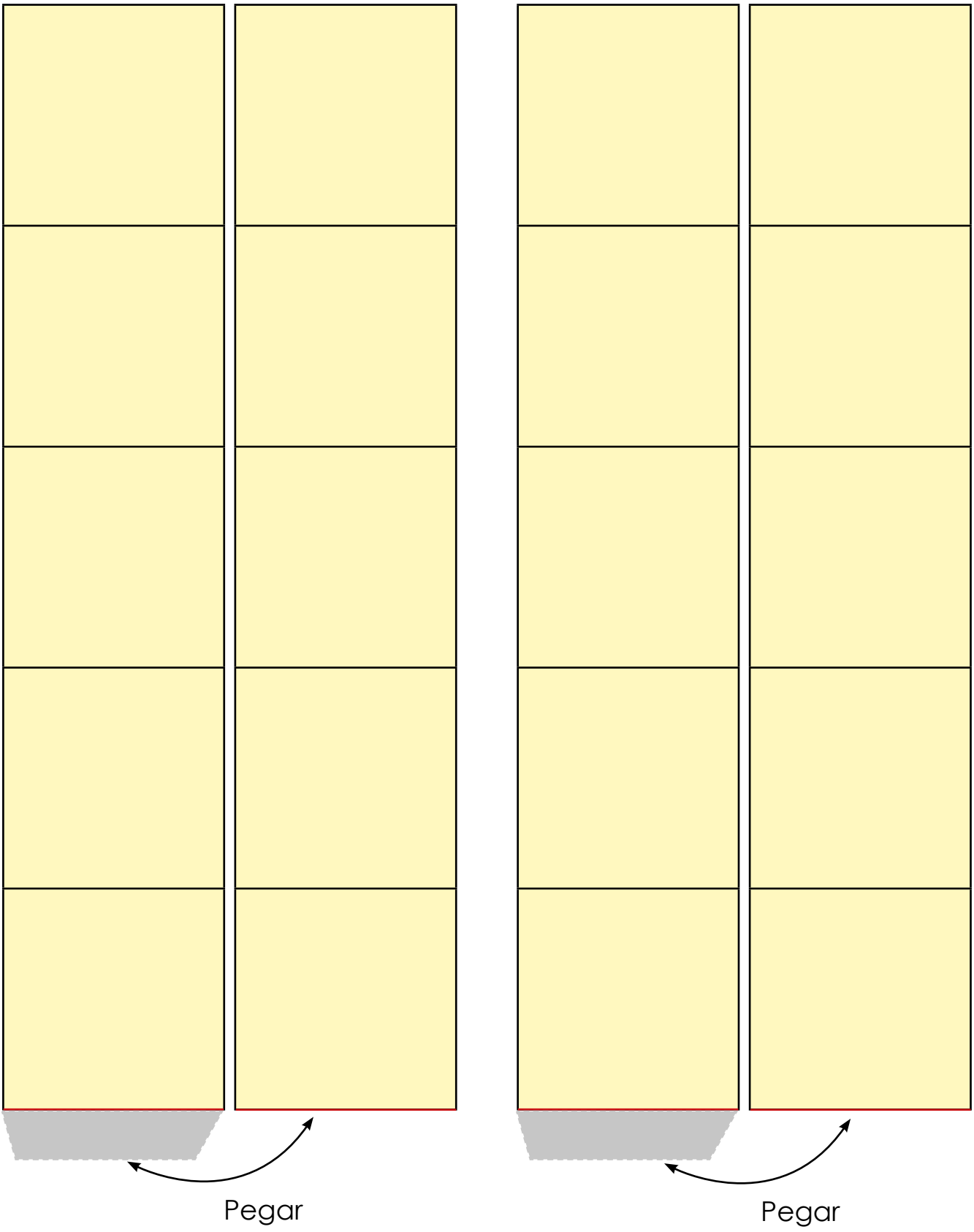








1	2	3
4	5	6
7	8	9


Pegar
Pegar

1.º

2.º

3.º

4.º

5.º

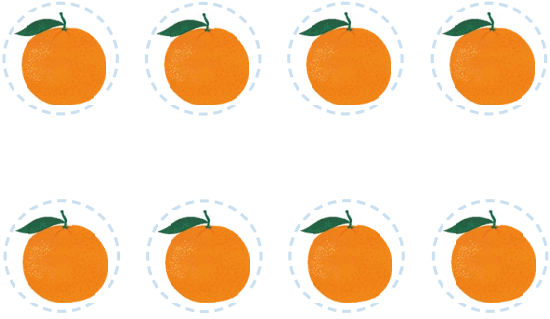
6.º

7.º

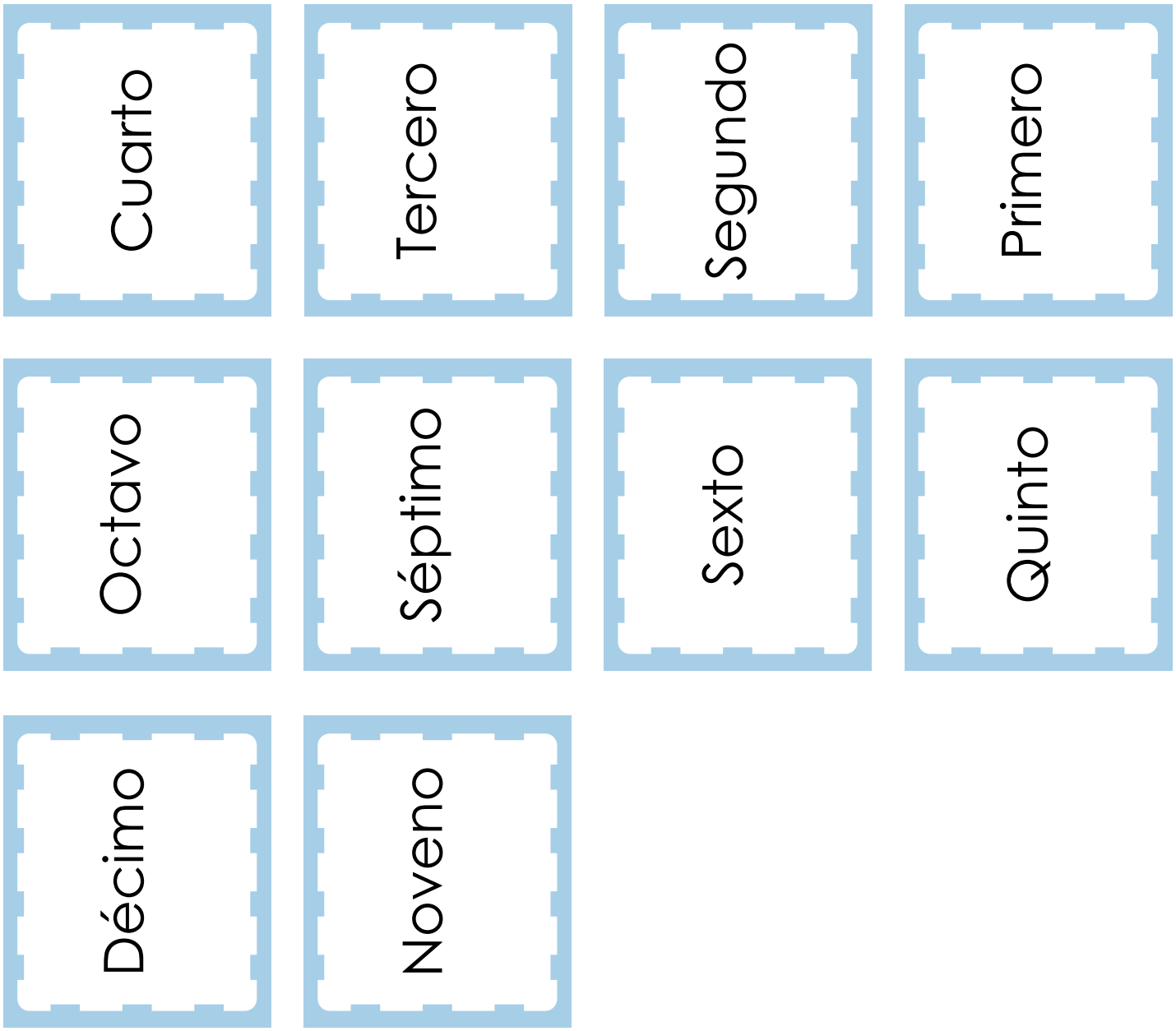
8.º

9.º

10.º





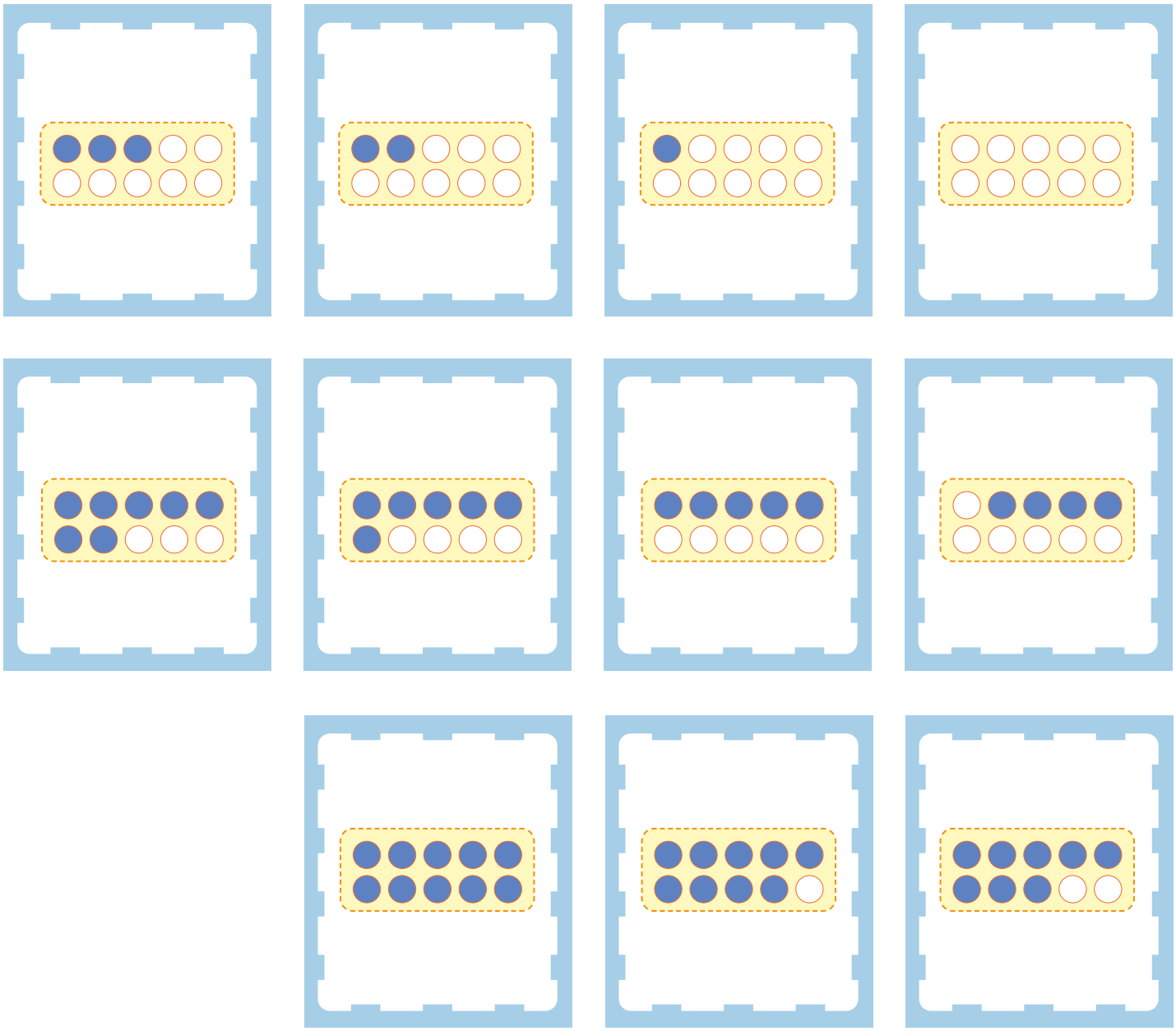

Cuarto
Tercero
Segundo
Primero
Octavo
Séptimo
Sexto
Quinto
Décimo
Noveno

11.º	12.º	13.º	14.º
15.º	16.º	17.º	18.º
19.º	20.º		


Décimo cuarto
Décimo tercero
Décimo segundo
Décimo primero
Décimo octavo
Décimo séptimo
Décimo sexto
Décimo quinto
Vigésimo
Décimo noveno

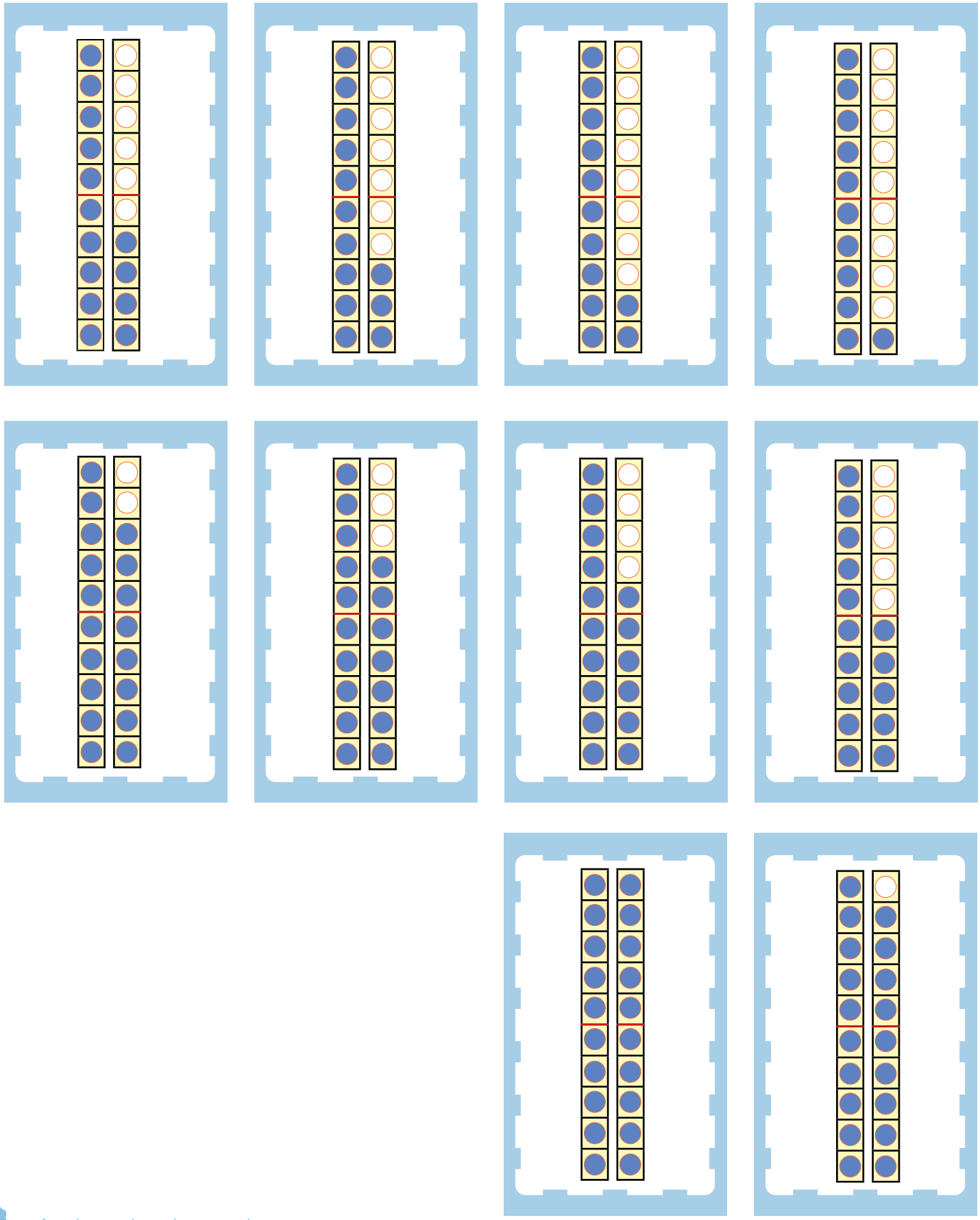
Tarjetas con números

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	10	

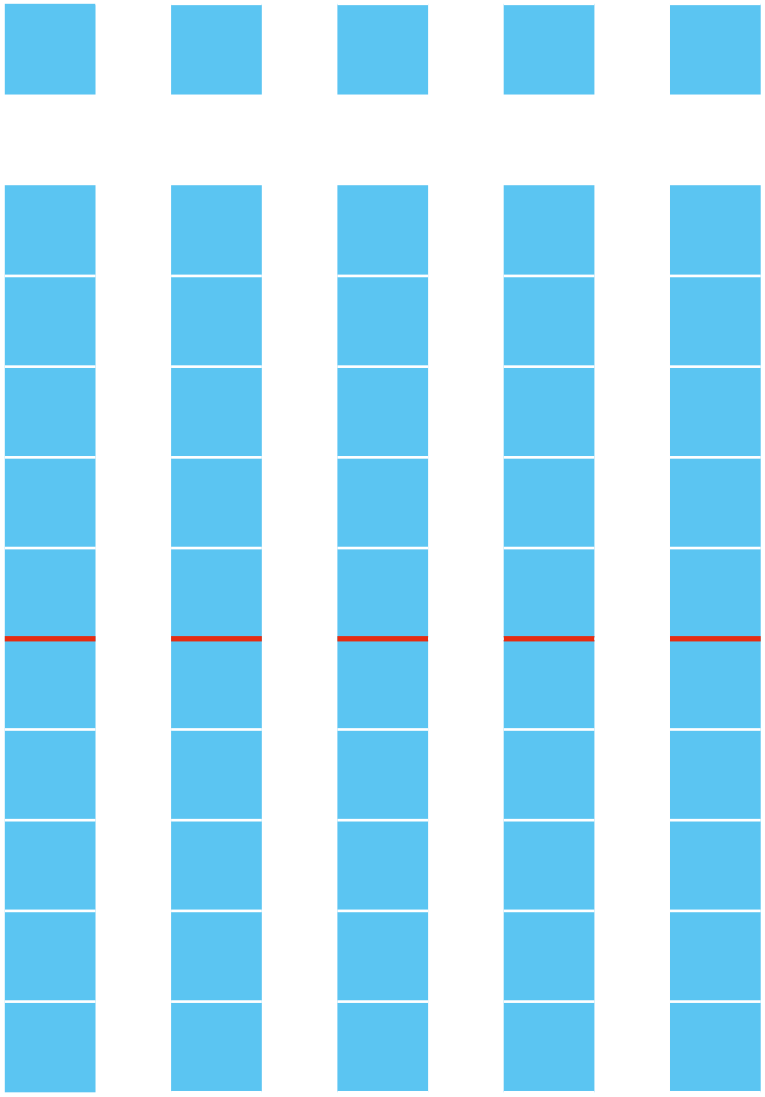


Tarjetas con números

11	12	13	14
15	16	17	18
19	20		



Azulejos



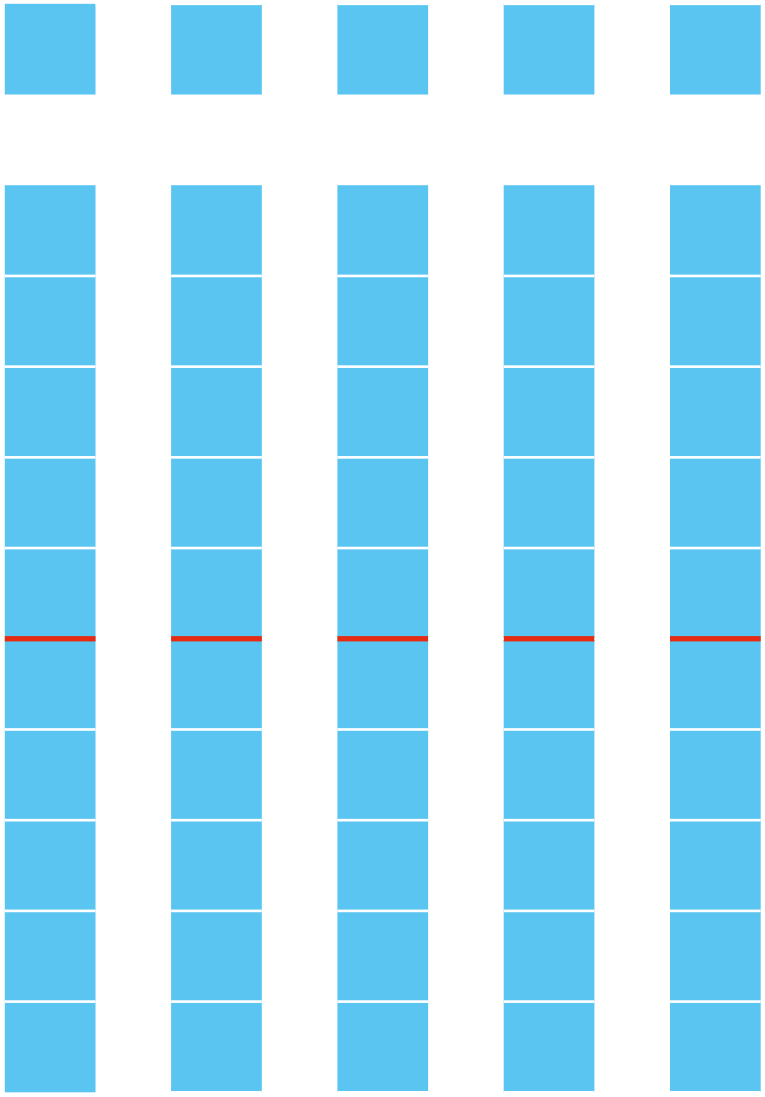
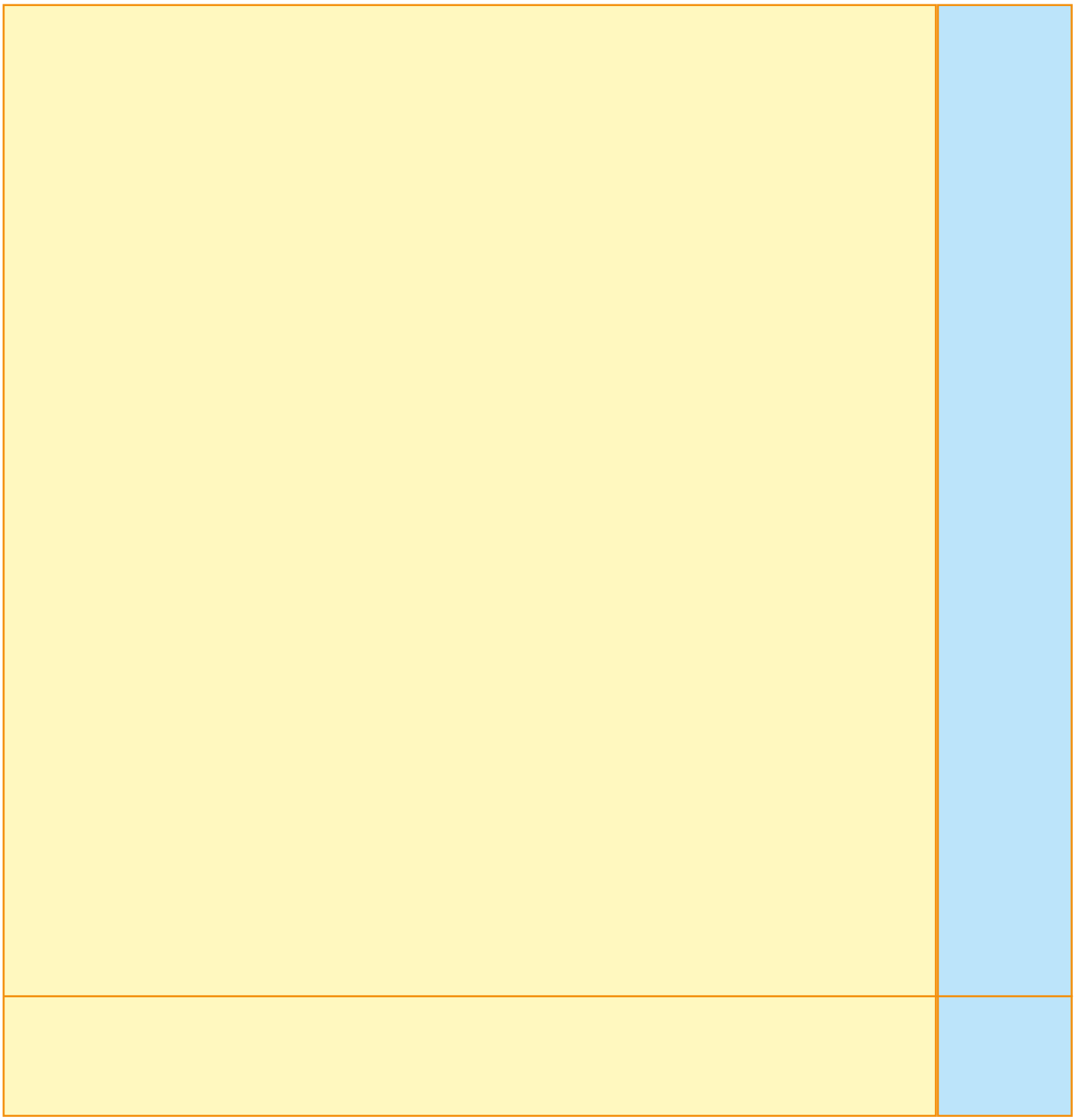
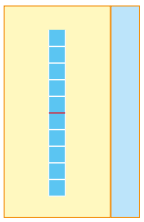
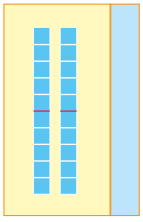
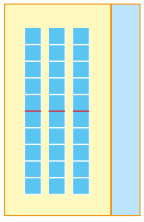
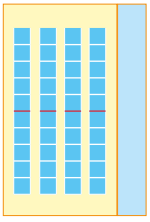
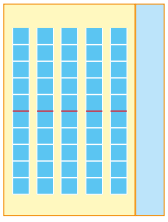
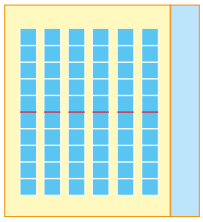
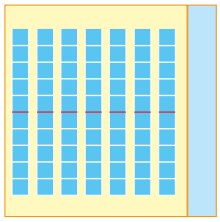
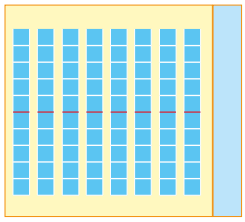
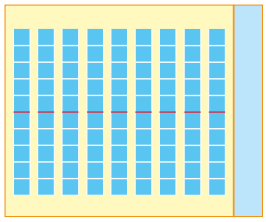


Tabla para azulejos



10	20	30	40
50	60	70	80
90	Diez	Veinte	Treinta

Cuarenta	Cincuenta	Setenta

Sesenta	Ochenta	Noventa	
			
			

Cartones de lotería

26	24	40	4
100	84	94	2
81	60	23	28
39	12	67	89

30	42	36	7
70	38	11	16
43	40	20	98
66	82	56	33



LA LOTERÍA DE LOS NÚMEROS



LA LOTERÍA DE LOS NÚMEROS

Cartones de lotería

89	11	56	43
73	93	17	84
34	37	64	7
2	31	62	54

72	2	55	91
50	11	100	31
46	96	3	16
62	83	49	42



LA LOTERÍA DE LOS NÚMEROS



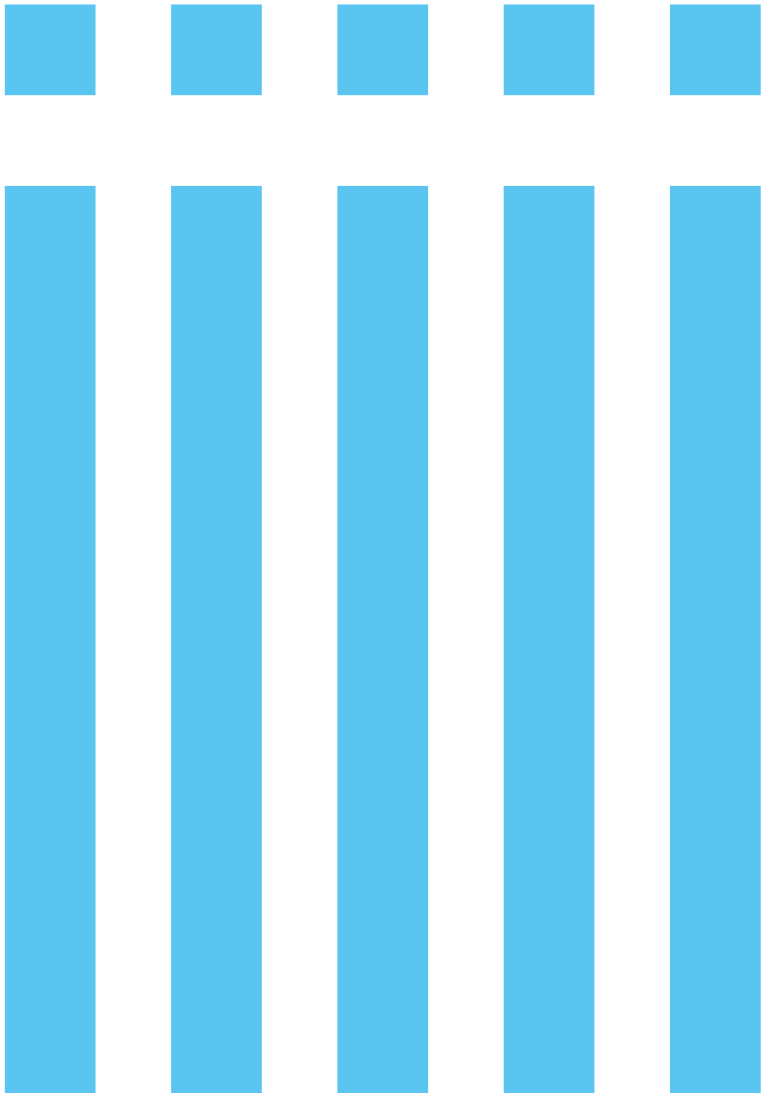
LA LOTERÍA DE LOS NÚMEROS

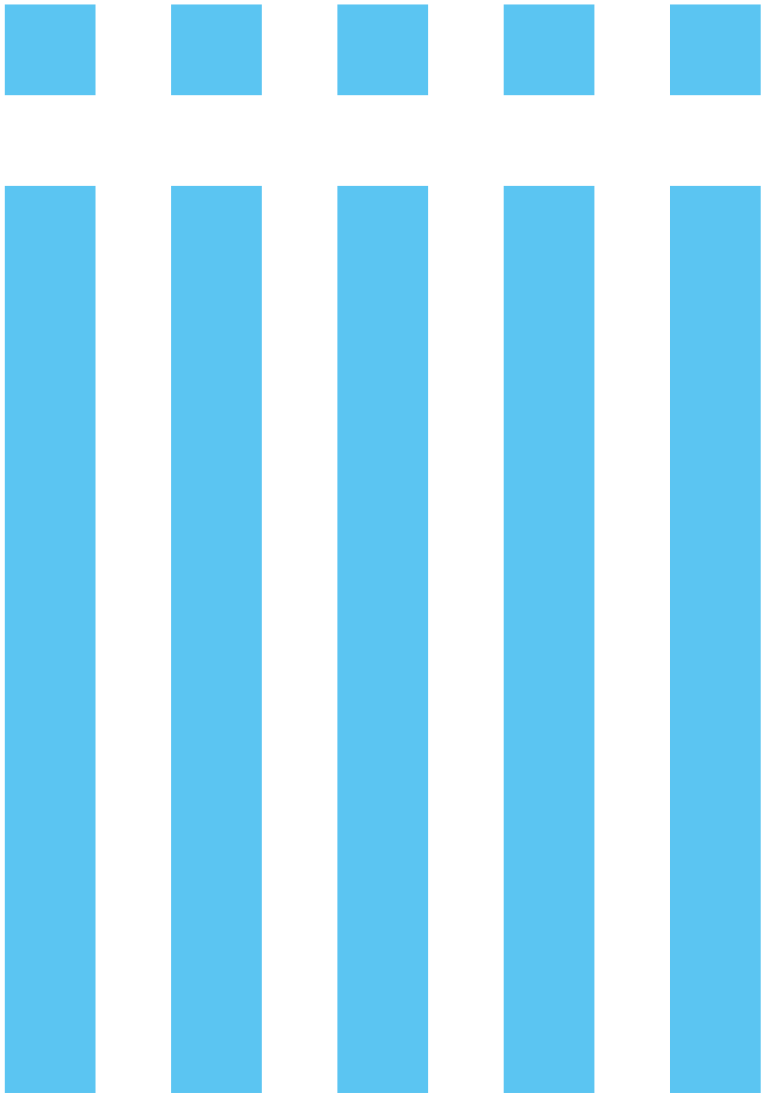
Fichas lotería

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55

Fichas lotería

56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97
98	99	100				





Tarjetas de suma

6 + ☐ = 19	☐ + 11 = 19
3 + ☐ = 16	☐ + 14 = 17
8 + ☐ = 18	☐ + 10 = 15

Tarjetas de resta

12 − ☐ = 2	☐ − 3 = 15
18 − ☐ = 12	☐ − 10 = 9
15 − ☐ = 10	☐ − 11 = 2

Monedas


UNITED STATES OF AMERICA
E PLURIBUS UNUM
ONE DIME
ONE CENT
MONTICELLO
FIVE CENTS
QUARTER DOLLAR
$1
LIBERTY


JOHN ADAMS
2nd PRESIDENT 1797-1801
UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
LIBERTY
QUARTER DOLLAR
IN GOD WE TRUST
Liberty
2013
S
IN GOD WE TRUST
LIBERTY
2013
S
LIBERTY
IN GOD WE TRUST
2005

Monedas


UNITED STATES OF AMERICA
E PLURIBUS UNUM
ONE DIME
ONE CENT
MONTICELLO
FIVE CENTS
QUARTER DOLLAR
$1


JOHN ADAMS
2nd PRESIDENT 1797-1801
UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
LIBERTY
QUARTER DOLLAR
IN GOD WE TRUST
Liberty
2013
S
IN GOD WE TRUST
LIBERTY
2013
S
LIBERTY
IN GOD WE TRUST
2005


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
THIS NOTE IS LEGAL TENDER FOR ALL DEBTS, PUBLIC AND PRIVATE
A 65819647 A
WASHINGTON, D.C.
A 65819647 A
ONE DOLLAR


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
B2
FB 30463853 A
FIVE
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
B2
FB 30463853 A
FIVE
DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE
ONE DOLLAR


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
FB 30463853 A
B2
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
5
FIVE
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
FB 30463853 A
B2
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
5
FIVE
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
FB 30463853 A
B2
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
5
FIVE
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
FB 30463853 A
B2
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
5
FIVE
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
FB 30463853 A
B2
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
5
FIVE
DOLLARS

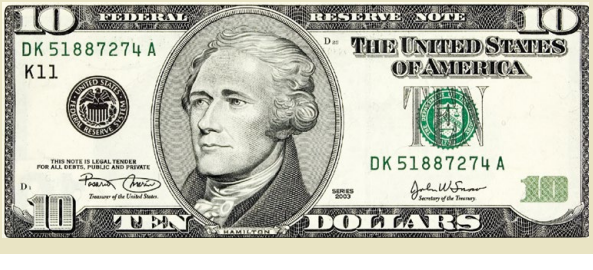

FEDERAL RESERVE NOTE
FB 30463853 A
B2
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 30463853 A
5
FIVE
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
DK 51887274 A
K11
THE UNITED STATES OF AMERICA
DK 51887274 A
10
TEN
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
DK 51887274 A
K11
THE UNITED STATES OF AMERICA
DK 51887274 A
10
TEN
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
DK 51887274 A
K11
THE UNITED STATES OF AMERICA
DK 51887274 A
10
TEN
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
DK 51887274 A
K11
THE UNITED STATES OF AMERICA
DK 51887274 A
10
TEN
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
DK 51887274 A
K11
THE UNITED STATES OF AMERICA
DK 51887274 A
10
TEN
DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
DK 51887274 A
K11
THE UNITED STATES OF AMERICA
DK 51887274 A
10
TEN
DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
5
FIVE DOLLARS


10
THE UNITED STATES OF AMERICA
10
IN GOD WE TRUST
10
TEN DOLLARS


10
THE UNITED STATES OF AMERICA
10
IN GOD WE TRUST
10
TEN DOLLARS


10
THE UNITED STATES OF AMERICA
10
IN GOD WE TRUST
10
TEN DOLLARS


10
THE UNITED STATES OF AMERICA
10
IN GOD WE TRUST
10
TEN DOLLARS


10
THE UNITED STATES OF AMERICA
10
IN GOD WE TRUST
10
TEN DOLLARS


10
THE UNITED STATES OF AMERICA
10
IN GOD WE TRUST
10
TEN DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
GE 48875110 A
E5
TWENTY DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
GE 48875110 A
E5
TWENTY DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
GE 48875110 A
E5
TWENTY DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
GE 48875110 A
E5
TWENTY DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
GE 48875110 A
E5
TWENTY DOLLARS

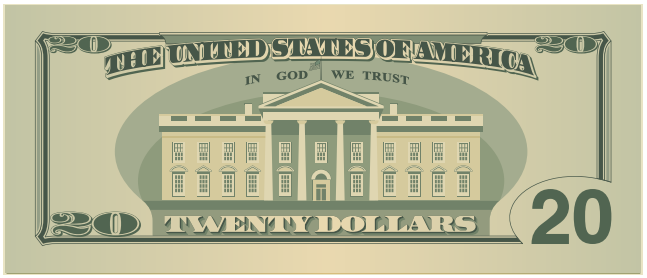

FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
EG 14398420 A
C7
FIFTY DOLLARS

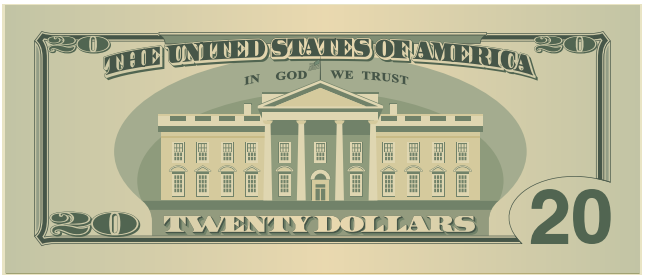

FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
EG 14398420 A
C7
FIFTY DOLLARS

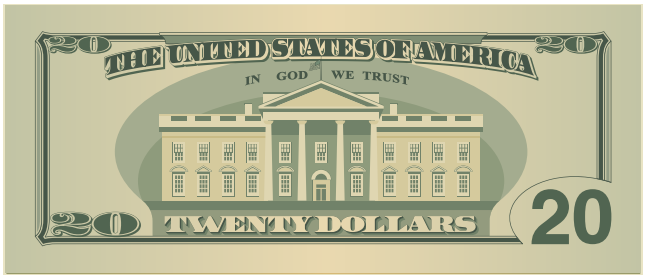

FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
EG 14398420 A
C7
FIFTY DOLLARS

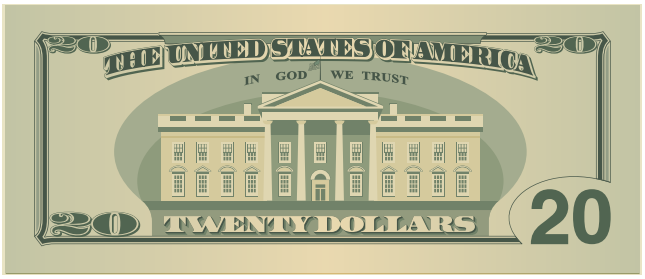

FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 51564437 A
B2
ONE HUNDRED DOLLARS


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
FB 51564437 A
B2
ONE HUNDRED DOLLARS

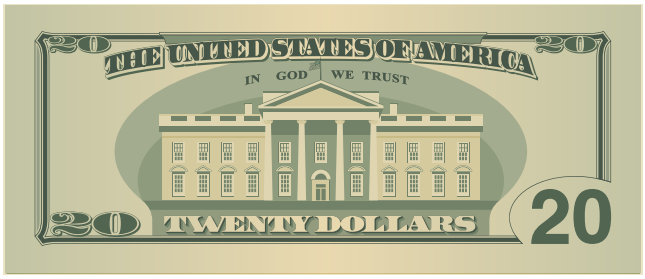

THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
TWENTY DOLLARS
20


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
TWENTY DOLLARS
20


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
TWENTY DOLLARS
20


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
TWENTY DOLLARS
20


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
FIFTY DOLLARS
50


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
TWENTY DOLLARS
20


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
FIFTY DOLLARS
50


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
FIFTY DOLLARS
50


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE HUNDRED DOLLARS
100


THE UNITED STATES OF AMERICA
IN GOD WE TRUST
ONE HUNDRED DOLLARS
100

Tabla con números

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN